

Вестник научных конференций

2020 · N 10-3(62)

*Bulletin of
Scientific Conferences*

Перспективы развития науки и образования

*По материалам международной
научно-практической конференции
31 октября 2020 г.*

Часть 3

ISSN 2412-8988



9 772412 898803



<https://ukonf.com/cn>

Вестник научных конференций. 2020. № 10-3(62). Перспективы развития науки и образования: по материалам международной научно-практической конференции 31 октября 2020 г. Часть 3. 175 с.

ISSN 2412-8988

<https://ukonf.com/doc/cn.2020.10.03.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Перспективы развития науки и образования», Россия, г. Тамбов, 31 октября 2020 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (*договор № 255-04/2015*).

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.п.н., проф. Залозная Г.М.; д.т.н., проф. Ибраев И.К.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.б.н., проф. Ларионов М.В.; д.псих.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажматов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храмченко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна. Выходит 12 раз в год. Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС 77-62122 от 19.06.2015 г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Учредитель и издатель: ООО «Консалтинговая компания Юком». Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44. Издание основано в 2015 году. Усл. печ. л. 10,94. URL: <https://ukonf.com/cn> E-mail: conf@ukonf.com

СОДЕРЖАНИЕ

Агафонов И.А., Журавчак Д.П. Стратегия управления нефтегазовым предприятием	9
Агафонов И.А., Журавчак Д.П. Экономические проблемы в нефтегазовой отрасли	12
Александрова К.М. Речевые фигуры, основанные на антонимии, в творчестве М.И. Цветаевой.....	15
Бартенева Е.Ю., Мацнева М.В., Сотникова В.А. Ориентация младших школьников на нравственные идеалы на уроках литературного чтения.....	16
Батталова Г.Т. Особенности изучения поселенческих памятников города Уфы	18
Берёзкина А.С. Достижения лингвистов в области фразеологии	20
Биркалова Т.Н., Шаравина Н.С. Новое понимание перечня задач профессиональной деятельности преподавателей колледжа	22
Босенко С.А. Духовно-нравственное становление личности младшего школьника в урочной и внеурочной деятельности	23
Бринева И.В., Горина С.Ю., Тебенихина С.В. Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы	27
Ваганова О.С., Пыхтунова А.Ю., Степанищева С.Н. Современные тенденции развития методики преподавания английского языка в общеобразовательной школе	28
Ваганова О.С., Пыхтунова А.Ю., Степанищева С.Н. Музыкальный компонент как способ мотивирования к изучению английского языка.....	29
Власов С.В., Харченко В.А. Применение физкультминуток для снятия физического и умственного напряжения учащихся как педагогическая техника здоровьесберегающих технологий	30
Гаврикова А.С. Обмен электронными документами как способ заключения договора: спорные вопросы.....	31
Гараканидзе Н.В. Актуальность процедуры банкротства в условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановки (COVID-19).....	33
Гладких Е.О., Пономаренко Т.Н. Обучение чтению детей с кохлеарным имплантом.....	36

Дементьева М.А. Подходы к разработке методических указаний по выполнению практических занятий обучающимися	37
Денисова Д.О. Брачный договор в РФ: да или нет?	38
Елисеенко И.В. Использование технологии «Task-Based Learning» на уроках иностранного языка как средство для повышения качества образования.....	40
Еськин Д.Л. Об облачных сервисах информационной безопасности	41
Жолобова С.Е. О сложностях, возникающих при доказывании факта передачи денежных средств, при заключении договора займа	42
Ивановская О.И., Криводерева Л.В., Харченко В.А. Гармония общения – залог психоэмоционального здоровья ребенка.....	46
Ивановская О.И., Криводерева Л.В., Харченко В.А. Депрессия в подростковом возрасте	47
Ивановская О.И., Криводерева Л.В., Харченко В.А. Формирование патриотизма на уроках русского языка и литературы как средство укрепления Российской государственности	49
Изотова А.Н., Разинова Н.И. Проблемы формирования регулятивных учебных действий младших школьников в психолого-педагогической литературе	50
Исаев Ю.М., Злобин В.А., Семашкин Н.М., Каленков С.А., Батуков Д.А. Определение осевой скорости перемещения семян сои в цилиндрическом кожухе транспортера	51
Исаев Ю.М., Злобин В.А., Семашкин Н.М., Каленков С.А., Батуков Д.А. Исследования режимов работы спирально-винтового транспортера по перемещению семян сои	53
Калашникова С.А. Особенности чтения лекции в дистанционном формате по дисциплине «Физика, математика» для студентов первого курса медицинской академии.....	56
Карпенко Ю.С. Предмет и объект договора управления многоквартирного дома.....	57
Киселёва О.Н., Панова О.А. Этнографические уроки в системе духовного воспитания	59
Кищенко Я.В., Иванова О.А. Психологическая готовность детей к школе.....	60
Колесникова О.М. Некоторые аспекты подготовки учащихся 10-11-х классов к государственной итоговой аттестации по обществознанию	62
Колесникова О.М. Подготовка учащихся к ЕГЭ по обществознанию в условиях урочной и внеурочной деятельности.....	63
Колесникова О.М. Проблемы, связанные с подготовкой к ЕГЭ по обществознанию	64

Круговых Н.Д., Маркова С.В., Прасолова И.А.	
Развитие орфографической зоркости учащихся начальной школы	66
Курушин П.Д. Профилактика радикализма обучающихся, попавших в пенитенциарную систему образования	67
Левченко Е.В., Ивченко Е.В., Дрокина К.В.	
Ресурсный класс как форма организации процесса обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра.....	68
Леонова Н.Н. Электронные учебные пособия как средство реализации разноуровневого подхода и индивидуализации обучения иностранному языку	69
Лымарь А.В. Новые технологии применяемые при обучении студентов по профессии Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)	71
Макарова Е.В. Влияние биохакинга на организм человека	72
Малыхин А.В., Абаполова В.В., Колесникова В.В.	
Развитие физических качеств детей дошкольного возраста, способствующих успешной сдачи норм ГТО	74
Маховицкая Н.Е., Семерджиева Е.В., Калашникова Л.В.	
Профилактика нарушений поведения в подростковом возрасте	76
Меньшикова О.П., Плеханова Г.И., Скубак В.Л.	
Современные технологии и методы обучения на уроках изобразительного искусства и технологии.....	77
Меркель А.В., Какалюк Г.А., Фомина Ю.С.	
Лидерские качества личности младшего школьника.....	79
Митькина Н.В. Прием «погружения» в текст как способ формирования читательской компетентности учащихся в условиях реализации ФГОС.....	80
Митькина Н.В. Уроки литературы как часы «нравственного прозрения»	82
Нербышев А.Б., Чебодаева О.В. Внеурочная деятельность по физической культуре на основе технологии образовательного туризма	83
Никулина Т.Л., Бойко О.В., Грецова Н.А.	
Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста.....	84
Новикова С.В., Рашина Ю.А. Дети войны	87
Озерова Н.Е. Как полюбить чтение? Рекомендации родителям	88
Панькина С.Ю., Свириденко А.В. Влияние курения на здоровье зубов.....	89
Петрик В.В. Элективные курсы – важнейшая составная часть углубленного изучения социально-гуманитарных дисциплин	91
Петрова А.О. Направления совершенствования регулирования аудиторской деятельности в Российской Федерации	92
Петрова А.О. Проблемы и перспективы развития аудиторской деятельности в Российской Федерации	93

Петрова А.О. Развитие аудиторской деятельности в Российской Федерации	94
Петрушенко В.Д. Функции устаревшей лексики в сказках А.С. Пушкина	95
Пешко Д.В., Романюк О.И. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.....	97
Пивоварова Н. В., Провоторова Е. В., Слепынина Н.С. Современные технологии.....	98
Плеханова Г.И., Скубак В.Л., Меньшикова О.П. Непрерывное образование учителя в условиях современной школы	99
Пчелкина Н.А., Сотникова А.А. Раскрытие творческих способностей одаренных учащихся на занятиях в объединениях по интересам творческой направленности.....	100
Самуйлова Е.В., Сиволова О.Г. Применение ситуационных задач в контексте реализации профессиональных компетенций студентов специальности 39.02.02 Социальная работа	101
Сапрунов Д.В. Малопродуктивные способы словообразования в английском языке	103
Селивановская А.В. Продуктивные задания как средство реализации системно-деятельностного подхода	104
Семерез А.С., Баранова Н.А. Развитие игрового сюжета у старших дошкольников	106
Сергеева Н.В., Великородная О.Т., Еничева И.В. Музыка и дети.....	107
Сигова Е.Л., Жданова Е.В. Значение социально-гигиенического мониторинга в управлении качеством окружающей среды и здоровья населения	108
Склярова Е.Г. Арт-технологии как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста	109
Скопинцев К.Ю., Горюшин Р.С. Беспилотные аппараты для сельского хозяйства.....	111
Скрипник Г.Н., Климанова Ф.Б., Котлярова Г.А. Интерактивность как одно из основных требований к современным электронным образовательным ресурсам	112
Скрипник Г.Н., Климанова Ф.Б., Котлярова Г.А. Применение современных образовательных технологий на практических занятиях	113
Скубак В.Л., Плеханова Г.И., Меньшикова О.П. Влияние учебного предмета «Технология» на профессиональное самоопределение учащихся	115
Скубак В.Л., Плеханова Г.И., Плеханова Т.А. Развитие индивидуальности ребенка как предмет воспитательной деятельности.....	116

Слепынина Н.С., Провоторова Е.В., Пивоварова Н.В. Реализация ФГОС по математике в основной и старшей школе	117
Соловьева М.В., Пархоменко Е.В., Новикова В.В. Необходимость повышения мотивации при обучении говорению на уроках английского языка в классах основной и старшей школы	118
Соловьева М.В., Пархоменко Е.В., Новикова В.В. Организация внеурочной деятельности по английскому языку в начальных классах на основе информационных технологий	120
Сперанский А.О. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	121
Стариков А.К. Обязательственные отношения субъектов государственно-частного партнерства: подходы и оценки	124
Столповских Н.Е. Проблемы подготовки кадров за рубежом в туристской индустрии	126
Стуликова И.И. Расширение и активация словаря младшего школьника	127
Тарасов О.А. Духовное наследие Н.А. Бердяева	128
Твердохлеб И.Д. Формирование коммуникативных УУД у обучающихся с ОВЗ как средство успешной интеграции в инклюзивном образовательном пространстве	129
Тихонова Ю.Д. Правовое обеспечение государственного регулирования инноваций в Российской Федерации	131
Тихонова Ю.Д. Правовые основы регулирования инновационной деятельности в Российской Федерации	132
Тихонова Ю.Д. Проблемы правового регулирования инновационной деятельности в Российской Федерации	133
Толстых Э.Ю. Современные формы и методы работы классного руководителя с семьей ученика	135
Толстых Э.Ю. Технология организации внеурочной деятельности учителя	136
Толстых Э.Ю. Трудности дистанционного обучения и как с ними справиться	137
Тренина Н.А., Федечкина Н.Н. Сочиняем стихи вместе	139
Тропина А.В. Канализация древнего мира	141
Фатыхова Л.Х. Значение немецкого наследства в становлении ракетно-космической отрасли в СССР	142
Хорошилова Т.И., Бондарева Т.М. Инновационные технологии в работе педагогов ДОУ	145
Чайникова М.А. Информационно-аналитическая деятельность органов исполнительной власти в градостроительной сфере	147

Чертыкова Э.А. Здоровьесберегающие технологии в обучении детей начальных классов в специальной коррекционной школе VIII вида	156
Шашкина И.И. Деловая игра, как вид интерактивного обучения в медицинском колледже	157
Шидакова Д.Х. Разработка рационального способа получения молибдата кадмия на основе системы $\text{CdSO}_4\text{-Na}_2\text{CO}_3\text{-MoO}_3$	158
Шкуркин А.А., Зайченко Т.Г. Интеграция содержания при обучении школьников математике и информатике	162
Юхимчук В.В. Валютная политика и контроль	163
Юхимчук В.В. Валютное регулирование и контроль	164
Юхимчук В.В. Сущность валютного регулирования на современном этапе развития государства	165
Юшкова А.В., Коноваленко Е.С., Гаркушова Н.А., Филимонова Л.С. Логоритмика как метод коррекции речевых нарушений.....	166
Яновская А.С., Колинко С.В., Жильцова И.В. Роль изобразительной деятельности в развитии творческих способностей детей.....	168
Яранов С.А. Методы и средства развития силы	169
Яранов С.А. Организация попутной физической тренировки на занятиях с курсантами военной образовательной организации высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации	171
Яранов С.А. Формирование командных и методических навыков и умений в ходе попутной физической тренировки при совершении марша.....	172

Агафонов И.А., Журавчак Д.П.
Стратегия управления нефтегазовым
предприятием

*Самарский государственный технический университет,
г. Самара*

Oil and gas enterprise management strategy

В статье приведены теоретические характеристики понятия стратегии, описаны основные типы стратегий, а также приведена характеристика стратегий развития и управления нефтегазовыми предприятиями. В заключении сделан вывод, что стратегии управления нефтегазовым предприятием необходимо ориентировать не только на максимизацию прибыли и сокращение производственных затрат, но и на развитие социальной функции предприятия, которая выражается в реализации эффективной инвестиционной политики компании и развитии проектов.

Ключевые слова: стратегия, стратегическое управление, нефтегазовое предприятие, типы стратегий управления

the Article presents the theoretical characteristics of the concept of strategy, describes the main types of strategies, and describes the development and management strategies of oil and gas enterprises. In conclusion, it is concluded that the management strategy of an oil and gas enterprise should be focused not only on maximizing profits and reducing production costs, but also on the development of the social function of the enterprise, which is expressed in the implementation of an effective investment policy of the company and the development of projects.

Keywords: strategy, strategic management, oil and gas enterprise, types of management strategies

Стратегия организации представляет собой действия, направленные на решение задач с целью эффективного развития компании и ее взаимодействия с внешними элементами.

Под стратегическим управлением понимается процесс реализации стратегии организации, целью которого выступает реализация долгосрочных целей и мер, определенных в целях эффективного развития предприятия.

Нефтегазовое предприятие – представляет собой промышленное предприятие, основным видом деятельности которого выступает добыча, переработка, транспортировка и распределение продуктов нефти и газа. Данные предприятия входят в систему одноименной отрасли экономики.

Под типами стратегий управления понимаются стратегии, объединенные по общему признаку с соответствием с особенностями их реализации.

Важно создавать стратегии, которые соответствуют культуре организации. Если конкретная стратегия не соответствует культуре организации, это будет

препятствовать достижению результатов, ожидаемых от реализации этой стратегии.

В стратегии должны быть изложены ответы на конкретные вопросы. Примеры:

- На кого на рынке будем равняться и как добьемся конкурентного преимущества?

- Как будем реагировать на изменение предпочтений в главных группах наших потребителей?

- Как будем реагировать на непредвиденные изменения на рынке?

- За счет чего достигать преимущества – снижения издержек, изменений в линейке товаров или реструктуризации филиалов компании?

Универсального способа создания эффективной стратегии нет и не может быть. Но есть несколько обязательных элементов, которые должны входить в стратегию:

- Система целей (организационные и специальные).

- Ресурсные приоритеты – как их распределять по стратегическим направлениям.

- Администрирование планов, контроля и оценки: кто и за что отвечает в компании.

- Прогнозы изменений в ключевых областях внешней среды. Обзор главных конкурентов с оценкой и прогнозами.

- Риски – внешние и внутренние.

- Финансовый план по типу бюджетирования.

Для стратегии развития нефтегазовых компаний характерно сосредоточение на финансовом менеджменте. При этом стратегия нефтегазовой компании должна отвечать вызовам окружающей среды и экономическим изменениям в мире, должна быть призвана обеспечивать реализацию основных целей компании.

В 2020 г. Для нефтегазовых предприятий наступил непростой период, так падение цен на нефть привело к снижению предложения со стороны нефтегазовых компаний, при этом пандемия коронавируса привела к сокращению спроса на продукцию отрасли. На фоне сложившейся ситуации аналитики прогнозируют волну банкротства мелких и средних нефтегазовых компаний, а также поглощение более крупными конкурентами.

В области стратегического развития нефтегазовых компаний им рекомендуется скорректировать стратегии в области развития эффективной дивидендной политики.

Стратегическое управление можно определить как искусство и науку формулирования, реализации и оценки кросс-функциональных решений, которые позволяют организации достигать своих целей.

Различные определения используются для описания предмета, но немногие дают полный и легкий для понимания ответ. Сочетание всех четырех использованных ранее определений дает нам более четкое представление о предмете:

Стратегическое управление по сути – представляет собой непрерывный процесс стратегического анализа, разработки и реализации стратегии, а также ее последующего совершенствования и мониторинга, с целью совершенствования конкурентных преимуществ и сил компании. [1]

Генри Минцберг (один из авторов «Стратегического сафари») предлагает три метода разработки стратегии:

Плановая стратегия – реализация обдуманых и рациональных планов. Обычно это запланированные реструктуризации компании, их слияния или поглощения, диверсификации. Напоминает интеллектуальный продукт «от шефа». [3]

Стратегия предпринимателей. В данной модели большую роль играет так называемая интуиция предпринимателя. Для такой интуиции нужно быть в теме: отличное понимание ситуации, мгновенная реакция на изменения. Такую модель правильнее было бы назвать предпринимательским искусством. Корректировки по ходу дела. Речь о постоянных изменениях на основе информации, поступающей по ходу реализации самой стратегии. Эта модель требует участия всех команд исполнителей.

Далеко не всегда реализация стратегии проходит так, как планировалась. За всеми изменениями во внутренней и внешней среде необходимо тщательно следить – это тоже входит в компонент стратегического менеджмента под названием «оценка и корректировка» [2].

Стратегия развития нефтегазовых компаний должна быть ориентирована не только на достижение финансовых целей и снижение издержек, но и на выполнение социальных функций на благо государства и общества – улучшение условий жизни и благосостояния граждан региона, инвестирование в общественные науки и муниципальные проекты, особенно если речь идет о государственных предприятиях с долевым участием.

Выбор собственной стратегии – важный этап в долгосрочном развитии компании. Эти риски, недостатки, возможности и выгоды должны быть подробно описаны на основе технико-экономических оценок и использования нечетких множеств для оценки стратегических вариантов. Общая тенденция развития нефтегазовых компаний должна соответствовать стратегическим элементам и будет зависеть от сочетания показателей рентабельности и риска.

В заключение отметим, что у любой компании всегда есть выбор – сменить или продолжить комфортно работать в привычном формате. Перемены всегда трудны. Менеджеры и сотрудники должны быть готовы к тому, что стратегическое управление – это навсегда. Все компоненты повторяются циклически. Непрерывный процесс – стратегия, планирование, реализация плана, стратегический анализ, управление рисками. Это одно из самых интересных направлений управленческой науки, где не обойтись без творческого отношения и энтузиазма исполнителей.

...

1. Басовский Л.Е., Басовская Е.Н. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности. М.: Инфра-М, 2014. 245 с.

2. Виноградова, М.В. Бизнес-планирование в индустрии гостеприимства: Учебное пособие / М.В. Виноградова. М.: Дашков и К, 2017. 280 с.

3. Внедрение системы управления оборотными активами // Финансовый директор, 2016, № 6, с. 27

Агафонов И.А., Журавчак Д.П.
Экономические проблемы
в нефтегазовой отрасли

*Самарский государственный технический университет,
г. Самара*

Economic problems in the oil and gas industry

В статье проведен анализ проблем экономики, влияющих на развитие нефтегазовой отрасли России. Отмечается, что на фоне падения курса рубля, пандемии COVID-19, предприятия отрасли испытывают большие финансовые потери, в 2020 г. Для отрасли характерно сокращение спроса на продукцию. На основе выявленных проблем для предприятий отрасли даны практические рекомендации, направленные на стабилизацию деятельности нефтегазовых предприятий.

Ключевые слова: *экономические проблемы, нефтегазовая отрасль, кризис, пандемия.*

the Article analyzes the economic problems affecting the development of the Russian oil and gas industry. It is noted that against the background of the fall in the ruble exchange rate, the COVID-19 pandemic, industry enterprises are experiencing large financial losses in 2020. The industry is characterized by a reduction in demand for products. Based on the identified problems, practical recommendations aimed at stabilizing the activities of oil and gas enterprises are given for the industry enterprises.

Keywords: *economic problems, oil and gas industry, crisis, pandemic.*

Проблемам развития нефтегазовой отрасли посвящено множество современных исследований, причем круг их разнообразен, проблемы исследуются как в научных исследованиях, так и в пресс-релизах и официальных отчетов министерств, ведомств, уполномоченных лиц. Такой интерес к отрасли обусловлен тем, что нефтегазовые предприятия входят в систему экономикообразующих отраслей государства.

В современных условиях экономические проблемы нефтегазовой отрасли, которые препятствуют эффективному развитию предприятий и успешной внешнеэкономической интеграции условно можно разделить на четыре большие группы. Рассмотрим каждую более детально.

1. Устоявшаяся модель экстенсивного развития отрасли: месторождения нефти и газа сконцентрированы в труднодоступных местах, характеризующихся сложными климатическими условиями, территориальная удаленность газодобывающих предприятий от крупных транспортных узлов, слабая инфраструктура комплекса. В данных условиях происходит рост затрат нефтедобывающих предприятий, снижение эффективности отрасли в целом. Ввиду удаленности предприятий от транспортных агломераций наблюдается износ газовых и нефтяных трубопроводов, что ведет к потерям при транспортировке ресурсов.

2. Наблюдается технологическая отсталость нефтегазовой отрасли, изношенность основных фондов, отставание предприятий нефтегазового комплекса от уровня европейских и североамериканских стран. Так, на большинстве нефтегазовых предприятий наблюдается технологически устаревшая структура переработки ресурсов, что ведет к росту издержек производства. Это, в свою очередь, обусловлено низким уровнем затрат отрасли на внедрение технологических инноваций.

3. Наблюдаются проблемы в организационно-управленческой системе нефтегазовых предприятий: зачастую встречается нерационально организованная система управления вертикально-интегрированных нефтегазовых компаний, бизнес-процессы не всегда эффективны, низкая реакция на изменяющиеся внешне-экономические условия. Построенные в советские времена, когда был принцип жесткой централизации, современные компании с развитой системой филиалов и подразделений, характеризуются нерациональностью использования трудовых, финансовых, временных, производственных ресурсов. Компании не ориентированы на потребителя, но способны своевременно реагировать на изменяющиеся условия макро и микросреды, наблюдается перегруженность бизнес-процессов. Таким образом, сохранившийся функциональный подход к управлению нефтегазовыми предприятиями, характерный для плановой экономики, неэффективен в современных экономических условиях. Слабость связей между функциональными подразделениями и хозяйственными единицами, отсутствие четких стратегических целей, ориентация на тактические цели, все это приводит к снижению эффективности управления нефтегазовой компанией и, как следствие, снижению эффективности реагирования на внешние изменения всей нефтегазовой отрасли в целом. Для предприятий отрасли характерен излишний бюрократизм, отсутствие эффективных коммуникаций внутри отрасли.

4. Наблюдается неэффективное применение информационных и инновационных технологий на предприятиях нефтегазовой отрасли. Инновации внедряются локально. Этот процесс характеризуется внедрением большого количества различных информационных решений, охватывающих только одну производственную задачу и бизнес-процесс.

Таким образом, вышеназванные проблемы характеризуют все сферы отрасли: нефтегазодобычи до реализации сырья.

Наряду с обозначенными проблемами, существенный удар отрасли принесла пандемия COVID-19, появившаяся в 2020 г. Пандемия вызвала снижение экономической активности, снижение спроса на энергоресурсы и падение цен на них. Эксперты прогнозируют, что в долгосрочной перспективе сложившиеся экономические условия приведут к переделу энергетических рынков.

При этом, существенный удар пришелся на нефтяные компании: рекордное снижение спроса на сырье в апреле 2020 г. при избытке его предложения привело к рекордному падению цен (фьючерсы продавались по отрицательной цене, а снижение стоимости на нефть марки Breft произошло в 3,5 раза).

Газовая отрасль пострадала чуть меньше – сокращение спроса составило 5%, цены на мировом рынке рухнули до внутрироссийских. Эксперты прогнозируют, что в случае заполнения подземных газовых хранилищ может произойти ситуация, схожая с ситуацией на рынке нефти.

Описанные проблемы означают сокращение доходов бюджета, в тот момент, когда население и бизнес особо нуждаются в мерах государственной поддержки.

Таким образом, в современных экономических условиях далеко не все компании имеют четкое представление о стоимости добычи нефти и газа для каждого месторождения, участка и стоимости конкретного технического процесса.

Поэтому, когда происходят ценовые шоки, иногда внезапные и неожиданные, им нужно время, чтобы выяснить первое, второе и так далее. Это потребует разработки стресс-сценариев и определения точек безубыточности для всех основных компонентов портфеля и технического процесса.

Заранее рассчитанная доходность каждого процесса создает четкую картину финансовой модели бизнеса и позволяет определить алгоритм действий для конкретной средней или долгосрочной цены на мировом рынке. Речь идет не только о прекращении технических операций, но и о сокращении сотрудников или переводе их на неполный рабочий день и многих других шагах. Все это может помочь вам быстро понять, сколько денег необходимо для обеспечения стабильного бизнеса по определенной цене в течение определенного периода времени.

Аналитики прогнозируют, что для 2021 года будет характерно поглощение более мелких нефте и газодобывающих компаний крупными, которые, в свою очередь, не упустят имеющиеся возможности нарастить свои активы.

В наиболее уязвимом положении находятся компании с высокой себестоимостью добычи, серьезной кредитной нагрузкой и без подушки ликвидности, которая помогла бы пережить тяжелый период.

Таким образом, исходя из вышесказанного, нефтегазовым компаниям необходимо ориентироваться на разработку антикризисных стратегий.

Выжившие неизбежно обратят внимание на формирование «безопасного буфера» в виде денежных резервов. Необходимо установить лимиты на остаток средств и принять другие целевые меры по обеспечению ликвидности. Среди них, скорее всего, будет сокращение объема дивидендных выплат, а также инвестиций в развитие, по крайней мере в краткосрочной перспективе. Также нефтегазовым компаниям рекомендовано открытие кредитных линий в банках, что в обозримом будущем может стать инструментом быстрой ликвидности, компании в случае кризисной ситуации смогут быстро получать запасы наличности, что будет способствовать эффективной деятельности компании в случае падения спроса.

На наш взгляд приоритетной задачей развития нефтегазовой отрасли выступает разработка долгосрочной стратегии развития комплекса в соответствии со сложившимися национальными приоритетами. Предприятиям отрасли следует рассмотреть переход на ресурсно-инновационную модель развития. Важно отметить, что в современных экономических реалиях интеграция хозяйствующих субъектов фактически является адаптивной реакцией отдельных хозяйствующих субъектов на процесс глобализации.

Таким образом, в статье были выделены экономические проблемы развития предприятий нефтегазовой отрасли в современных экономических условиях. Отмечено, что влияние пандемии COVID-19 оказало отрицательное воздействие на отрасль. В качестве выхода из сложившейся ситуации, были предложены меры, направленные на повышение эффективности работы предприятий нефтегазовой отрасли.

...

1. Кислицын Е.В., Першин В.К. Тенденции развития рынка природного газа Европы: особенности, участники, перспективы // Известия Уральского государственного экономического университета. 2016. № 5(67). С. 74-87.

2. Коноваленко Н.П. Роль государства в стратегическом управлении нефтегазовым комплексом России // Наука и общество. 2015. № 1 (20). С. 72-79.

3. Лапшин Е. Кризис-2020: что ждет нефтяную отрасль?
<https://oilcapital.ru/comment/evgeniy-lapshin/28-05-2020/krizis-2020-chto-zhdet-neftyanyu-otrasl>

Александрова К.М.
Речевые фигуры, основанные на антонимии,
в творчестве М.И. Цветаевой

*Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева,
(филиал) Тюменского государственного университета,
Тобольск*

Антонимия, по сравнению с другими отношениями между лексическими единицами, является менее изученной областью языкознания на данном этапе развития языка. Вместе с тем антонимия является очень актуальным явлением поскольку довольно широко распространено в письменной и разговорной речи. Именно поэтому для многих филологов, а особенно лингвистов, изучение данного аспекта является приоритетным.

«Сущность антонимии заключается в лексических единицах, имеющих противоположные значения» [1, с. 93]. Наряду с этим антонимия является основным выразительным средством для создания контраста, противопоставления и противоположности.

Одним из основных и частотных приемов, основанных на применении антонимов, является антитеза. «Антитеза – одна из фигур речи, а именно стилистический прием усиления выразительности за счет резкого противопоставления, контраста понятий или образов» [2, с. 18]. Отличительными особенностями данной фигуры является контрастное сравнение противопоставляемых понятий, положений, образов или состояний.

Антитеза часто встречается в прозе Марины Цветаевой и выступает в качестве противопоставления явлений, которые являются частью одной сущности. Данный троп выражается в творчестве писательницы в одиночных словах, словосочетаниях и предложениях. В примере «*Красивость – внешнее мерило, прекрасность – внутреннее*» антитеза выступает в антонимах «Внешнее–внутреннее», ее усиливает синонимичная, в привычном понимании, пара слов «красивость–прекрасность» [3, с. 303]. Однако у М. Цветаевой эти синонимы приобретают антонимичный смысл, который позволяет усилить смысловую красочность антитезы в целом.

Также к тропам, основанным на антонимии относится оксюморон. «Оксюморон – это фигура речи, состоящая в соединении двух антонимических понятий» [1, с. 274]. В творчестве М. Цветаевой часто можно встретить сочетание слов, противоречащих друг другу по своему значению, при этом одно из понятий является

признаком другого: «*Утренняя ночь*» [3, с. 184]; «*Площадь – людная пустыня*» [3, с. 281]. В первом примере «*Утренняя ночь*» оксюморон построен на языковых антонимах «утро-ночь», где антонимия основана на столкновении главного (ночь) и зависимого (утренняя) слова. Такое столкновение логических и семантических понятий настраивает читателя на восприятие несвязных по смыслу языковых явлений. Второе словосочетание «*Людная пустыня*» также построено на совмещении двух противоположных понятий «*людно-безлюдно*». Однако в качестве слова «безлюдно» выступает слово «пустыня», в котором и заложен смысл пустоты, отсутствия. С помощью использования данных антонимичных словосочетаний у поэта создаются новые смысловые оттенки и образы.

Подводя итог, отметим, что творчество М.И. Цветаевой наполнено контрастом и противопоставлениями, которые находят свое отражение в оксюморе и антитезе. Такие тропы позволяют читателю увидеть и прочувствовать своеобразие поэтического и художественного мира писательницы.

...

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. М: УРСС Едиториал УРСС, 2006. 571 с.

2. Матвеева Т.В. Учебный словарь: русский язык, культура речи, стилистика, риторика. М.: Флинта: Наука, 2003. 432 с.

3. Цветаева М.И. Неизданное. Записные книжки. Т.1. 1913-1919 гг. / сост. Е.Б. Корюкина и М.Г. Крутикова. М.: Эллис Лак, 2000. 560 с.

Бартенева Е.Ю., Мацнева М.В., Сотникова В.А.
Ориентация младших школьников на
нравственные идеалы на уроках
литературного чтения

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования- средняя школа № 22»,
г. Старый Оскол*

В настоящее время большое внимание уделяется роли нравственных ценностей в системе образования. Литературное чтение, на мой взгляд, является самым гибким учебным предметом для осуществления воспитательной работы во время учебной деятельности. Чтение и слушание литературных произведений способствуют формированию у учащихся следующих качеств: умение соотносить поступки литературных героев по отношению друг к другу, умение проецировать оценку поступков героев сказок, рассказов, басен, стихотворений на собственные поступки; умение сопоставлять поступки героев произведений с общепринятыми нормами и ценностями; способность к самостоятельному нравственному поступку в различных ситуациях. Одной из основных задач становится «ориентация образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности» [1], а выпускник школы должен стать носителем ценностей общества.

Работая с учащимися и 6–10 лет, педагог обладает широкими возможностями для направления личности на нравственные ценности. «Дети благодаря не утраченной еще искренности способны к внутренней работе, чувствительны

духовности (духовности в прямом смысле, т.е. способности к различению духа доброго и злого)» [2, 56, 57]. В этом возрасте закладываются механизмы познания себя, окружающего мира, других людей, а так же механизмы поведения в той или иной ситуации.

На уроках литературного чтения мы используем методы и приемы, которые являются источниками ориентации учащихся на нравственные ценности. К ним относятся:

1) чтение произведения, при котором центром его анализа становится судьба героя, его характер, авторская позиция;

2) работа с незаконченными предложениями, когда ученик оценивает события или героев, прогнозирует свое поведение в схожей ситуации;

3) систематический анализ пословиц, которые передают богатый человеческий опыт, способствуют не только обогащению словарного запаса, но и нравственному развитию личности, углубляя понимание нравственных ценностей;

4) установление взаимосвязи сюжета произведения с реальным событием, происходившим с учащимися класса, окружающими [3].

Рассмотрим более подробно, какие приёмы методы можно использовать на уроках литературного чтения при формировании нравственных качеств учащихся. Например, при изучении басен И.А. Крылова. После первичного чтения учащимся предлагается назвать главных героев и несколько черт их характера. Затем, после повторного прочтения или слушания текста удобной формой работы, на мой взгляд, является заполнение таблицы по прочитанной басне. Каждому ученику даётся пустая таблица, заголовком таблицы является название басни. Этот этап работы может выполняться коллективно, самостоятельно, в парах или группах. После того, как основные колонки заполнены, учащимся предлагается найти в басне вывод, главную мысль или мораль. На доске или на экране записаны пословицы. Учащиеся должны подобрать подходящую по смыслу пословицу, передающую смысл морали и внести её в таблицу. Например, к морали басни «Стрекоза и муравей подходит пословица – делу время, а потехе час.

Пословица помогает выразить главную мысль в краткой форме. После заполнения таблицы, предлагается обсуждение поступков героев басни. Далее учащимся нужно вспомнить ситуации из жизни, схожие с ситуацией в басне и дать им оценку.

В заключение занятия необходимо провести минуту рефлексии, в ходе которой ученики отвечают на вопросы: «Был ли наш разговор полезным для вас? О чем он заставил задуматься?»

В.А. Сухомлинский подчеркивал, что желание младшего школьника-желание «быть хорошим» [5, 104]. Поэтому в воспитании необходимо опираться на эту замечательную черту детской личности. Публичные замечания, громкие отрицательные оценки поступков и качеств ученика очень ранят его, создают эмоциональный барьер для осуществления педагогических воздействий. Доброта, понимание школьника учителем достигнут большего успеха, чем резкое, категорически высказанное указание. Надо помнить, что младший школьник уже во многом сформировавшаяся личность.

...

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации № 1756-р от 29 декабря 2001 г.

2. Воловикова М.И. Нравственное становление человека: субъектный подход // Проблема субъекта в психологической науке. М., 2000.

3. Л.В. Калинина, учитель начальных классов, школа № 49, г. Иркутск // Начальная школа, 2011. № 1, С.47

4. Сухомлинский В.А. Избр. пед. соч. М., 1979. Т. 1.

Батталова Г.Т.

Особенности изучения поселенческих памятников города Уфы

Музей-заповедник «Древняя Уфа»

Работа в плане исследования эволюции археологического изучения отечественных объектов историко-культурного наследия, как в масштабах всей страны, так и на примере памятников, расположенных в конкретных регионах – очень актуальное направление развития современной российской исторической науки и фактор стимулирования эффективного конструирования целостной картины прошлого.

На сегодняшний день, история изучения поселенческих памятников города Уфы насчитывает не одно столетие[2]. С уверенностью можно утверждать, что город Уфа достаточно богат в плане присутствия в пределах его границ археологических памятников поселенческого типа (городищ и селищ). К примеру, в административных границах таких районов города Уфы как Ленинский и Кировский установлено и подтверждено наличие не менее пяти городищ и больше десятка селищ. Среди этих объектов особенно следует отметить археологический памятник – объект федерального значения «Городище Уфа-II», локализуемый на территории квартала 570, в границах участка между улицами, Пушкина, Новомостовой, Октябрьской Революции и Проспекта Салавата Юлаева.

Эволюция изучения археологических объектов историко-культурного наследия на территории Уфы прошла ряд этапов, в соответствии с особенностями методики и источниковедческих возможностей археологической науки [3].

Антропогенный фактор оказал очень большое влияние (и продолжает сохранять и даже его усиливать) на исследование поселенческих памятников археологии – большая их часть обнаружена при строительстве, зачастую случайно, а не в результате системных археологических изысканий.

Продолжая тему эволюции изучения интересующих нас археологических объектов(поселенческие памятники), условно выделим несколько этапов: Первый этап, соответственно в археологическом изучении Уфы – эпоха Оренбургской а затем Уфимской губернии- XVIII-начало XX столетия – эпоха накопления источников. В этот период большое значение сыграли исследования В.Н. Татищева, П.И. Рычкова, П.С. Палласа, И.И. Лепехина.

Второй этап-(период БАССР с 1920-х по 1960-е гг.) – период интенсивного накопления, а затем и ввода в исторический оборот огромного пласта археологи-

ческого материала, в том числе и выделения и установки наименований археологических культур на территории Уфы. Особенно следует отметить имена исследователей П.И. Ищерикова, А.В. Шмидта, О.Н. Бадера, К.В. Сальникова, В.Ф. Геннинга, А.П. Смирнова [3].

Третий этап, условно совпадающий с периодом 1970-1990 – х годов – время крупномасштабных исследований на основании которых выполнена и уточнена классификация археологических культур и их признаков. Этот период непосредственно связан с именами ученых: Н.А. Мажитова, А.Х. Пшеничнюка, Ю.А. Морозова, М.Ф. Обыденнова, В.С. Горбунова, В.А. Иванова, Г.Т. Обыденновой, Н.С. Савельева [2].

Четвертый период – современный, продолжается изучение памятников. Особенно следует отметить – начатое с 2006 года системное масштабное изучение городища Уфа II, а также работу по уточнению перечня поселеческих и погребальных памятников на территории города Уфы в Своде археологических памятников Уфы, работу в направлении изучения Уфимской крепости, Таптыковского городища, а еще таких памятников как Дудкинское, Затонское, Миловское, Романовское Селище, селище Шемяк.

Важно обратить внимание и на проведение мониторинга археологических памятников города Уфы и Республики Башкортостан в 2010-2011 гг. [7], создание и начало продуктивной работы Археологического общества Республики Башкортостан. Археологические коллективы ведут свою работу по сохранению и научному изучению археологических материалов поселенческих памятников города Уфы в ряде учреждений: ИИЯЛ и Музей археологии и этнографии УНЦ РАН, БашГУ, БГПУ им. М.Акумлы, Национальный Музей РБ, Музей «Древняя Уфа», НПЦ по сохранению недвижимых объектов, ООО «Наследие» и другие, что способствует повышению внимания к делу сохранения и изучения исторического наследия.

Однако полноценное научное изучение поселенческих памятников на территории города Уфы, с одной стороны облегчаемое ростом технических и информационных возможностей науки, все же затруднено по ряду причин: прежде всего, того фактора, что многие уже находятся под застройкой [1].

Второй фактор – финансовый – системные археологические работы по изучению памятников требуют привлечения больших материальных и людских ресурсов: к примеру, многолетние исследования на территории городища Уфа-II, – результат большой работы по получению государственной поддержки научного сообщества, а также многолетнего взаимодействия таких учреждений как Башкирский государственный университет (проведения на городище Уфа-II археологической практики студентов-историков университета и постоянной поддержки со стороны энтузиастов) и Музей-заповедник «Древняя Уфа») [5, 6]. На фоне сокращения набора количества студентов-историков, этот фактор тоже усложняется, хотя и наблюдаются попытки привлечения волонтеров из числа «неисториков».

Указанная работа по инвентаризации памятников археологии города Уфа сопровождается и изменением их топографических ориентиров, с момента их открытия в связи с плотной застройкой. В указанный период проделана большая работа не только по полевым исследованиям, но и по публикации археологических материалов в научных и научно-популярных изданиях, а также по музеефи-

кации материалов, их каталогизации, работе в научных архивах, а также по просветительской работе с целью повышения доступности материалов для социума. Однако значительное количество археологического материала, хранящихся в музеях еще в полной мере не введены в научный оборот.

Таким образом, изучение археологических материалов поселенческих памятников, несмотря на многолетнюю плодотворную работу исследователей все еще продолжается и осложняется как антропогенным фактором-уровнем застройки, а ряд памятников уже «под зданиями», так и ограниченностью ресурсов научных и научно-просветительских учреждений, несмотря на усилия по их консолидации и координации – создание и работа Археологического общества РБ и Управления по охране памятников (2017 год). Работа по сохранению памятников продолжается.

...

1. Ахатов А. Т., Камалеев Э. В. К проблеме сохранения археологического наследия в городах Южного Урала (на примере г. Уфы) // Известия Уфимского научного центра РАН. Вып. № 1. Уфа, 2014. С. 96-100.

2. Иванов В.А, Обыденнов М.Ф. Путеводитель по археологическим памятникам города Уфы. Уфа 2003. 20 с.

3. Минеева И.М. Проблема сохранения археологического наследия Южного Урала в контексте его социокультурного использования // Вестник Томского государственного университета. 2010. История. № 3(11). С. 136 – 142.

4. Свод археологических памятников выявленных в 1987-2000 годах / Авт.-сост. Н.С. Савельев. Уфа: Информ-реклама, 2004. № 6,7. С. 11-12.

5. Шамсутдинов М.Р. Русланов Е.В, Романов А.А., Тагирова Р.Ш. Городище Уфа-II. Материалы раскопок 2014 года. Уфа, 2015.

6. Шамсутдинов М.Р. Научный отчет об итогах проведения охранных археологических полевых работ (археологические раскопки) в г. Уфа на территории объекта культурного наследия «Городище Уфа-II» в 2016 г. // Архив ГБУРИКМЗ «Древняя Уфа».

7. Шутелева И.А., Щербаков Н.Б. Научный отчет о проведении археологических полевых работ на территории объекта культурного наследия федерального значения Городища Уфа-II в кварталах 570, 533 Кировского района г. Уфа Республики Башкортостан в 2015 году. // Архив ГБУРИКМЗ «Древняя Уфа».

Берёзкина А.С. Достижения лингвистов в области фразеологии

*Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева
(филиал) Тюменского государственного университета*

В русском языке помимо слов с самостоятельными значениями, из которых в речи составляются словосочетания и предложения, есть ещё и более сложные языковые единицы – устойчивые сочетания слов. В этих выражениях слова теряют свою самостоятельность, и смысл имеет только всё выражение в целом. Издавна русский народ использовал фразеологизмы для обозначения предметов, признаков, свойств и качеств предметов, действий, количества.

На протяжении нескольких последних десятилетий заметно усилился интерес лингвистов к проблеме глубинных связей между языком и культурой. Русская фразеология позволяет нам глубже и лучше понять историю, характер нашего народа. Именно во фразеологизмах отразились исторические события, выразилось народное отношение к ним.

Первооткрывателем русской фразеологии, увидевший все многообразие и глубину русской фразеологии, был крупнейший ученый середины XX столетия академик Виктор Владимирович Виноградов [1]. Именно он выделил три основных типа фразеологических единиц: это фразеологические сращения (неделимые словосочетания), фразеологические единства (сохраняющие признаки семантической раздельности компонентов) и фразеологические сочетания (образуемые реализацией несвободных значений слов) [1].

Профессор Николай Максимович Шанский продолжил развивать данную классификацию В.В. Виноградова и выделил четвёртый тип – фразеологические выражения – устойчивые в составе и употреблении обороты, которые являются не только семантически членимыми, но и состоят целиком из слов со свободными значениями. Так же Николай Максимович поделил фразеологизмы по степени их происхождения: на исконно – русские и заимствованные [3, с 51].

Благодаря таким учёным как С.Г. Гаврин, В.Л. Архангельский, А.В. Кунин, Н.Н. Амосова, И.И. Чернышева, к середине 60-х гг. XX в. сформировался новый раздел науки о языке со своим объектом изучения, методами исследования, проблемами в структурном, семантическом и функциональном аспектах.

А в 70-80-х годах о русской фразеологии начали узнавать на Западе как о лингвистической отрасли. Один из британских лексикографов П. Энтони отмечает, что российская школа фразеологического анализа имеет неоспоримые успехи и влияет на мировое языкознание.

Русские фразеологизмы аккумулируют богатейший опыт истории, трудовых навыков, любви к Родине и другие нравственные качества русского народа. В них отразилось отношение народа к человеческим достоинствам и недостаткам.

Знания по русской фразеологии позволяют нам глубже понять историю и характер нашего народа. Очень хорошо о народном характере фразеологизмов сказал в предисловии ко 2-му изданию книги В. И. Даля «Пословицы русского народа» М. Шолохов: «Необозримо многообразие человеческих отношений, которые запечатлелись в чеканных народных изречениях и афоризмах. Из бездн времен дошли до нас в этих сгустках разума и знания жизни радость и страдания людские, смех и слезы, любовь и гнев, вера и безверие, правда и кривда, честность и обман, трудолюбие и лень, красота истин и уродство предрассудков».

...

1. Виноградов В.В. Русский язык. М.: Наука, 1972. С. 124-126.
2. Пословицы русского народа в IV томах. Даль В.И. М.: Русская книга, 1989.
3. Шанский Н.М. Фразеология современного русского языка. М.: Высшая школа, 1985. 256 с.

Биркалова Т.Н., Шаравина Н.С.
**Новое понимание перечня задач профессиональной
деятельности преподавателей колледжа**

*Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Сызранский медико-гуманитарный колледж»,
г. Сызрань*

Современное общество ставит перед средне профессиональным образованием задачи, заключающиеся в формировании не только профессиональных компетенций у будущих специалистов, но и общекультурных, включающих способность к работе в коллективе, кооперации с коллегами, к предупреждению и конструктивному разрешению конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности; способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния; способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения и иное, что в свою очередь предъявляет к профессиональной компетентности преподавателя ссуза высокие требования.

Данные распространяются требования на область знаний, умений, навыков, мастерства, которые заключаются в сформированных способностях: к рефлексивному отношению к себе и своей деятельности, толерантности к окружающим; к эмоциональному контролю; к преодолению трудностей; к саморегуляции, иначе говоря, в специфических способностях, которые составляют психологическую культуру преподавателя .

Современный федеральный образовательный стандарт дает преподавателю большую свободу в организации своей профессиональной деятельности, соответственно, повышая требования к уровню его подготовки. Педагогическая деятельность разнопланова. Реализуя различные цели деятельности, преподаватель осуществляет следующие виды деятельности: педагогическую, научно-исследовательскую, профессиональную, управленческую.

В профессиональной деятельности преподавателя выделяет следующие ее составляющие: обучающую деятельность преподавателя; деятельность методиста, конструирующего приемы и методы обучения; деятельность методиста, направленную на построение учебных средств, учебных предметов; деятельность по составлению учебных программ. Соответственно, для эффективного осуществления педагогической деятельности преподаватель должен обладать знаниями в области педагогики, в области методологии построения учебного процесса.

Цели и задачи педагогической деятельности при реализации образовательного процесса, которые ставит перед собой преподаватель, в ходе учебного процесса трансформируются в задачи обучаемых, что стимулирует их активность, вызывает изменения в личностном развитии.

Здесь можно выделить следующие особенности задач профессиональной педагогической деятельности:

1) преподавателю важно представлять себе изменения, которые желательно вызвать в мировоззрении студента к концу определенного этапа обучения;

2) постановка педагогической задачи должна исходить из отношения к обучаемому как к активному, равноправному участнику учебного процесса, имеющему собственную логику поведения;

3) решение педагогических задач требует от педагога немедленных действий в профессиональных ситуациях, в то время как их результат отсрочен по времени, что затрудняет контроль над успешностью выполнения поставленных задач, хотя и не делает его в принципе невозможным.

Специфика задач педагогической деятельности состоит в том, что они формулируются не в виде действий преподавателя, а как результат деятельности студента. Соответственно, преподаватель должен хорошо понимать студента: учитывать его возрастные особенности; знать специфику функционирования и развития психических процессов, свойств и состояний личности; способствовать самоорганизации учебной деятельности и пр. Соответственно для эффективной работы преподаватель должен обладать знаниями в области как педагогики, так и психологии. Исходя из этого, учебные программы профессиональной переподготовки преподавателей средних профессиональных учебных учреждений, включают три основных блока:

- педагогическая подготовка;
- подготовка в области методологии учебного процесса;
- психологическая подготовка.

Таким образом можно отметить, что в соответствии с перечнем задач профессиональной деятельности преподавателей колледжа современный педагог должен обладать такими качествами как целенаправленность, активность, способность к саморегуляции, обладание сформированным педагогическим сознанием, определенными психологическими свойствами позволяющими осуществлять деятельность с высокой эффективностью и в рамках установленных норм. Также, важным элементом является профессиональная компетентность, определяющая качество работы преподавателя.

Босенко С.А.
Духовно-нравственное становление
личности младшего школьника
в урочной и внеурочной деятельности

*МБОУ «Сафоновская ООШ», с.Сафоновка
Ивнянского р., Белгородской обл.*

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. Таким образом, духовно-нравственное развитие и воспитание детей является первостепенной задачей современной образовательной системы.

Под духовно-нравственным воспитанием понимается передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе традиционной для Отечества духовности, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей, выработанных христианской культурой в течение двух тысячелетий.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности в целом является сложным, многоплановым процессом. Оно неотделимо от жизни человека, от семьи, общества, культуры, человечества в целом, от страны проживания и культурно-исторической эпохи, формирующей образ жизни народа и сознание человека. Духовно – нравственное воспитание предполагает становление отношений ребёнка к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе; развитие таких качеств как патриотизм, толерантность, товарищество, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям. Учебный процесс тесно связан с нравственным воспитанием.

Духовно- нравственное развитие и воспитание детей должны быть в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной работе школы, семьи и общественности. В условиях современной школы, когда содержание образования увеличилось в объеме и усложнилось по своей внутренней структуре, в нравственном воспитании возрастает роль учебного процесса. Содержательная сторона моральных понятий обусловлена научными знаниями, которые учащиеся получают, изучая учебные предметы.

Формирование нравственности происходит в школе на всех уроках.

Уроки литературного чтения являются источником нравственного воспитания. На этих уроках дети читают и обсуждают тексты, в которых ставятся вопросы о справедливости, гуманности и патриотизме, честности, дружбе, верности общественному долгу. Дети подбирают к произведениям пословицы и поговорки, пишут сочинения, маленькие рассказы, продолжают незавершённые рассказы, беседуют, анализируют поступки героев.

На уроках русского языка используются отрывки из произведений, проводятся изложения и диктанты, этические беседы о добром отношении к природе и людям; разбираются пословицы и поговорки, которые учат оценивать поступки человека.

Содержание многих текстовых задач, включенных в учебник математики, дает богатый материал для нравственного воспитания учащихся, так как на решение задач отводится большая часть учебного времени. Поэтому при подготовке к уроку учитель должен обращать внимание на сюжет задачи для того, чтобы в процессе решения он смог провести краткую целенаправленную беседу.

При изучении предмета «Окружающий мир» младший школьник устанавливает более тесные связи между познанием природы и социальной жизни; осознаёт необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно-этических установок; получает начальные навыки экологической культуры; осознаёт возможность изменять себя, понимает важность здорового образа жизни; усваивает конкретные правила поведения в семье, в школе, в окружающем социуме.

Дети очень любят уроки изобразительного искусства и технологии. Организуя работу по созданию небольших творческих работ, мы готовим открытки или поделку в подарок своим близким к празднику или дню рождения. Таким образом, я учу не только проявлять внимание к близким людям, но и показываю ценность ручной работы, воспитываю уважение к умелым рукам.

Каждый учебный предмет, независимо от принадлежности к УМК, несёт в себе огромный потенциал для развития основных базовых национальных ценностей качеств нравственного развития личности.

Другим важным источником формирования нравственного опыта является внеурочная деятельность. Именно внеурочная деятельность позволяет учителю с наибольшей полнотой выполнять свои воспитательные функции. Именно здесь педагог получает возможность прямого диалога с учащимися по жизненно важным проблемам.

Во внеурочной работе больше возможностей для проведения этических бесед, викторин, тренингов, сюжетных и ролевых игр. Игра способствует приучению детей к выполнению норм и правил общественной морали, выработке и закреплению у них устойчивых привычек поведения.

В моем классе организованы следующие виды внеурочной деятельности: «Праздники, традиции и ремесла народов России», «Мой край- родная Белгородчина» и «Православная культура». Все данные виды внеурочной деятельности несут в себе большой потенциал для духовно – нравственного развития личности.

Особо стоит выделить занятия с использованием регионального компонента. Вот где можно и нужно растить «чистого сердцем гражданина». Учебный курс «Мой край- родная Белгородчина» в большей мере способствует формированию духовно-нравственного и гражданско-патриотического развития и воспитания личности гражданина России, жителя Белгородской области. Для учащихся младшего школьного возраста родной край – это окружающее пространство, освоенное им с детства. Территориально-бытовая и природно-географическая среда, духовные и материальные связи с родными местами являются мощными источниками воспитания патриотизма, накладывают отпечаток на национальный характер, язык, культуру, формируют чувство личной причастности и ответственности за все происходящее в родном крае.

В этом учебном году мы посетили диораму «Курская битва», музей «Курская дуга», запланирована поездка в музей Прохоровского танкового сражения. Ведется работа над долгосрочным проектом «Времена года в Белгородской области» Это – фотоматериалы видов родного края, сочинения и стихи детей, альбомы «Красная книга», «Первоцветы». Начата работа над исследовательским проектом «Памятники и памятные места Ивнянского района».

Внеурочное занятие «Праздники, традиции и ремесла народов России» раскрывает перед младшими школьниками яркий спектр народной культуры, рождает эмоциональные реакции, чувство удивления и восторга красотой русского народного искусства в разных его проявлениях. Дети принимают участие в подготовке и проведении народных календарных праздников, знакомятся с народными обрядами, изучают разнообразные ремесла русского народа. Само время диктует необходимость обратиться к истокам искусства. Хранить, беречь, приумножать народное творчество, развивать его традиции – святая обязанность учителей. Изучение традиций русской народной культуры я реализую в форме творческой мастерской. Дети знакомятся с тем, как наши предки понимали окружающий мир и своё место в мире. По каждой теме запланировано создание коллективного творческого проекта. По теме «Обычаи и обряды русского народа» была проведена исследовательская работа «Тряпичные куклы на Руси»; по теме «Виды жилища на Руси» дети занимались конструированием внутреннего убранства русской избы, по теме «Русские народные промыслы» проведено открытое занятие «Русская Матрешка» и сделана папка – раскладушка с работами детей; по

теме «Семья» дети совместно с родителями составляли генеалогическое древо своей родословной, а также сделан фотоальбом старых фотографий с описанием. Дети очень любят театрализованные праздники, например, «Зимушка – зима», «Русские красавицы», семейный праздник «Посиделки за чаем», «Масленица» и другие, которые проводятся в рамках данной внеурочной деятельности.

Внеурочное занятие «Православная культура» дает возможность получить элементарные представления об основных нравственных ценностях православной культуры в рамках библейских и евангельских Заповедей (понятия благочестия, добра, зла, чести, совести, послушания, любви к Богу, к родителям, Родине, ответственности); научиться применять христианские духовно-нравственные правила в общении (в семье, в школе).

В классе организуем и проводим православные праздники: Никола зимний, Кузьминки – по лету поминки, Рождество Христово, Святки, сударыня – Масленица. Готовясь и участвуя в них, ребята осознают свою причастность к истории нашего края, учатся уважать традиции своего народа, других народов, проявляют свои творческие и организаторские способности. Изготовленная нами поделка из резаных ниток «Храм Сергия Радонежского» была отправлена на региональный конкурс поделок в город Белгород. Также готовим поздравительные открытки к праздникам Рождество Христово, Пасха; собираем папку с рисунками детей по изученным темам. Запланировано посещение Храма в городе Обоянь Курской области с целью более углубленного знакомства с христианской культурой.

Воспитывать нравственные качества непросто. На этом пути могут случаться неудачи и ошибки, но самое главное состоит в том, чтобы работа по формированию нравственной культуры и развитию духовности была правдивой и искренней, в ней не может быть фальшивых слов и действий. Только построив отношения на основе искренности и доверия, уважения человеческого достоинства, можно добиться таких результатов, которые позволят молодому поколению уверенно войти в мир взрослых, состояться в нём, стать гражданином своей страны не на словах, а на деле.

Духовно-нравственное воспитание является одним из основных компонентов образовательного процесса в школе, что даст возможность вырастить честных, добрых, трудолюбивых людей, поможет найти им своё место в жизни, использовать полученные знания и умения на благо Родины.

...

1. Белгородоведение в начальных классах: Методическое пособие для учителя начальных классов / Под ред. Т.М. Стручаевой. Белгород: Изд-во БелИРО, 2014.

2. Данилюк А., Кондаков А., Тишков В. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

3. <http://novaya-shkola.ru>

4. <http://pedsovet.ru>

5. <http://1september.ru>

Бринева И.В., Горина С.Ю., Тебенихина С.В.

Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №20 им. В.М. Елсукова»,
г. Ленинск-Кузнецкий*

Основополагающим требованием общества к современной школе является формирование личности, которая умела бы самостоятельно творчески решать научные, производственные, общественные задачи, критически мыслить, уметь пользоваться информацией, вырабатывать и защищать свою точку зрения, свои убеждения, систематически и непрерывно пополнять и обновлять свои знания путем самообразования, совершенствовать умения, творчески применять их в действительности. Т. е. современное образование нацелено на развитие функциональной грамотности обучающихся, при которой знания из разряда теоретических должны стать прикладными и использоваться в повседневной жизни. Не секрет, что уроки русского языка и литературы не являются для многих любимыми. Но задача учителя состоит в том, чтобы нелюбимый учениками предмет сделать интересным, нужным и востребованным.

Формирование навыков функциональной грамотности начинается с самостоятельного определения учениками темы и цели урока. Важно лишь создать необходимые условия для этого: комфортный психологический настрой, правильно сформулированный проблемный вопрос или ситуация, способность услышать каждого.

Развивать функциональную грамотность можно на любом этапе урока, при изучении любой темы по русскому языку. Различные мини-сочинения, эссе, зарисовки помогают ученикам точно отбирать материал, развивают их устную и письменную речь, творческие способности.

Опираясь на жизненный и знаниевый опыт обучающихся, предлагаю сравнить, сопоставить, проанализировать ту информацию, которая дается в учебнике, найти самостоятельно в других источниках материал по заданной теме, используя ИКТ, высказать свое мнение, доказать свою точку зрения. Для учеников, имеющих языковой или психологический барьер использую разговорные карточки. Но! Ученик, слабоуспевающий, имеющий языковой или психологический барьер, быстрее адаптируется, учится преодолевать эти трудности, хоть и со шпаргалкой.

Умение наблюдать, классифицировать, анализировать и синтезировать – основополагающие методы работы с любым текстом, лексическим материалом. Решая практические задачи, ученик применяет знакомые ему формулы решения, отсеивает ненужную информацию, формирует умение логически выстраивать свой ответ, соотносит известное с неизвестным или со своим жизненным опытом, учится высказывать и доказывать свое мнение

Большую помощь в работе по формированию функциональной грамотности на уроках оказывает ИКТ: ведь без презентаций, флипчартов, поиска дополнительной информации из других источников немислим современный урок.

Справедливо говорят, что знания не дают – знания берут, что ничему нельзя научить, можно только научиться. А научить школьников применять полученные знания и сформированные умения по русскому языку и литературе в практической деятельности – это одна из важнейших задач учителя-словесника.

Чтобы ребёнок учился в полную силу своих способностей, надо вызвать у него желание к учёбе, к знаниям, помочь ребёнку поверить в себя, в свои способности. Все дело в том, что не любая деятельность развивает способности, а только та деятельность, в процессе которой возникают положительные эмоции.

Ведь наша цель – воспитать ученика, умеющего обучаться, знающего, как использовать информацию в нужных целях; взаимодействовать с другими людьми и обладать целым рядом компетенций XXI века, способного жить и действовать в условиях быстро меняющегося мира.

Ваганова О.С., Пыхтунова А.Ю., Степанищева С.Н.
Современные тенденции развития методики
преподавания английского языка в
общеобразовательной школе

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33» г. Старый Оскол*

На сегодняшний день необходимость знания английского языка приобрела большое значение в связи с тем, что он стал поистине международным языком. Культура потребления образовательной и интеллектуальной продукции постоянно повышается, поэтому, внедрение новейших технологий в изучении английского языка имеет большое значение.

Современные педагогические технологии, такие как проектная методика, обучение в сотрудничестве, использование новых информационных технологий способствует лучшей реализации личностно-ориентированного подхода в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения, учитывая способности, уровень обученности и склонности детей.

В советское время освоение грамматики английского языка, механическое овладение новым лексическим материалом, чтение и перевод лежали в основе «старой школы». В данном варианте удавалось реализовывать только информативную функцию языка и у большинства пропадал интерес к его изучению.

Коммуникативная методика, которая направлена на развитие самого главного умения- разговаривать на английском языке, приобретает большую популярность. Это, прежде всего, практика общения и тренировка восприятия иностранной речи на слух, что помогает сократить преодоление языкового барьера и обучающиеся пробуют свои силы в процессе общения на иностранном языке с первых занятий.

Использование коммуникативной методики в обучении английскому языку позволяет:

- сформировать прочные умения во всех четырех видах речевой деятельности (говорении, письме, чтении, аудировании);
- развить культурный кругозор благодаря знакомству с зарубежным фольклором и жизнью зарубежных сверстников;
- предотвратить возникновение языкового барьера, который развивается в более позднем возрасте.

В век компьютерных технологий меняется роль учителя. Сейчас просто необходимо владеть современными методиками и новейшими образовательными

технологиями. Интернет стал неотъемлемой частью современной действительности. Интернет ресурсы чаще всего используют:

- для включения материалов в содержание урока;
- для самостоятельного поиска информации при подготовке проекта;
- для самостоятельного изучения языка, ликвидации пробелов в знаниях;
- для обмена учебной информацией.

Электронные образовательные ресурсы помогают в реализации принципов дифференцированного и индивидуального подхода к обучению, что способствует развитию личности в процессе самостоятельной деятельности. Самостоятельная работа обучающихся с использованием электронных образовательных ресурсов способствует эффективности усвоения знаний, помогает в самосовершенствовании по предмету за пределами обязательного программного материала школы.

...

1. Проектная методика на уроках иностранного языка//Иностранный язык в школе. Т.В. Душеина. 2003. №5.

2. Информационные технологии на уроках английского языка и во внеурочной деятельности.//Иностранец., И.В. Пичугина. 2003. №3.

**Ваганова О.С.,
Пыхтунова А.Ю., Степанищева С.Н.
Музыкальный компонент как способ
мотивирования к изучению английского языка**

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33» г. Старый Оскол*

Для повышения мотивации к изучению иностранных языков учителя всегда заинтересованы в поиске новых и интересных методик для учащихся. Согласно психологическим исследованиям мотивации и интереса при обучении иностранному языку усилия учителя должны быть направлены на развитие внутренней мотивации, которая исходит из самой деятельности и обладает наибольшей побудительной силой. В данной статье мы бы хотели привлечь внимание к использованию музыкального компонента на уроке английского языка как одного из самых эффективных методов повышения внутренней мотивации обучаемых.

На протяжении всей жизни человек идет с музыкой рука об руку: в детстве он слышит колыбельные песни, затем пытается петь самостоятельно, учится играть на музыкальных инструментах, слушает любимые мелодии. Песня обладает огромной силой воздействия на человека, прослушивание песен повышает умственную работоспособность, способно успокоить нервную систему. Более того, песня- национальное достояние каждой страны, отражение ее культуры и поэтому, песня еще является ярким страноведческим и лингвострановедческим материалом.

Однако, не каждая песня может быть использована на уроке, следует внимательно отбирать песенный материал, чтобы не оказать негативного воздействия на обучающихся. Для этого существуют определенные критерии по отбору песенного материала:

- песня должна мотивировать и доставлять удовольствие;

- песня должна соответствовать возрасту учащихся;
- тема песни должна нравиться;
- исполнитель песни должен иметь ясное произношение;
- по возможности песня должна подходить для подготовки упражнений.

Существует классификация вариантов использования музыкального компонента, где песня предлагается средством развития аспектов языка (фонетики, лексики, грамматики); развития видов речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения, письма); проведения динамической паузы; релаксации; страноведческого и лингвострановедческого материала.

Для развития фонетических навыков можно использовать установки по отработке определенных звуков (“ABC song”, “Happy Birthday”, “Old McDonald had a farm”). Большим интересом у учащихся пользуется исполнение песни “Big Fish, Little Fish” в качестве скороговорки. Песни служат идеальным вариантом для ввода и закрепления лексических единиц по теме, при разработке упражнений подойдут такие задания, как: вставьте пропущенные слова, выберите рифму, расположите строки в нужной последовательности, используйте изученные прилагательные, придумайте название песни. Песни развивают память, мышление, воображение, так как учащиеся стараются запомнить текст, рассуждают на заданную тему, представляют картинку происходящих событий. Любое музыкальное произведение несет в себе и воспитательный характер, может помогать в воспитании чувства патриотизма “You are in the army now”, “Wind of Change”, доброты “Silent Night”.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что песня является мощным стимулом к деятельности на уроке английского языка, она способна развить внутреннюю мотивацию, активизирует мыслительную деятельность, развивает интерес к культуре страны изучаемого языка.

...

1. Методика обучения иностранным языкам. Е.Н. Соловова. М, 2008.

Власов С.В., Харченко В.А.
Применение физкультминуток
для снятия физического и умственного
напряжения учащихся как педагогическая
техника здоровьесберегающих технологий

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
 «Средняя политехническая школа №33»,
 г. Старый Оскол*

Одна из приоритетных задач в современных условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта – это организация учебного процесса в соответствии с требованиями создания здоровьесберегающей среды.

Одним из способов снятия умственного и физического напряжения учащихся является применение на уроках физкультпауз. О роли физкультминуток сказано много. Значение физкультминуток в том, чтобы снять утомление, обеспечить активный отдых и повысить умственную работоспособность учащихся.

Необходимо соединить проведение физкультминуток с изучаемым материалом или закреплением уже изученного. И логика урока сохраняется, и смена деятельности.

Например, в 5 классе на уроках русского языка можно проводить физкультминутки, сопровождая их проговариванием падежных вопросов.

Для снятия напряжения глаз можно использовать физкультминутки, включенные в презентацию (демонстрация) или попросить учащихся найти в классной аудитории определенные предметы (назвать имена существительные, указать признаки предметов, находящихся сзади и т.д.).

Любую физкультминутку можно связать с темой урока, например, изучая тему «Имя числительное как часть речи» в 6 классе, целесообразно использовать анимированную разминку (демонстрация).

Повторяя тему «Лексика» в 8 классе можно провести следующую работу: все встали, учитель называет слово, дети делают движения руками и сразу же называют антоним, продолжая выполнять движения. Например, высоко (руки вверх) -низко (руки опустили вниз), широко(узко), далеко(близко), впереди(сзади), влево(вправо) и т.д.

В 7 классе богатый материал для подготовки физкультминуток представляет изучение тем «Междометия и звукоподражательные слова». Учащиеся с удовольствием сами придумывают разминки с использованием данных слов.

В 8-9 классе дети готовят комплекс физкультминуток в соответствии с изучаемой темой. В 9 классе, ребята придумали разминку по теме «Виды сложноподчиненных предложений». Каждому виду придаточного предложения соответствует определенное движение, заучивание шло по мере изучения тем. Один из учащихся показывает движение, все остальные повторяют и при этом называют вид придаточного предложения. Например, повороты головы – СПП с придаточным определительным, наклоны – СПП с придаточным места и т.д.

Не менее интересными можно сделать физкультпаузы и на уроках литературы. В 5-6 классах обучающиеся с удовольствием инсценируют изучаемые стихотворения. Например, текст стихотворения С. Есенина. Ребята изображают и плывущие облака, и стелющуюся метелицу, и игривых воробышек.

Забота о здоровье учащихся – это важнейший труд учителя. От жизнедеятельности, бодрости учеников зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы, поэтому нам необходимо сделать все возможное для сохранения и укрепления здоровья школьников.

Гаврикова А.С.

**Обмен электронными документами как способ
заключения договора: спорные вопросы**

*ФГБОУ ВС «Российская академия народного хозяйства и
государственной службы при Президенте Российской Федерации»
Волгоградский институт управления, г. Волгоград*

Способы заключения договор перечислены в ст. 434 ГК РФ. В их числе указан и обмен электронными документами. Однако, несмотря на то, что этот способ

существует с момента принятия ГК РФ, на практике все еще возникают спорные вопросы, связанные с его применением.

Одним из них является вопрос о том, можно ли заключить договор посредством обмена электронными документами, если в тексте самого договора данного условия нет? Анализ судебной практики позволяет дать положительный ответ. Само по себе отсутствие такого условия не препятствует сторонам заключить договор путем обмена электронными документами. Суды исходят из наличия доказательств, подтверждающих реальную волю сторон. Так, по делу № А51-33869/2014 суд кассационной инстанции отметил, что в представленной в материалы дела электронной переписке сторон содержатся неоднократные ссылки на спорный договор. Это свидетельствует о наличии правоотношений сторон по поставке товара. Соответственно, суд признал доказанным заключение договора путем обмена его электронными копиями [1].

Другим спорным вопросом является определение адресата электронных документов, которыми обмениваются стороны. Как представляется, рассматриваемый способ заключения договора всегда связан с индивидуально-определенными электронными сообщениями, которые адресованы вполне конкретному субъекту. Если же сообщения одной из сторон сделки адресованы неопределенному кругу лиц, то речь должна идти об ином способе заключения договора – акцепте оферты конклюдентными действиями [3, с. 199].

Приведем пример. Если гражданин или организация приняли решение о приобретении товара через интернет-сайт путем использования электронных средств самого сайта (выбрали товары, сформировали заказ и условия доставки, нажали кнопку «согласиться с условиями»), то речь идет об акцепте оферты. Если же покупатель вступил в переписку с менеджером интернет-сайта, в процессе которой и произошло согласование всех нужных условий, то можно говорить о заключении договора путем обмена электронными документами.

Также сложности возникают с определением документов, которыми можно подтвердить заключение договора с использованием рассматриваемого способа. Помимо непосредственно обмена электронными копиями подписанных экземпляров договора судебная практика рассматривает в качестве надлежащего доказательства электронную переписку сторон. Так, по делу № А45-20155/2016 истец в подтверждение условий заключенного договора сослался на сложившуюся между сторонами практику обмена документами в электронном виде, в том числе через электронную площадку «Loginet». Электронные документы исходили от уполномоченных ответчиком сотрудников. Суд признал эту переписку соответствующей требованиям, предъявляемым к доказательствам ч. 3 ст. 75 АПК РФ [2].

Урегулирование этих вопросов на уровне разъяснений Пленума ВС РФ позволит сформировать непротиворечивую судебную практику по вопросам применения рассматриваемого способа заключения договоров.

...

1. Постановление АС Дальневосточного округа от 22.09.2015 № Ф03-3891/2015. URL: https://kad.arbitr.ru/Document/Pdf/47af558b-c020-4aa2-9249-390de5d2d7b8/ca9bf6d4-fa39-497f-85bb-cd734b737f44/A51-33869-2014_20150922_Postanovlenie_kassacionnoj_instancii.pdf?isAddStamp=True.

2. Постановление АС Западно-Сибирского округа от 15.06.2018 № Ф04-2087/2018. URL: <https://kad.arbitr.ru/Document/Pdf/a32e87d3-3aa1-4522-a25a->

З. Савельев А.И. Электронная коммерция в России и за рубежом: правовое регулирование. 2-е изд. М.: Статут, 2016. 640 с.

Гараканидзе Н.В.
Актуальность процедуры банкротства
в условиях неблагоприятной санитарно-
эпидемиологической обстановки (COVID-19)

*Волгоградский институт управления –
филиал ФГБОУ ВО «РАНХиГС при Президенте РФ»
г. Волгоград*

Процедура банкротства открывает большие возможности, чтобы начать новую жизнь, избавившись от постоянно растущих долгов. Однако необходимо понимать, что это также влечет за собой статус банкрота и ряд неблагоприятных правовых последствий.

В настоящих реалиях, когда малое и среднее предпринимательство не могут осуществлять свою деятельность в прежнем режиме, а некоторые предприятия и вовсе потерпели крах, наблюдается значительное сокращение количества рабочих мест, а как следствие этого понижается уровень платежеспособности физических лиц, ввиду чего актуальность процедуры банкротства возрастает.

Согласно отчету о работе арбитражных судов субъектов Российской Федерации по рассмотрению дел о банкротстве за 2019 год, опубликованном на сайте Судебного департамента при Верховном суде РФ, всего в прошлом году было рассмотрено 85 495 дел о банкротстве, из которых 31 677 – дела о банкротстве юридических лиц, 3 113 – дела о банкротстве индивидуальных предпринимателей, 50 705 – дела о банкротстве граждан.

Для сравнения – в 2018 году арбитражными судами было рассмотрено 59 542 дела о банкротстве, а в 2017 – 46 642 дела. Растет и число граждан, признанных банкротами: за 2017 год арбитражными судами было вынесено 27 489 соответствующих решений, за 2018 год – 41 805, за 2019 год – 66 020.

При этом выбранные периоды по тяжести экономических последствий кардинально отличаются от ситуации, с которой столкнулась мировая экономика в настоящее время.

Необходимо отметить, что в условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановки, вызванной новой коронавирусной инфекцией (COVID-19), Правительством определен перечень индивидуальных предпринимателей, а также организаций, в отношении которых, в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации № 428 от 3 апреля 2020 года введен мораторий на возбуждение дел о банкротстве.

С одной стороны, учитывая фискальные послабления для малого и среднего бизнеса, указанные меры направлены на защиту предпринимателей в сложной экономической ситуации. При этом законодателем отменяется обязанность и вводится право должника подать заявление о собственном банкротстве в период

моратория. Одним словом, организации, которые находятся в неблагоприятном финансовом положении, получили некоторую поддержку.

С другой стороны, установление моратория на подачу заявления о признании должника банкротом по заявлениям кредиторов может, в свою очередь, негативно сказаться на самих кредиторах. Если несколько должников не исполняют свои обязательства перед предпринимателем и в отношении таких должников невозможно возбудить дело о банкротстве, то именно на кредиторе скажутся негативные последствия такого неисполнения – предприниматель понесет убытки из-за того, что контрагенты не исполняют свои обязательства, доходы не поступают.

В условиях кризиса банки предоставляют кредиты на финансирование текущей деятельности организации – например, на выплату зарплат сотрудникам. Практика показывает, что сейчас банки идут навстречу заемщикам в вопросах пересмотра условий кредитных договоров, графика погашения задолженности и прочих подобных вопросах. Тем не менее, экстраординарность сложившейся ситуации заставляет предположить, что восстановление платежеспособности многих организаций в таких условиях практически невозможно. Поэтому получение кредита в состоянии осложнить и без того непростую процедуру банкротства в будущем. Возвращаясь к нестабильности гражданского оборота, ухудшениям экономических показателей компаний необходимо помнить, что это очевидным образом отразится на их сотрудниках – рядовых гражданах.

В настоящее время, в связи с экономическим кризисом возросло число уволенных сотрудников, работников, переведенных в неоплачиваемый отпуск. Реальные доходы населения падают, погашение задолженностей, особенно по кредитным обязательствам, становится все более и более сложным.

По данным «Федресурса» лишь за первый квартал (январь – март) 2020 года 22 356 физических лиц были признаны банкротами. Это на 68 процентов больше, чем за аналогичный прошлый год и в целом составляет одну треть от общего числа решений о признании граждан банкротами в прошлом году.

Такая тенденция, особенно на фоне пандемии коронавируса, позволяет сделать неутешительный вывод о том, что число поданных заявлений о банкротстве граждан также существенно увеличится с начала 2021 года.

Этот рост обусловлен несколькими причинами. Во-первых, сейчас граждане имеют право на получение кредитных каникул, которые могут длиться до шести месяцев. Тем не менее, граждане не освобождаются от погашения задолженности в принципе.

Во-вторых, в настоящий момент в связи с режимом самоизоляции и запретами на проведение публичных мероприятий и посещение мест большого скопления людей снижаются расходы населения. По отдельным направлениям расходы граждан сократились практически до нуля. Это позволяет сделать вывод о том, что граждане стремятся самостоятельно перераспределять свои средства и отсрочить состояние неплатежеспособности. Статистика «Федресурса» и Судебного департамента Верховного Суда Российской Федерации показывает, что каждый год число банкротств физических, юридических лиц и индивидуальных предпринимателей стабильно растет. Учитывая сложившуюся ситуацию, можно сделать вывод о том, что основную нагрузку на арбитражные суды следует ожидать в начале 2021 года, когда, прогнозируется возвращение к нормальным условиям гражданского оборота. Увеличение нагрузки на суды неизбежно, но темп ее

роста, возможно, снизится, поскольку принят законопроект о внесудебном банкротстве физических лиц.

Необходимо обозначить, что внесудебное банкротство доступно гражданам с долгами от 50 тыс. до 500 тыс. рублей. Процедуру можно будет инициировать не через суд, а через многофункциональные центры предоставления государственных услуг (МФЦ). Гражданину достаточно подать заявление на банкротство, которое будет проверять сотрудник МФЦ. После этого указанная информация должна появиться в реестре сведений о банкротстве. При этом долг должен быть безнадежным, то есть должнику необходимо получить постановление судебного пристава – исполнителя об окончании исполнительного производства в связи с отсутствием у должника имущества (кроме единственного жилья, которое нельзя отчуждать). Наиболее важным аспектом является то, что нововведенная процедура является бесплатной. Это означает, что банкротство на данный момент является доступным для каждого должника. Ранее затраты на процедуру составляли как минимум 20 тыс. рублей, что для наиболее незащищенных должников оказывалось непреодолимым барьером. В условиях пандемии коронавируса многие граждане лишились работы, как следствие, упал уровень покупательной способности населения. За ним последовало снижение спроса на товары и услуги и количество рабочих мест продолжило сокращаться. Этот замкнутый круг приводит нас к выводу о нарастающем влиянии кризиса и потенциальном росте числа банкротств. Помимо этого дестабилизирующее влияние на экономическую безопасность страны оказывает падение цен на нефть и последовавший скачок курса валют.

От сложившейся кризисной ситуации больше всего пострадают граждане (отношение кредитных обязательства к годовой зарплате в среднем составляет 47,1%) и малый бизнес, который пытается выживать в современных реалиях.

По данным Торгово-промышленной палаты, около 30% предприятий малого бизнеса отмечают, что при продолжении падения спроса они смогут продержаться на рынке еще только один квартал. Около 3 миллионов предпринимателей могут прекратить работу из-за сложностей в экономике, а потерять работу могут 8,6 миллиона человек. При реализации данного сценария – все они потенциальные кандидаты на банкротство.

В целом, все предпринятые на данный момент меры смогут отсрочить банкротство граждан и юридических лиц на несколько месяцев, но сдержать эту объективно нарастающую волну они не в состоянии. В случае отсутствия серьезной государственной поддержки бизнеса и граждан мы столкнемся с массовым банкротством как одних, так и других.

...

1. Федеральный Закон «О несостоятельности (банкротстве)» от 26.10.2002 № 127-ФЗ URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39331/

2. Постановление Правительства № 428 от 3 апреля 2020 года.
URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202004060020> .

3. Данные Единого федерального реестра сведений о банкротстве.
URL: <https://bankrot.fedresurs.ru/?attempt=1>

4. Данные Федресурса. URL: <https://fedresurs.ru/?attempt=1>

Гладких Е.О., Пономаренко Т.Н.
Обучение чтению детей
с кохлеарным имплантом

*Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 79 г. Белгорода*

В отечественной сурдопедагогике обучение детей с нарушениями слуха устной речи всегда рассматривалась как приоритетная задача, решение которой содействует более полноценному личностному развитию, социальной адаптации ребенка.

Полноценное владение ребенком с нарушением слуха устной речью предполагает развитие способности достаточно свободно понимать обращенную речь собеседника и говорить внятно, понятно для окружающих. Эти два процесса взаимосвязаны, их формирование осуществляется с опорой на развивающееся слуховое восприятие детей при постоянном использовании индивидуальных слуховых аппаратов.

В настоящее время кохлеарная имплантация (КИ) – это один из самых эффективных методов помощи детей с нарушением слуха. Кохлеарный имплант позволяет слышать окружающие звуки и лучше ориентироваться в пространстве, а также быть социально адаптированным в среду слышащих.

Исследования (И.В. Королевой, О.В. Зонтовой и других), а также практический опыт обучения таких детей показывают, что успешность их реабилитации зависит от эффективности проводимой коррекционной работы, собственной мотивации, личностных особенностей учащихся.

Наиболее важными являются возраст имплантации, уровень развития остаточного слуха со слуховым аппаратом и речи на момент имплантации, интенсивность занятий с педагогом и родителями после имплантации, наличие у ребёнка дополнительных нарушений.

Для занятий в начальный период обучения мы используем картинки. Видя картинку, ребёнок воспринимает слово как единое целое, не выделяет из него отдельные звуки, как мы это делаем при чтении. То же самое происходит при построении фразы из слов. Именно так воспринимают устную речь дети и взрослые.

В коррекционно-развивающей деятельности по обучению чтению дошкольника с КИ можно разделить на следующие этапы:

Первый этап. Начальный этап развития слухового и слухоречевого восприятия с КИ.

Второй этап. Основной этап развития слухового и слухоречевого восприятия с КИ.

Третий этап. Языковой этап развития восприятия речи и собственной речи.

Четвертый этап. Период развития связной речи и понимания сложных текстов.

Проводя коррекционную работу с ребенком с КИ, учитель-дефектолог и учитель-логопед должны учитывать основные функции слуха и речи у человека и биологические закономерности их формирования. Ребёнок с КИ должен пройти все стадии предречевого развития, который проходит ребёнок с нормальным слухом. Стадия интонированного лепета, произнесение цепочек слогов, повторение интонации и контура слова или фразы очень важны в правильном развитии речи ребёнка.

Как и дети с сохранным слухом, ребёнок с КИ сначала произносит слово приближённо, чтобы совершенствуя артикуляционные движения, произнести его точно.

Основными направлениями коррекционной работы по формированию речи имплантированных детей является:

- выработка потребности в речевом общении;
- работа над развитием слухового восприятия;
- формирование звуко-слоговой структуры слова;
- развитие импрессивного и экспрессивного словаря;
- развитие слухоречевой памяти;
- овладение грамматической стороной речи.

Дементьева М.А.
Подходы к разработке методических
указаний по выполнению
практических занятий обучающимися

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области «Самарский энергетический колледж»,
г. Самара*

Методические материалы являются обязательным компонентом образовательной программы согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Методические материалы могут представлены, в том числе, методическими указаниями для выполнения практических занятий обучающимися.

Для разработки данного документа необходимо составить для себя алгоритм действий, включающий ряд этапов.

Начинается работа с анализа нормативной (федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)), учебно-планирующей (учебный план) и учебно-методической документации на предмет выявления общего количества часов, отведенных в учебном плане на практические занятия, умений, обозначенных во ФГОС. Требования ФГОС к результатам обучения являются обязательными для выполнения.

Далее определяется объем практических занятий. Если умение трудоемкое по технологии выполнения – оно формируется по элементам, на нескольких практических занятиях. Детализация умения на элементы производится по видам работ или по системам (агрегатам, узлам) или по особенностям технологии выполнения работ и т.п. Объем одной работы определяется преподавателем.

На следующем этапе определяется цель практического занятия. Цель выражает результат, который должен быть получен при отработке всего умения или его части.

Далее определяется наименование практического занятия. Из наименования практического занятия должно быть ясно, какое умение оно формирует в соответствии со ФГОС. Необходимо «избежать» включения «лишних» практических занятий в содержание рабочей программы, а так же дублирования практических занятий учебных дисциплин и профессиональных модулей. Важно помнить, что учебные дисциплины должны готовить студентов к последующему освоению профессиональных компетенций в профессиональных модулях, т.е. содержание учебных дисциплин необходимо построить таким образом, чтобы темы и/или практические занятия были ориентированы на профессиональные компетенции.

На следующем этапе определяется содержание практического занятия. Выбирается тип практического занятия – семинар, решение задач (в том числе модельных, ситуационных, проведение расчетов), круглый стол, деловая игра, ролевая игра, дискуссия и т.д. При необходимости определяется наличие вспомогательных материалов: контурных карт, сборников задач, справочников, нормативной литературы, оборудования, инструментов, макетов и т.д.

Далее мотивируется студент. Мотивацию можно изложить в общем виде в пояснительной записке или перед каждым практическим занятием. Способы мотивации познавательной деятельности студента могут быть психологическими (социальными), через особенности организация учебного процесса, а так же через контроль и оценку знаний.

На следующем этапе определяется способ оформления итогов практического занятия, т.е. вид предоставления отчета. Это могут быть решенные задачи, выполненные упражнения, написанные эссе, выполненные расчетно-графические работы, заполненные сравнительные таблицы, ответы на контрольные вопросы и т.д.

На завершающем этапе определяется способ интерпретации результатов практического занятия, т.е. критерии оценки, например: степень реализации цели работы, степень выполнения заданий, степень соответствия результатов работы заданным требованиям, полнота выполнения операций (действий) и т.п.

После проведения всей вышеобозначенной работы формируются методические указания для выполнения практических занятий обучающимися.

Денисова Д.О.

Брачный договор в РФ: да или нет?

*Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС,
г. Волгоград*

Брачный договор является одной из организационно-правовых форм договорного режима общего имущества супругов. Ссылка на него имеется и в гражданском законодательстве (ст. 256 ГК РФ). В соответствии с данной нормой супруги имеют право изменить режим совместной собственности на основе заключенного между ними соглашения (брачного договора). Понятие брачного договора четко закреплено в статье 40 Семейного кодекса РФ: «брачным договором

признается соглашение лиц, вступающих в брак, или соглашение супругов, определяющее имущественные права и обязанности супругов в браке и (или) в случае его расторжения».[1], и оно является полноценной частью современного законодательства Российской Федерации. Бесспорно, он обладает множеством преимуществ, однако до сих пор не находит широкого распространения среди граждан Российской Федерации.

Хотелось бы выделить несколько основных причин:

1. Экономический аспект. В основном, интерес к брачному договору наиболее распространен у граждан, которые имеют в своей собственности имущественный актив, в отличие от людей, относящихся к низшему или к среднему классу. [2] Если проанализировать норму семейного законодательства, то очевидно, что брачный договор предназначен для граждан со средним уровнем заработка и выше. Например, частные предприниматели, звезды, актеры и актрисы и другие. Естественно, что для граждан составляющих низший класс такое соглашение не представляет никакого интереса, потому как не только для них все создается непосильным трудом, да и портить семейные отношения таким соглашением, не имея ничего, однозначно, никто не будет.

2. Недостаточно высокий уровень правовой и социальной культуры. Из-за недостаточной осведомленности и некорректной трактовки население неправильно воспринимает контракт и негативно относится к его заключению.[3] Исходя из этого, можно устранить данную проблему путем информирования широких слоев населения с целью освещения возможностей брачного договора как способа изменения установленного законом режима собственности супругов, для уже старшего поколения и введения в школьных учреждениях предмета «Семейное право», для подрастающего поколения, дабы повысить правовую грамотность населения и постепенно искоренить проблему неправильного восприятия в отношении заключения брачного договора.

3. Моральный аспект, российский менталитет и влияние прошлого. В Советском Союзе большую часть времени не было частной собственности и делить было нечего. Кроме того, в основном браки заключались по любви, слово «развод» считалось осудительным. Да и в настоящее время ввиду своей неграмотности неосведомленности молодожены считают, что, заключая брачный договор, они ставят под сомнение искренность своих чувств по отношению друг к другу.

В связи с вышеизложенным, рассуждая о перспективности брачного договора в России, сложно дать однозначный ответ. Одной из основных причин, тормозящих его распространенность среди граждан, – это, однозначно, скептическое отношение к самой идее договорного регулирования имущества супругов.

В России еще не сложилась традиции заключения брачного договора, для этого потребуется время. Тем не менее, если постепенно искоренять вышеуказанные причины отрицательного отношения к заключению брачного договора, то его популярность, несомненно, возрастет во всех слоях общества.

...

1. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 06.02.2020). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/

2. Алибекова Ф. Я. БРАЧНЫЙ ДОГОВОР: СКОРЕЕ ДА, ЧЕМ НЕТ! // Евразийский Союз Ученых. 2016.
URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/brachnyy-dogovor-skoree-da-chem-net>

Елисеенко И.В.
Использование технологии «Task-Based Learning»
на уроках иностранного языка как средство
для повышения качества образования

*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»
г.Белгорода*

Одна из наиболее сложных задач для преподавателя стимулировать воображение ученика таким образом, что он будет более мотивирован к обучению. В результате чего учитель находится в постоянном поиске современных технологий и подходов к изучению иностранного языка. Task-based learning («обучение, основанное на заданиях» или «метод коммуникативных заданий») – один из коммуникативных методов обучения английскому языку.

Главная идея метода Task-based learning заключается в том, чтобы поместить ученика в коммуникативную ситуацию и попросить его выполнить коммуникативное задание или задачу. Урок строится на следующих стадиях:

Pre-task. Преподаватель представляет тему и дает учащимся указания, что им нужно будет делать на следующем этапе. Также он поможет помочь ученикам с лексикой для выполнения задания. Часто подготовительный этап включает в себя проигрывание записи с людьми, выполняющими это задание. Это позволяет учащимся более ясно понять, что от них требуется. Ученики могут делать пометки и потратить некоторое время на подготовку.

Task. Учащиеся выполняют задание в парах или группах, используя имеющиеся у них знания, в то время как учитель наблюдает за процессом и помогает по мере необходимости.

Planning. Ученики готовят короткий устный или письменный доклад с результатами задания. В своих мини-группах они обсуждают, что собираются сказать.

Report. Учащиеся рассказывают доклад перед всей группой устно или читают написанный доклад. Преподаватель выбирает порядок, в котором выступающие рассказывают доклады и возможно дает учащимся быструю обратную связь относительно их выступления. На этом этапе также можно воспроизвести учащимся запись с другими учениками, выполняющими это задание.

Analysis. Преподаватель выделяет различные аспекты выступлений учащихся для анализа. Это может быть грамматика, словарь и релевантность используемой лексики. Затем ученики и преподаватель вместе обсуждают и анализируют эти аспекты.

Practice. Затем учитель выбирает лексику и грамматику, которую следует отработать, основываясь на результатах выполнения задания. Учащиеся выполняют различные практические упражнения, которые помогают им более уверенно освоить новый материал.

Преимущества Task-based learning.

Учащиеся могут свободно выбирать лексику, которую они будут использовать. На всех этапах они фокусируются на отработке всех языковых ресурсов, а не только новых. Ученики получают более разнообразный языковой опыт.

Естественный контекст образуется из языкового опыта учеников, который является личным и релевантным для них. Ситуации, используемые в Task-based learning, приближены к жизненным, и соответственно изучаемая лексика больше связана с потребностями учащихся, чем с тем, что им диктует учебник или преподаватель.

Технология «Task-Based Learning» является одной из самых эффективных современных методик обучения иностранному языку, так как в ее заданиях активизируются мыслительные процессы, и возрастает мотивация к изучению иностранного языка.

...

1. Nunan, D. (1989). "Designing tasks for the communicative classroom." Cambridge: Cambridge University Press.

2. Richards, J. C. and T. S. Rodgers (2001) "Approaches and methods in language teaching (2nd ed.)." Cambridge: Cambridge University Press.

3. Willis, D. (1996). "A framework for task-based learning." London: Longman.

Еськин Д.Л. Об облачных сервисах информационной безопасности

Волгоградская академия МВД России, г. Волгоград

В настоящее время одним из перспективных направлений развития информационных технологий являются облачные технологии. Под облачными технологиями (облачными вычислениями) принято понимать такую модель обработки данных, в которой компьютерные ресурсы и мощности предоставляются пользователю в виде Интернет-сервиса [1].

Возникнув сравнительно недавно, облачные технологии хранения и обработки информации снискали популярность как у компаний, осуществляющих предоставление таких услуг (провайдеров облачных услуг), так и у конечных потребителей. Это связано с целым рядом конкурентных преимуществ, которые они могут предложить последним. К основным преимуществам относятся: существенная экономическая выгода в краткосрочной и среднесрочной перспективе, связанная с тем, что у компании исчезает необходимость в закупке и дальнейшем обслуживании дорогостоящей высокопроизводительной компьютерной техники, а также исчезает необходимость в покупке, настройке и обновлении программного обеспечения; у сотрудников появляется возможность получить доступ к необходимым для выполнения должностных обязанностей приложениям и данным из любой локации в любой момент времени с любого устройства, подключенного к сети Интернет [2, 3].

Одним из сервисов, предоставляемых провайдерами облачных услуг, является SEaaS (Security as a Service – безопасность как услуга), представляющий собой облачный сервис информационной безопасности. Данная модель является развитием модели SaaS (Software as a Service – программное обеспечение как

услуга) и предполагает интеграцию сервисов безопасности провайдера облачных услуг в инфраструктуру организации.

Можно выделить следующие наиболее востребованные сервисы безопасности, предлагаемые в рамках SEaaS: управление антивирусной защитой, управление безопасностью электронной почты и фильтрацией спама, защита от атак типа «отказ в обслуживании», управление межсетевыми экранами, обнаружение и предотвращение вторжений, управление идентификацией и доступом, поиск уязвимостей, шифрование данных, аудит безопасности [4].

Облачные сервисы информационной безопасности имеют целый ряд достоинств. Они не требуют подготовки инфраструктуры внутри организации, не требуют покупки и установки какого-либо дополнительного программного обеспечения или аппаратных средств защиты информации, не требуют обслуживания, не требуют наличия в штате организации высококлассных специалистов в области информационной безопасности. Все затраты на поддержку и модернизацию вычислительных ресурсов лежат исключительно на провайдере облачных услуг. В результате облачные сервисы информационной безопасности по сравнению со средствами защиты традиционного типа оказываются более выгодны, поскольку позволяют снизить затраты организаций на информационную безопасность.

Вместе с тем, перед тем, как выбрать решения, предоставляемые по модели SEaaS, следует оценить риски, связанные с передачей своих данных провайдеру облачных услуг, а также с возможностью осуществления несанкционированного доступа к ним посредством сети Интернет.

...

1. Митин А.Н. Облачные технологии в образовании // Вестник НГИЭИ, 2016. №8 (63). С. 41–47.

2. Что такое облачные технологии? Преимущества использования.
URL: <https://kontur.ru/articles/225>.

3. 10 преимуществ использования облачных технологий.
URL: <https://s2b-group.net/post/827>.

4. Security as a Service: как безопасность перестала быть только внутренней заботой бизнеса. URL: <https://itglobal.com/ru-ru/company/blog/security-as-a-service-kak-bezopasnost-perestala-byt-tolko-vnutrennej-zabotoj-biznesa>.

Жолобова С.Е.
О сложностях, возникающих
при доказывании факта передачи денежных
средств, при заключении договора займа

*Волгоградский институт управления-филиал
«Российской академии народного хозяйства и государственной
службы при Президенте Российской Федерации»
г. Волгоград*

По утверждению автора, возрастающее количество споров, возникающих при взыскании денежных средств, переданных по договору займа, не может не вызывать беспокойство. Высказано убеждение, что корректировки, внесенные

с 01 июня 2018 г. в урегулирование заемных правоотношений смогут оказать положительное влияние на решение проблемных вопросов в данной области, и окажутся эффективными для гражданского законодательства в целом.

Ключевые слова: договор займа, заемные правоотношения, наличный и безналичный расчет, обязательство, правоприменение.

About the difficulties that arise when proving the fact of transfer of funds, when concluding a loan agreement

According to the author, the increasing number of disputes arising in the recovery of funds transferred under the loan agreement cannot but cause concern. It is believed that the adjustments made since June 01, 2018 to the settlement of loan relations can have a positive impact on solving problematic issues in this area, and will be effective for civil legislation in General.

Keywords: loan agreement, loan relations, cash and non-cash payment, obligation, law enforcement.

Количество судебных споров, возникающих при взыскании денежных средств, переданных по договору займа, ежегодно возрастает. Такой вывод следует из обращения к отчету о работе судов общей юрисдикции по первой инстанции за 2019 год. По данным судебной статистики Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации в 2019 году количество таких дел составило 7 166 772, что на 28,1 % больше 2018 года [8]. Представленная статистика наглядно показывает, что проблемы из заемных обязательств в процентном соотношении возрастают. Важно заметить, что сторонами по искам выступают финансовые организации и физические лица. В таких ситуациях споры решаются без особых затруднений, ведь денежные средства могут передаваться не только наличными, но и безналичным расчетом. В большинстве случаев документация финансовых организаций является хорошо продуманной и доказать факт передачи денег не сложно.

В рамках статьи остановимся на сложностях, которые могут возникнуть при доказывании факта передачи наличных денег между физическими лицами. Немного терминологии. По договору займа займодавец передает в собственность заемщика деньги или вещи, определенные родовыми признаками, а заемщик обязуется возвратить займодавцу такую же сумму денег или равное количество вещей того же рода и качества (ст. 807 ГК РФ).

С 01 июня 2018 г. в регулирование заемных правоотношений законодатель внес свои коррективы [1]. Значимой корректировкой дополнен п.1 ст. 807 ГК РФ конкретизирующей, что договор займа между физическими лицами будет считаться заключенным с момента передачи денег или других вещей. Поскольку новая формулировка указывает на совпадение момента заключения договора с моментом передачи суммы займа именно для физических лиц, то при буквальном прочтении нормы создается впечатление о повышении стандарта доказывания факта передачи суммы займа. В связи со сказанным уместно привести высказывание Д. Гарифуллина, который усмотрел в данной новации «...ожидаемое в перспективе влияние на судебную практику» [3].

В правоприменении многократно разъяснялось, что факт передачи денег по договору займа не может подтверждаться свидетельскими показаниями. Это обусловлено тем, что поскольку исполнение обязательства является разновидностью сделки, при исполнении обязательства должны быть соблюдены общие правила о форме сделки и последствиях, в случае ее нарушения. Таким образом, если обязательство должно быть выражено письменно, то и его исполнение, в данном случае предоставление займа заемщику, должно быть оформлено письменно. Как результат – отсутствие точности при составлении долговой расписки может приводить к сложностям, особенно когда должник не указал, что получил сумму займа, либо когда обещал вернуть сумму, но не может подтвердить факт ее получения. Отметим, что в случае, когда подтвержден факт передачи, но не подтвержден заемный характер обязательства, кредитор может защититься кондикционным иском. В случае же невозможности подтвердить передачу суммы, займодавец лишается возможности подать иной, в том числе кондикционный иск, поскольку передача суммы входит в предмет доказывания и ее отсутствие будет установлено преюдициально. Передача денежной суммы может быть подтверждена и другим способом, чем указанием на ее получение в расписке заемщика, в частности при безналичном расчете. В этом случае расписка может содержать условия договора займа без указания на факт передачи суммы. Такой вывод следует из обзора судебной практики Верховного суда Российской Федерации [5]. Сказанное актуализирует то обстоятельство, что до июня 2018 судебная практика была достаточно однородной и допускала взыскание долга на основании расписки заемщика и в том случае, если в ней не было непосредственного указания на получение денег. В ряде случаев, передача подразумевалась, а расписка квалифицировалась, как долговая при наличии в документе слова расписка с однозначно сформулированным указанием на обязанность вернуть. Примером сказанного является дело Смирнова В.В. к Гарифуллину И.М., когда коллегия оставила в силе апелляционное определение, которым был взыскан долг на основании расписки [6]. Есть и абсолютно противоположные ситуации, например, когда коллегия отменила апелляционное определение, которым долг был взыскан по расписке, содержащей указание на обязанность должника выплатить сумму по графику без указания на факт передачи суммы должнику, при том, что первый платеж был исполнен [7]. Коллегия указала, что суд апелляционной инстанции не дал оценке доводам ответчика о том, что расписка выдавалась ответчиком в рамках иных правоотношений. Приведенные примеры свидетельствуют о необходимости доказывать именно тот факт, что стороны заключили договор о займе и ни какой другой. В большинстве ситуаций суды удовлетворяют требование о взыскании: если ответчик не оспаривает договор по безденежности представлением письменных доказательств и не отрицает факт собственноручного подписания расписки; если долговая расписка находится у займодавца, по смыслу ст. 408 ГК РФ подтверждается неисполнение денежного обязательства заемщиком. Требование о взыскании не будет удовлетворено, если будет установлен факт обмана, насилия или угрозы при заключении договора.

Анализ судебных актов, принятых после корректировки ст. 807 ГК РФ, позволяет делать вывод об отсутствии в них указаний на измененную редакцию п.1 ст. 807 ГК РФ. Однако справедливости ради отметим, что по указанию некоторых исследователей данного вопроса, количество отказов, во взыскании

займов, в последнее время увеличилось [3]. Так, в определении № 33-11610/19 от 18 марта 2019 г. указано, что если в расписке не содержится указания на то, что денежные средства истцом ответчику переданы в качестве займа, а также обязанность возврата денежной суммы, в удовлетворении требования о взыскании этих средств должно быть отказано [2]. Коллегия при пересмотре дела отказала в иске на основании того, что истец не представил доказательств, подтверждающих наличие у него столь значительной денежной суммы к моменту передачи ее в долг, а также учитывая то, что представленными в материалы дела документами не доказано наличие фактической передачи истцом денежных средств ответчикам в размере 170 000 фунтов [4].

Эксперты рекомендуют во избежание проблемных ситуаций заключать договор, а не расписку, тем более что последняя не имеет значения письменной формы договора займа, а может служить лишь доказательством заключения сторонами соглашения, поскольку положение п.2 ст. 808 ГК РФ не устанавливает особую форму договора займа, а, скорее, корреспондирует ст. 162 ГК о последствиях несоблюдения простой письменной формы сделки. Д. Гарифуллин пишет, что «использование термина «расписка» в нормативных актах однозначно указывает на то, что расписка подтверждает факт совершения чего-либо. Как правило, расписка выдается лицом, получившим платеж (против платежа). При этом ни в одном источнике нет упоминания об использовании термина «расписка» для фиксации намерения совершить что-либо в будущем в случае наступления каких-либо обстоятельств» [3].

В реалиях сегодняшнего дня не исключены ситуации, когда стороны заинтересованы в продолжении и развитии правоотношений, но их интересы требуют констатации (фиксации) текущего состояния расчетов и задолженности в максимально удобной форме. Наиболее рациональным способом в этом случае является трансформация существующего обязательства в заемное, представляющееся максимально простой, понятной и урегулированной формой. Особенностью заключения займа в этом случае является то, что непосредственная передача денег не требуется. Речь идет о новации. Новации долга в заемное обязательство должна совершаться в форме, предусмотренной для заключения договора займа [54]. Новация подразумевает полное прекращение ранее существовавшего обязательства и возникновение нового. При этом нельзя не отметить, что возможность возникновения нового денежного обязательства совместно с прекращением предыдущего несет в себе проблему искусственного создания задолженности, что может привести к практической необходимости поиска механизма противодействия.

Завершая статью, выскажем глубокое убеждение в том, что изменения, проводимые в рамках правовой реформы, смогут оказать положительное влияние не только на практику правоприменения, но и на решение сложностей, возникающих при доказывании факта передачи денежных средств, при заключении договора займа.

...

1. Федеральный закон от 26.07.2017 № 212-ФЗ «О внесении изменений в части первую и вторую Гражданского кодекса Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 31.07.2017, № 31 (Часть I). Ст. 4761.

2. Апелляционное определение Судебной коллегии по гражданским делам Московского городского суда по делу № 33-11610/19 от 18 марта 2019 г.

3. Гарифуллин, Д.О доказывании факта передачи суммы при заключении договора займа.

<http://corprf.ru/o-dokazyvanii-fakta-peredachi-summy-pri-zaklyuchenii-dogovora-zajma/>

4. Кассационное определение Московского городского суда от 06.05.2019 № 4Г-5220/19.

5. Обзор судебной практики Верховного Суда Российской Федерации № 3 (2015) (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 25.11.2015).

6. Определение Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда РФ от 22.07.2014 № 49-КГ14-11.

7. Определение Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда Российской Федерации №78-КГ16-44 от 04.10.2016.

8. Статистика Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации, <http://www.cddep.ru/index.php?id=79&item=5258>

**Ивановская О.И.,
Криводерева Л.В., Харченко В.А.
Гармония общения – залог
психоэмоционального здоровья ребенка**

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33», г. Старый Оскол*

В современных условиях школа призвана выполнять не только образовательную функцию, но и заботиться о сохранении и укреплении здоровья детей, так как из школы выходит каждый, и проблема сохранения и укрепления здоровья нужно решать именно здесь.

Но нельзя сбрасывать со счетов и влияние семьи на психологическое и физиологическое здоровье ребенка. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль. Именно в семье, еще до школы, формируются основные черты характера ребенка, его привычки. И каким будет ребенок, благополучным или нет, зависит от того, каковы отношения в семье между ее членами.

Школа ставит перед собой много задач: и воспитательных, и учебных, и просветительских. Школа может помочь родителям в решении многих вопросов воспитания детей, но она никогда не сможет конкурировать с семьей. Именно семья является самым мощным средством в формировании личности ребенка.

Главное в воспитании маленького человека – достижение душевного единения, нравственной связи родителей с ребенком. Родителям ни в коем случае не стоит пускать процесс воспитания на самотек и в более старшем возрасте, оставлять повзрослевшего ребенка наедине с самим собой.

Именно в семье ребенок получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения и учится, как вести себя в различных ситуациях. Очень важно, чтобы то, чему мы учим ребенка, подкреплялось конкретными примерами, чтобы он видел, что у взрослых теория не расходится с практикой. Контакт с ребенком на основе принятия становится наиболее творческим моментом в общении с ним.

Уходит шаблонность и стереотипность, оперирование заимствованными и внутренними схемами. На первый план выступает созидательная, вдохновенная и всякий раз непредсказуемая работа по созданию все новых и новых «портретов» своего ребенка. Это путь все новых и новых открытий.

Для достижения воспитательных целей в семье родители обращаются к разнообразным средствам воздействия: поощряют и наказывают ребенка, стремятся стать для него образцом. В результате разумного применения поощрений, развитие детей как личности можно ускорить, сделать более успешным, чем при использовании запретов и наказаний.

Родители, принимая решение, должны на первое место ставить не собственные взгляды, а то, что будет более полезным для ребенка. В общении у взрослых и детей вырабатываются жизненные принципы:

принятие ребенка, то есть ребенок принимается таким, каким он есть;

эмпатия (сопереживание) – взрослый смотрит глазами ребенка на проблемы, принимает его позицию;

конгруэнтность: предполагает адекватное отношение со стороны взрослого человека к происходящему.

Общение с ребенком – это всегда искушение. Родители безоглядно увлечены бытом, оставляя на потом общение с ребенком, тихие разговоры с ним. Им некогда узнать его внутренний мир, мир его тревог и волнений, просто услышать и понять его. Кажется, что у детей не бывает проблем, а они серьезно переживают свои беды, и не надо гасить их чувства. Воспитание чувств ребенок получает в семье.

Родители должны знать – нет готовых рецептов в воспитании, есть только советы, рекомендации. И только чуткие сердца матери и отца найдут правильное решение.

...

1. Агаджанян, Н.А. Экология человека: здоровье и концепция выживания Н.А. Агаджанян. М.: Изд-во РУДН, 1998. 2003.

2. Бодалёв А.А. Восприятие и понимание человека человеком. М.: МГУ, 2005.

**Ивановская О.И.,
Криводерева Л.В., Харченко В.А.
Депрессия в подростковом возрасте**

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33», г. Старый Оскол*

Когда человеку становится «не мил белый свет» и им овладевает глубокая печаль, не проходящая со временем, – это уже не настроение, а недуг – так считают медики. Состояния депрессии бывают и у подростков, старшеклассников. Опасно, если родители и учителя не придают значения первым признакам тяжелого заболевания, избегают помощи психиатров.

Многие жертвы депрессии доходят до того, что прощаются с жизнью. Эта болезнь – причина **60 %** самоубийств [2, с.137]. Самой уязвимой группой являются подростки. Особенно много депрессивных случаев приходится на старше-

классников, причем среди подверженных этому заболеванию больше девочек, чем мальчиков. Это вызвано тем, что в последнее время изменилась роль женщины в обществе. Повышенные требования к ней со стороны СМИ вызвали рост тревожности у девушек [2, с.257].

Что относят к проявлениям депрессии в подростковом возрасте? Большинство симптомов можно заметить самостоятельно. Для диагностики тяжелых форм депрессии необходимо наличие по крайней мере четырех из целого ряда симптомов, к которым относятся, в частности, неспособность ощущать удовольствие, нарушение сна, потеря веса, аппетита и энергии. Любая активность при депрессии дается с трудом. Такие больные обычно говорят: «Я разочарован в себе», «Я себя ненавижу». Поэтому так необходимо не пропустить первые признаки депрессии у подростков. И огромную роль в установлении ее причин играют школа, родители.

Школа – это место, где ребенок проводит большую часть своего времени, устанавливает контакты среди сверстников, получает жизненный опыт, приобретает знания, познает мир. Школа играет важную роль в жизни детей, поэтому так важна атмосфера, царящая здесь.

А существуют ли проблемы у детей в школе? Конечно, да. И они довольно-таки весомые. Это и повышенные требования учителей, и плохие оценки, и сложные отношения с одноклассниками, и непонимание со стороны родителей. Все это приводит к изменению внутреннего состояния ребенка. Взрослым может показаться, что все проблемы и трудности ребенка не очень значимы, все пройдет, и все станет на свои места. Но это не так! Дети попадают иногда в безнадёжную ситуацию, что может стать причиной ухудшения эмоционального состояния.

Как же бороться с этим недугом? Конечно же, обязательна консультация врача, который может назначить грамотное лечение как медикаментозное, так и консультативное.

Школа должна позаботиться о том, чтобы вовлечь детей в кружки и секции по интересам. Классному руководителю постоянно нужно держать таких детей в поле своего зрения, разговаривать с ними, держать тесную связь с родителями, организовывать мероприятия, направленные на вовлечение школьников в совместные проекты: походы, катание на коньках, создание совместной поделки, чтение книг, участие в акциях, конкурсах... Необходимо постоянно прислушиваться к детям и помогать им и словом и делом, не высмеивая их проблемы, даже если они пустяковые [1, с.182]. Выход простой: обсудить проблему и совместно найти решение.

Депрессивное состояние довольно часто встречается среди подростков. Ведь дети не всегда готовы принять правила, которые диктует взрослая жизнь, не могут понять установленные взаимоотношения между людьми, найти свое место в обществе.

...

1. Журавлев Д. Причины депрессии в школе // Народное образование. 2002. №6. С. 182.

2. Психология подростка / Под ред. А.А. Реана. СПб.: Еврознак, 2003. 480 с.

**Ивановская О.И.,
Криводерева Л.В., Харченко В.А.
Формирование патриотизма на уроках русского
языка и литературы как средство укрепления
Российской государственности**

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33», г. Старый Оскол*

В современном обществе приоритетным направлением образования становится гражданское образование. Его необходимость закреплена в международно-правовых актах российского законодательства. Образование должно обеспечивать формирование человека-гражданина.

Литература и русский язык располагают для этого большими возможностями. Материал уроков позволяет влиять на формирование личности ученика, развивать умения и навыки, связанные с изучением других предметов.

Урок – это главная форма организации обучения и воспитания учащихся.

Целесообразно использовать различные формы организации урока: урок-монолог, урок-лекция, урок-беседа, урок-дискуссия, урок жизни, урок-журнал, урок-анализ, урок ученика, урок – заочная экскурсия, библиотечный и музейный уроки, уроки развития речи. Уроки любого типа позволяют вести разговор о патриотизме и гражданственности [1].

Так, можно провести цикл уроков русского языка по теме «Сложносочиненные предложения», каждый из которых посвятить знаменитому человеку. Урок по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточным определительным», посвященный творчеству А.С. Пушкина, дает прекрасную возможность и для комплексного анализа текстов, и для изучения нового материала, и для воспитания гражданских чувств.

Создать условия для гражданского воспитания и сделать учебный процесс значимым для учащихся способна краеведческая деятельность, поскольку она позволяет придать процессу обучения характер поиска и исследования, выводит школьников за рамки урока, за пределы школы, в окружающую действительность. Краеведение требует интеграции разных наук, дает прекрасные возможности для воспитания гражданственности и патриотизма. Одним из ведущих методов формирования гражданского сознания является метод личностно ориентированного обучения, при котором учащийся сам определяет объект и форму деятельности.

Не менее важным является метод педагогического стимулирования и развития коммуникативной активности, то есть «совокупность средств и приемов, побуждающих воспитанника к определенным действиям» [2]. Из форм работы, стимулирующих развитие коммуникативной компетенции учащихся на уроках, можно назвать следующие: проведение заочной экскурсии, составление вопросов для интервью, защита иллюстраций, приглашение к чтению [1].

Разнообразны и формы внеклассной работы данного метода: встречи-праздники с родителями, проведение экскурсий и ролевых игр, написание статей в средства массовых информационных, в том числе и школьных газет; полевые сборы и экспедиции, работа с архивными документами и материалами в районных и краевых архивах, использование проектно-исследовательского метода.

Но самое главное то, что плодотворными для формирования гражданского самосознания у школьников являются не только тексты учебника, хорошо организованный образовательный процесс, исследовательская деятельность, но и личность учителя. Для того чтобы стать хорошим учителем, необходимо быть полезным своим ученикам, идти в ногу с веком. И если потребуется расширить свои экономические, правовые, политические знания, это сделать нужно обязательно. Рано или поздно этого потребует от каждого новая социокультурная среда.

...

1. Бабкина М.В. О взаимосвязи различных видов речевой деятельности, учащихся на уроках русского языка. Ж. Русский язык в школе, №2, 2004.

2. Воронин А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. http://window.edu.ru/window_catalog/files

Изотова А.Н., Разинова Н.И.
Проблемы формирования регулятивных учебных действий младших школьников в психолого-педагогической литературе

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №27 с углублённым изучением
отдельных предметов» Старооскольского г.о., г. Старый Оскол*

Формирование универсальных учебных действий младших школьников заложено в требованиях Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО). Именно стандартом универсальные учебные действия определяются как "совокупность способов действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса".

ФГОС НОО определяет и характеризует следующие виды универсальных учебных действий, отражённые на рис. 1.

Исследуемый нами возрастной период школьника восприимчив к осознанному овладению знаниями и умениями, наущению ребёнка управлению собственным аппаратом мышления, памяти и внимания.

Младший школьный возраст по-разному характеризуют многие учёные, но все они сходятся на мысли возникновения у ребёнка различных психолого-педагогических новообразований.

Таким образом, в психолого-педагогической литературе регулятивные учебные действия рассматриваются как синтезированные действия, раскрывающие суть саморегуляции образовательной деятельности и являющиеся стержневой компетенцией личности младшего школьника. Именно регулятивные учебные действия являются вертикальным каркасом, который объединяет все уровни личностной системы и все виды универсальных учебных действий, т.к. носят сквозной характер. Они имеют свою структуру и компоненты, которые поддерживаются видами деятельности и определёнными функциями. Сенситивность младшего школьного возраста создаёт предпосылки для формирования регулятивных учебных действий.

Универсальные учебные действия

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Действия в видовых блоках			
правственные; моральные; ценностно- смысловые; социальные	целеполагание прогнозирование; коррекция и контроль; саморегуляция	общеучебные; логические; по постановке и решению проблемы	социальное взаимодействие по общению или деятельности

Рис. 1. Основные виды универсальных учебных действий и их характеристика

Учебная дисциплина "Окружающий мир" с её содержанием и способами организации учебной деятельности обучающихся создаёт определенные возможности для формирования регулятивных УУД при условии внедрения инновационных педагогических технологий.

...

1. Агафонова И.Н. Развитие коммуникативной компетентности учащихся // Управление начальной школой. 2017. № 2. С. 4-9.

2. Андропова О.С. Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе как средство реализации ФГОС.
URL: <http://открытыйурок.рф/статьи/632112/>

Исаев Ю.М., Злобин В.А., Семашкин Н.М., Каленков С.А., Батуков Д.А. Определение осевой скорости перемещения семян сои в цилиндрической кожухе транспортера

*Ульяновский государственный аграрный университет
имени П.А. Столыпина, г. Ульяновск*

Данная работа содержит результаты исследования перемещения семян сои при помощи спирально-винтового транспортера с определенными геометрическими параметрами [1,3]. Исследования устройства проводились с применением

стеклянного кожуха, длиной $L = 1$ м, диаметром $D_n = 45$ мм (рис. 1). Наружный диаметр спирали $d_n = 40$ мм, ее шаг $S = 35$ мм, диаметр проволоки 4 мм [2]. Режим работы спирали варьировался от $n=20$ до $n=50$ с⁻¹. Материал для исследования при перемещении – семена сои, насыпной плотностью $\rho=750$ кг/м³.



Рис. 1. Общий вид устройства со спирально-винтовым рабочим органом

Таблица 1 содержит результаты исследований при транспортировании с углом наклона к горизонту равным 30 градусам.

Таблица 1. Результаты экспериментов по перемещению семян сои в спирально-винтовом транспортере под углом к горизонту 30°

Частота вращения спирали, с ⁻¹	Время проведения эксперимента, с	Осевая скорость движения семян сои, м/с	Теоретические значения осевой скорости движения семян сои, м/с
19.5	7,6	0,113	0.109
23.4	8,82	0,132	0.131
29.2	5,77	0,173	0.164
33.1	4,98	0,195	0.185
39	4,37	0,229	0.218
48.7	3,45	0,290	0.273

Проанализировав результаты таблицы 1 стало ясно, что значения осевой скорости потока семян в зависимости от частоты вращения спирального винта согласуются с ранее полученными теоретическими данными.

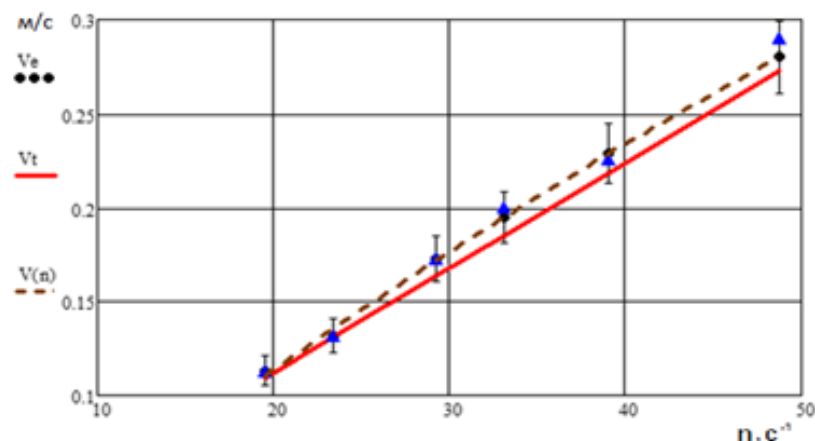


Рис. 2. Зависимость осевой скорости семян сои от частоты вращения спирали в сравнении с теоретическими данными, где: V_e – экспериментальная зависимость при угле наклона 30° ; V_t – теоретическая зависимость при угле наклона 30° ; $V(n)$ – регрессионная зависимость при угле наклона 30°

При исследовании режимных характеристик перемещения зернобобового материала получили четкую зависимость, показывающую, что подача перемещаемого материала возрастает при увеличении частоты вращения спирально-винтового рабочего органа.

...

1. Исаев Ю.М., Семашкин Н.М., Шигапов И.И., Злобин В.А., Семашкина А.И. Колебания спирального винта при перемещении сыпучего материала // Сельский механизатор. 2016. № 12. С. 8-9.

2. Исаев Ю.М., Семашкин Н.М., Злобин В.А., Вечкуткин А.В. Движение частицы материала по образующей спирального винта // Международный журнал экспериментального образования. 2015. № 12-3. С. 422.

3. Исаев Ю.М., Семашкин Н.М., Злобин В.А., Назарова Н.Н., Сотников М.В. Элементы теории спирально-винтового устройства с переменным шагом // Вестник Ульяновской государственной сельскохозяйственной академии. 2013. № 3 (23) с. 117-121

**Исаев Ю.М., Злобин В.А., Семашкин Н.М.,
Каленков С.А., Батуков Д.А.
Исследования режимов работы
спирально-винтового транспортера
по перемещению семян сои**

*Ульяновский государственный аграрный университет
имени П.А. Столыпина, г. Ульяновск*

Исследования были проведены с помощью спирально-винтового транспортера, рабочий орган которого был установлен [1] в стеклянный цилиндрический кожух. [2,3]. Привод рабочего органа был выполнен в виде асинхронного электродвигателя (рисунок 1).



Рис. 1. Общий вид транспортирующего устройства

На втором рисунке приведены зависимости полученных исследований по перемещению семян сои спирально-винтовым рабочим органом транспортера. Наружный диаметр спирали у которого был выбран $d_n = 35$ мм, ее шаг $S = 25$ мм, диаметром самой проволоки 4 мм, длина кожуха составила $L = 1$ м, а диаметр кожуха $D_n = 36,5$ мм. При помощи частотного преобразователя частота вращения двигателя изменялась от $n = 40$ до $n = 90$ с⁻¹. Перемещаемый материал – семена сои имел плотность $\rho = 750$ кг/м³.

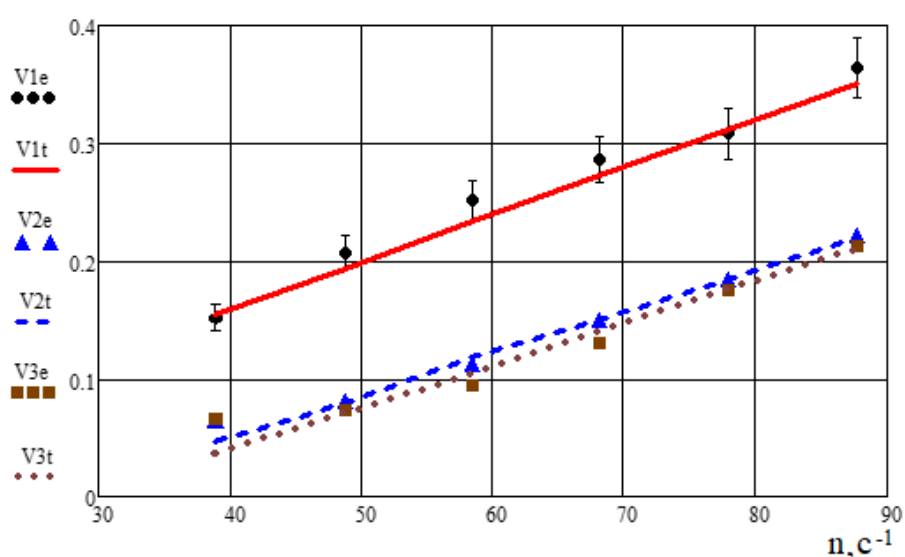


Рис. 2. Зависимость линейной скорости v , м/с семян от частоты вращения двигателя n , с⁻¹ при различных углах наклона транспортера. e – экспериментальные точки; t – теоретические линии; 1,2,3 – теоретические и экспериментальные зависимости при углах наклона $\delta = 30^\circ, 60^\circ, 90^\circ$ соответственно).

В таблице 1 представлены значения исследований перемещения потока семян сои рабочим органом транспортера с отличающимися геометрическими параметрами: наружный диаметр спирали $d_H = 37$ мм, шаг $S = 29$ мм, диаметр проволоки 4 мм, длина кожуха $L = 0,8$ м, диаметр кожуха $D_H = 46$ мм. Частота вращения двигателя была в таком же диапазоне от $n = 40$ с⁻¹ до $n = 90$ с⁻¹. Наклон транспортера к горизонту – 45°.

Таблица 1. Результаты исследований транспортирования потока сои плотностью $\rho = 750$ кг/м³, по круглому кожуху $D_H = 46$ мм, $d_H = 37$ мм, $S = 29$ мм, $\delta = 4$ мм, $L = 800$ мм при $\delta = 45^\circ$.

Частота вращения, с ⁻¹	Время проведения опыта, с	Масса семян, г	Подача, кг/с
38.537	10,7	1026	0.0893
48.171	11.23	1423	0.127
57.805	11.23	1347	0.131
77.074	8.21	2129	0.259
96.342	6.62	2124	0.325

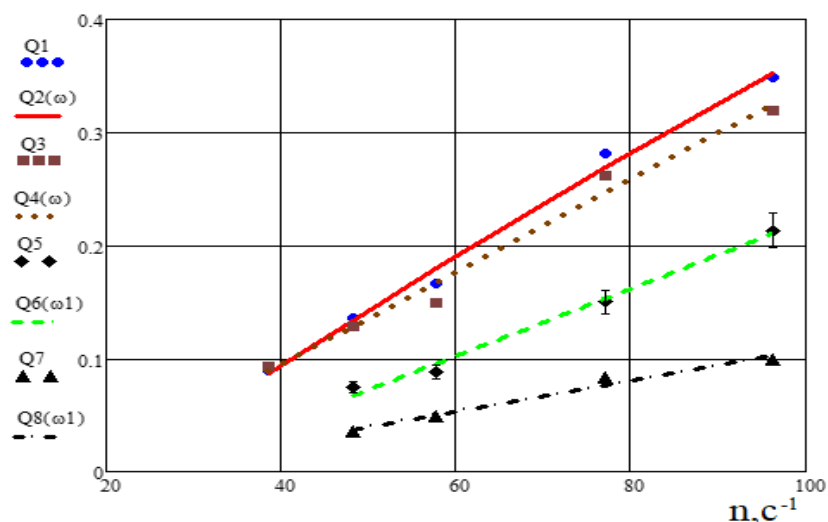


Рис. 3. Зависимость подачи Q , кг/с семян бобов от частоты вращения спирального винта n , с⁻¹ при разных углах наклона в сравнении с регрессионными зависимостями ($Q1, Q3, Q5, Q7$ – точки, экспериментальные зависимости; $Q2, Q4, Q6, Q8$ – линии регрессионные зависимости; при углах наклона $\delta = 30^\circ, 45^\circ, 60^\circ, 90^\circ$ соответственно).

После проведения исследований можно сделать вывод. Зависимости линейной скорости и подачи семян сои от частоты вращения привода электродвигателя при разных углах наклона на рисунках 2 и 3 соответствуют теоретическим зависимостям линейной скорости и подачи сыпучего материала в зависимости от угла наклона δ .

...

1. Исаев Ю.М., Семашкин Н.М., Злобин В.А., Вечкуткин А.В. Движение частицы материала по образующей спирального винта // Международный журнал экспериментального образования. 2015. № 12-3. С. 422.

2. Исаев Ю.М., Семашкин Н.М., Шигапов И.И., Злобин В.А., Семашкина А.И. Колебания спирального винта при перемещении сыпучего материала // Сельский механизатор. 2016. № 12. С. 8-9.

3. Исаев Ю.М., Семашкин Н.М., Злобин В.А., Назарова Н.Н., Сотников М.В. Элементы теории спирально-винтового устройства с переменным шагом // Вестник Ульяновской государственной сельскохозяйственной академии. 2013. № 3 (23). С. 117-121.

Калашникова С.А.

Особенности чтения лекции в дистанционном формате по дисциплине «Физика, математика» для студентов первого курса медицинской академии

*Читинская государственная медицинская академия,
г. Чита*

В настоящее время в некоторых случаях необходимо применение дистанционных форм обучения. Это может относиться как к практическим занятиям, так и к лекционным. При реализации дистанционного формата обучения должны быть достигнуты цели и задачи, которые были поставлены в случае очного обучения. Так же необходимо не забывать о формируемых при преподавании компетенциях.

В случае дистанционного образования могут использоваться различные платформы для онлайн обучения. Обзор таких платформ можно найти в интернете. В случае удалённого обучения так же важно поддерживать обратную связь с обучаемыми.

Рассмотрим проведение лекции по теме «Электропроводимость биологических тканей. Физические основы реографии» для студентов первого курса медицинского вуза. В ходе чтения лекции формируются элементы следующих компетенций: ОПК-1 (готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности); ОПК-7 (готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач).

Чтение лекции в виде онлайн конференции можно провести следующим образом. Преподаватель загружает заранее подготовленную презентацию лекции в папку документов для сопровождения мероприятия. У преподавателя есть возможность использовать камеру и микрофон. Студенты могут обмениваться мнениями и задавать вопросы в чате конференции. В ходе лекции преподаватель комментирует предоставляемую студентам презентацию.

Чтение лекции по теме «Электропроводимость биологических тканей. Физические основы реографии» подразумевает раскрытие следующих вопросов: 1) Понятие электропроводности и электрического сопротивления биологических тканей; 2) Действие постоянного и низкочастотного токов на организм человека, применение постоянного и импульсного токов в медицине; 3) Реография.

Первоначально для мотивации преподаватель кратко освещает использование постоянных и низкочастотных токов в медицине, далее раскрывает понятие электропроводности тканей организма, знакомит с биофизической теорией раздражающего действия электрического тока. Также на лекции студенты узнают о физических основах таких лечебных методов как гальванизация и электрофорез, реографии как метода диагностики. В конце лекции преподаватель подводит итог и отвечает на вопросы чата.

Таким образом, при описанной форме организации лекционного занятия, соблюдается требование наличия обратной связи и раскрываются вопросы темы. Следует учесть, что так же будут достигнуты цели и задачи занятия как и в случае офлайн обучения. Кроме того, при освещении лекционных вопросов формируются элементы выше перечисленных компетенций.

Карпенко Ю.С.
Предмет и объект договора управления
многоквартирного дома

*Волгоградский институт управления – филиал федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
"Российская академия народного хозяйства и государственной
службы при Президенте Российской Федерации",
г.Волгоград*

Часто категории «предмет» и «объект» договора не разграничивают по содержанию и используют их в качестве равнозначных. Так, по мнению О.Г. Алексеевой, «объектом (или предметом) обязательства является то, по поводу чего оно возникает и существует. Таким образом, объектом обязательства является определенное действие, обеспечивающее перемещение (товарообмен) определенных материальных благ, т.е. такие действия, в которых определяющее значение в большинстве случаев имеет результат. Иногда объектом (предметом) обязательства именуют (в том числе и в законе) и само материальное благо, по поводу которого возникает обязательство (вещь, результат)»[1].

Однако, такие понятия, как «объект» и «предмет» договора необходимо разграничить.

Объект договора – это те материальные блага, по поводу которых стороны вступают в правоотношения. Предмет договора – действия обязанной стороны.

Жилищное законодательство четко не определяет объект договора управления многоквартирным домом, в отличие от гражданского законодательства, которое прямо называет объект некоторых гражданско-правовых договоров (например, объекты договора аренды ст.607 ГК РФ).

Из самого названия договора управления многоквартирным домом можно сделать вывод о том, что объектом управления является многоквартирный дом. Однако п. 1 ч. 3 ст. 162 ЖК РФ называет в качестве существенного условие о составе общего имущества многоквартирного дома, «в отношении которого будет осуществляться управление».

Как отмечает С.П. Гришаев «предметом же конкретного договора управления многоквартирным домом является перечень работ (услуг) по управлению

многоквартирным домом, содержанию и ремонту общего имущества в многоквартирном доме, а также перечень коммунальных услуг, которые обязуется предоставлять управляющая организация, в том числе услуги по горячему и холодному водоснабжению, водоотведению, электроснабжению, газоснабжению, отоплению и обращению с твердыми коммунальными отходами (при наличии соответствующего соглашения между органом власти субъекта РФ и региональным оператором) ».[2]

Исполнителем является юридическое лицо независимо от организационно-правовой формы или индивидуальный предприниматель, предоставляющие потребителю коммунальные услуги (абз. 7 п. 2 Правил № 354).

Наиболее полным, является понятие «исполнитель», предложенное Ю.А. Канцером: «исполнитель – юридическое лицо (индивидуальный предприниматель), выбранное собственниками помещений многоквартирного дома, заключившее договор ресурсоснабжения с ресурсоснабжающей организацией, непосредственно присоединившееся к ее сетям и осуществляющее покупку коммунального ресурса для предоставления коммунальных услуг собственникам помещений»[3].

Также предметом договора управления многоквартирным домом является перечень работ и услуг по управлению многоквартирным домом. Вышеуказанные работы и услуги должны быть определены в договоре в соответствии с Правилами осуществления деятельности по управлению многоквартирными домами, стандартам управления многоквартирным домом, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 416.[4]

Договор управления многоквартирным домом может содержать перечень услуг (работ) по капитальному ремонту, которые могут выполняться управляющей организацией или иной подрядной организацией в соответствии с требованиями жилищного законодательства, если договором не установлен порядок оказания данных услуг, работ по отдельному договору.

Подводя итог, стоит отметить, что вопрос разграничения «предмета» и «объекта» договора является спорным. Отсюда следует, что предметом договора управления является перечень определенных работ и услуг, выполнять и осуществлять которые будет управляющая организация. А объектом является то материальное благо, по поводу которого собственники помещений многоквартирного дома или органы управления товарищества собственников жилья, жилищного кооператива и управляющая организация заключают данный договор – общее имущество многоквартирного дома, а в определенных случаях сам многоквартирный дом.

...

1. Гонгало Б.М. Гражданское право Т. 2. М., 2017. С. 159.
2. Гришаев С.П. Договор управления многоквартирным домом.
3. Канцер Ю.А. Ресурсоснабжение жилищно-коммунального хозяйства России: вопросы теории и практики: монография / отв. ред. В.А. Вайпан. М.: Юстицинформ, 2017. С. 196.
4. Постановление Правительства РФ от 15.05.2013 N 416 «О порядке осуществления деятельности по управлению многоквартирными домами» (вместе с «Правилами осуществления деятельности по управлению многоквартирными домами») // Собрание законодательства РФ. 013, N 21, ст. 2652.

Киселёва О.Н., Панова О.А.
Этнографические уроки в системе
духовного воспитания

*МБОУ «Лучковская СОШ»
Прохоровского р. Белгородской обл., с. Лучки*

Особое место в системе духовно-нравственного воспитания обучающихся занимают этнографические уроки (уроки народознания). Роль таких уроков очень важна сегодня, в эпоху возвращения нашей страны к традиционным, классическим духовным ценностям, так как эти занятия позволяют более глубоко изучить и осмыслить народные традиции своего села, своей области, своего региона. Как правило, нестандартная форма этнографических уроков помогает пробудить в детях интерес к народным традициям, народной культуре, а также помогает облечь изучаемый материал в образную форму.

При подготовке этнографических уроков выделяем основные этапы работы с постановкой конкретных учебно-воспитательных задач:

Первый этап. Постановка проблемной задачи. Дети получают конкретные задания, которые, как правило, связаны с историей, традициями, обычаями родного края, что содействует актуализации и развитию у детей родственного отношения к миру. Школьники овладевают технологией самостоятельного приобретения знаний и их творческого применения, получают навыки самостоятельной работы с научной литературой, фольклористикой, краеведческим материалом.

Второй этап. Изучение исторической атмосферы эпохи. Данная задача достигается путём активной деятельности обучающихся при практическом освоении изученного теоретического материала. На этом этапе занятий учитель выступает в роли руководителя увлекательного и интересного для ребят дела. Например, предлагаются к обсуждению определённые фрагменты текста для инсценировки, происходит знакомство с музыкальным материалом.

Третий этап. Творческое присутствие. Театрализация выступает как метод постижения учебного материала, как способ развития искусством личности ребёнка. Сама природа театрализации индивидуальна по своей сути (каждый обучающийся исполняет свою роль) и одновременно коллективна по своей форме (необходима слаженная работа всего коллектива).

В ходе работы над элементами театрализации решается задача мотивации обучающихся (по причине возникновения положительных эмоций возрастает познавательная потребность детей). Сценическое воплощение сюжетов позволяет передать атмосферу минувших эпох, стимулирует эмоциональное восприятие информации.

Урок народознания позволяет реализовать на практике несколько трудных педагогических задач: 1. Коллективное планирование и творчество. 2. Эмоциональное насыщение учебной деятельности. 3. Совместное творчество учителей и обучающихся. 4. Духовное обогащение личности по средствам искусства. 5. Целостное, личностное развитие обучающихся

В целях формирования и развития национального самосознания, этнической культуры обучающихся используем такие формы работы: встречи с местными жителями – хранителями народных традиций, посещения концертов исполнителей народных песен, участия в театрализованных представлениях.

Широко используем этнографические материалы. Это делает рассматриваемый материал более понятным, конкретным, доступным для обучающихся, способствует укреплению связей поколений. Перед учителем открываются широкие перспективы для сбора этнографических фактов, для привлечения к этому детей и их родителей. Этнографические уроки синтезируют в себе различные виды деятельности: художественную, игровую, социальную, что позволяет рассматривать их как источник и способ развития ребёнка, как основу, на которой может происходить нравственно-эстетическое, творческое и духовное совершенствование личности.

Считаем, что данная система работы позволяет активно формировать ребёнка как личность мыслящую, творческую, духовную.

Кищенко Я.В., Иванова О.А. **Психологическая готовность** **детей к школе**

МБДОУ детский сад №32 «Дружные ребята»

Подготовка к школе – процесс многоплановый. И следует отметить, что начинать заниматься с детьми следует не только непосредственно перед поступлением в школу, а далеко до этого, с младшего дошкольного возраста. И не только на специальных занятиях, но и в самостоятельной деятельности ребят – в играх, в труде, общении со взрослыми и сверстниками. Выделяются разные виды готовности к школе:

1. Психологическая готовность.
2. Физическая готовность: состояние здоровья, физическое развитие, развитие мелких групп мышц, развитие основных движений
3. Специальная готовность: умение читать, считать, писать
4. Умение логически мыслить.
5. Развитие мелкой моторики руки.

Прежде всего, важна психологическая готовность. Она заключается в том, что у ребенка к моменту поступления в школу должны сформироваться психологические черты, присущие школьнику. У ребенка должно быть желание стать школьником, выполнять серьезную деятельность, учиться. Но это появляется у детей лишь к концу дошкольного возраста и связано с очередным кризисом психического развития. Ребенок психологически перерастает игру, и положение школьника выступает для него, как ступенька к взрослости, а учеба – как ответственное дело, к которому все относятся с уважением.

Важной стороной психологической готовности к школе является и эмоционально-волевая готовность: способность управлять своим поведением; умение организовывать рабочее место и поддерживать порядок; стремление преодолевать трудности; стремление к достижению результата своей деятельности.

Какими качествами должен обладать будущий первоклассник (это нравственно-волевые качества): настойчивость, трудолюбие, усидчивость, дисциплинированность, внимание, любознательность и т.д.

От этих качеств будет зависеть, будет ли ребенок учиться с удовольствием или учеба превратится для него в тяжкое бремя.

Важная задача перед родителями – научить ребенка доводить начатое дело до конца, пусть это будет занятие трудом или рисование, значение не имеет. Для этого нужны определенные условия: ничто не должно его отвлекать. Многие зависит и от того, как дети подготовили свое рабочее место. Например, если ребенок сел рисовать, но не приготовил заранее все необходимое, то он будет постоянно отвлекаться: надо заточить карандаши, подобрать соответствующий листок... В результате, ребенок теряет интерес к замыслу, затрачивает время впустую, а то и оставляет дело незавершенным. Большое значение имеет отношение взрослых к делам детей. Если ребенок видит внимательное, доброжелательное, но вместе с тем требовательное отношение к результатам его деятельности, то он сам с ответственностью относится к ней.

Готовность к школе предполагает и определенный уровень умственного развития. Ребенку необходим запас знаний. Родителям следует помнить, что само по себе количество знаний или навыков не может служить показателем развития. Школа ждет не столько образованного, сколько психологически подготовленного к учебному труду ребенка. Значительно существеннее не сами знания, а то, как дети умеют ими пользоваться. Родителей порой радует, что ребенок запомнил текст стихотворения, сказки. Действительно, у детей очень хорошая память, но важнее для умственного развития понять текст, суметь пересказать его, не исказив смысла и последовательности событий.

Одна из важнейших задач подготовки детей к школе – развитие необходимой для письма «ручной умелости» ребенка. Больше давайте ребенку лепить, собирать мелкую мозаику, раскрашивать рисунки, но при этом обращайте внимание на качество раскрашивания. При приеме детей в школу учителя выделяют трудности, с которыми они сталкиваются: в первую очередь – недостаточно развитая моторика руки, организация рабочего места, самостоятельность в быту, уровень саморегуляции. Особое место детей к школе занимает овладение некоторыми специальными знаниями и навыками – грамотой, счетом, решением арифметических задач. В детском саду проводятся соответствующие занятия.

Советы родителям:

– Развивайте настойчивость, трудолюбие ребенка, умение доводить дело до конца.

– Формируйте у него мыслительные способности, наблюдательность, пытливость, интерес к познанию окружающего. Загадывайте ребенку загадки, составляйте их вместе с ним, проводите элементарные опыты. Пусть ребенок рассуждает вслух.

– По возможности не давайте ребенку готовых ответов, заставляйте его размышлять, исследовать.

– Ставьте ребенка перед проблемными ситуациями, например, предложите ему выяснить, почему вчера можно было лепить снежную бабу из снега, а сегодня нет.

– Беседуйте о прочитанных книгах, попытайтесь выяснить, как ребенок понял их содержание, сумел ли вникнуть в причинную связь событий, правильно ли оценивал поступки действующих лиц, способен ли доказать, почему одних героев он осуждает, других одобряет.

...

1. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры: пособие для практических работников дошкольных учреждений. М.: Аркти, 2001.
 2. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы младшего школьника: методические рекомендации для специалистов образовательных учреждений. Новокуйбышевск, 2008.
 3. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции. М.: Издательский центр «Академия», 2001.
-

Колесникова О.М.
Некоторые аспекты подготовки
учащихся 10-11-х классов к государственной
итоговой аттестации по обществознанию

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №21» г. Старый Оскол*

Для достижения эффективности в подготовке к ЕГЭ по обществознанию необходимо обратить внимание на три аспекта:

1. диагностика и постановка реалистичных целей в освоении предмета;
2. освоение ключевых понятий обществоведческого курса;
3. развитие метапредметных умений.

Качественная диагностика позволяет очертить круг проблем в подготовке конкретных обучающихся и сформировать реалистичную индивидуальную траекторию освоения ими обществоведческого курса.

В процессе преподавания обществознания целесообразно объяснять материал в проблемно-дискуссионном стиле, представлять различные точки зрения, создавая возможности для свободного обсуждения. Желательно, чтобы изучаемые понятия, идеи, теоретические положения иллюстрировались фактами общественной жизни, примерами из СМИ, других учебных предметов, личного социального опыта школьников. Особенно эффективной работа будет в том случае, когда примеры будут приводить и ученики, и учитель.

При объяснении нового материала важно акцентировать внимание на логике его предъявления, т.е. представлять школьникам план изложения. Нельзя пренебрегать работой с текстом учебника. Чтение учебного текста, ответы на вопросы, понимание того, какие положения используются при раскрытии той или иной темы, – всё это будет способствовать развитию комплекса умений, необходимых не только для успешной сдачи экзамена, но и для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

Для себя я определила ряд принципов, которым стараюсь следовать, занимаясь подготовкой детей к ГИА.

Во-первых, работа должна осуществляться на высоком для детей уровне трудности. Это значит, что не нужно бояться включения в задания для работы на уроке таких вопросов, которые выходят за рамки школьного курса.

Во-вторых, важнейшим моментом подготовки к ЕГЭ является работа над пониманием учащимися формулировки вопроса и умением отвечать строго на поставленный вопрос. В процессе этой работы рекомендуется использовать различные упражнения, сутью которых является анализ формулировки вопроса и подбор

правильного ответа, т.е. соответствующего данной формулировке. Такие упражнения учитель может найти в методической литературе, а может составить сам. Нужно учитывать, что работа учителя с заданиями, составленными им самим, проходит, как правило, эффективнее, чем с заимствованными из методической литературы. И даже если задание заимствовано, то необходимо хорошо продумать каждый этап работы с ним, если этого требует общая логика работы на уроке, то что-то изменить.

В-третьих, для успешного выполнения заданий ЕГЭ нужна постоянная тренировка в решении этих заданий. Чем больше учащиеся разберут заданий ЕГЭ прошлых лет, тем больше у них будет опыта, и тем меньше возможных неприятных неожиданностей их будет ожидать во время экзамена.

В-четвёртых, большое внимание должно быть уделено разбору заданий, вызвавших наибольшее затруднение. Для этого учитель должен анализировать все работы, написанные учащимися и выделять наиболее трудные задания, разбирать их на уроке вместе с учениками, находить аналогичные задания (по теме и типу) и отрабатывать с детьми их решение.

И, наконец, в-пятых, при решении заданий 1 части не нужно пренебрегать интуицией, если недостаточно знаний. Очень часто именно интуитивно полученный ответ, а не тот, который основан на нечётких знаниях, оказывается верным. Интуиция, как правило, подсказывает правильный ответ сразу, как только человек прочитал задание, поэтому изменять ответ нужно только в том случае, если ученик вспомнил материал и совершенно уверен, что его первоначальный ответ был неправильным.

Колесникова О.М.

**Подготовка учащихся к ЕГЭ по обществознанию
в условиях урочной и внеурочной деятельности**

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №21» г. Старый Оскол*

Готовить учащихся к ЕГЭ по обществознанию мне приходится не только на уроках, но и во внеурочное время. На уроках после прохождения каждой темы учащиеся пишут проверочную работу, состоящую из заданий 1,2 части, с последующим подробным разбором наиболее трудных заданий. Для старшеклассников, которые в системе готовятся к ЕГЭ по обществознанию, такие работы не вызывают затруднений, воспринимаются детьми адекватно и являются необходимым компонентом в их работе по подготовке к сдаче ГИА.

Для учащихся, которые ранее не планировали сдавать обществознание или имеют низкий уровень знаний, конечно, просто необходимы дополнительные занятия. Поэтому у меня отработана система занятий и с такой категорией учащихся, когда приходится с нуля повторять и отрабатывать все темы курса.

Чтобы все необходимые материалы всегда были «под рукой» и у меня и у детей, в социальной сети ВКонтакте мной создана группа «Готовимся к ЕГЭ по обществознанию». Участники группы – обучающиеся 10-11-х классов, которые посещают дополнительные занятия по обществознанию в рамках неаудиторной занятости. На страницах данной группы представлены памятки и шаблоны для

учащихся, видеоуроки по наиболее сложным вопросам, задания всех уровней сложности по всему курсу «Обществознания», алгоритмы и разъяснения, как отрабатывать ту или иную тему, ссылки на олимпиады школьников и т.д. Общение на страницах группы – возможность оперативного обсуждения насущных для детей проблем.

С моей точки зрения, еще одним важным направлением деятельности учащихся, способствующим успешной подготовке к ГИА по обществознанию, является участие детей в олимпиадах и исследовательских конференциях. Предметные конкурсы и олимпиады расширяют обществоведческий кругозор старшеклассников, формируют предметные компетенции, а подготовка и защита исследовательских работ способствует развитию логического мышления, умений сравнивать и анализировать информацию, развивает речь учащихся. Мои ученики ежегодно принимают результативное участие в следующих мероприятиях:

- Всероссийский открытый конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке»;
- Ежегодный городской фестиваль школьных научных обществ «Ученые будущего»;
- Всероссийский форум научной молодежи «Шаг в будущее»;
- Российская научная конференция школьников «Открытие»;
- Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»;
- Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»;
- Всероссийский конкурс молодёжи образовательных и научных организаций на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива»;
- Предметные олимпиады в соответствии с перечнем олимпиад школьников Минобрнауки России.

Таким образом, вопреки распространённому мнению, можно убедиться в том, что ЕГЭ по обществознанию является довольно трудным испытанием для школьников, требующим немалых усилий, как со стороны учащихся, так и со стороны преподавателей. Нужно понимать, что учащимся следует подходить к сдаче этого экзамена осознанно, уделять изучению обществознания немало времени и ответственно относиться к подготовке. Каждый педагог сам вправе определять направления работы по подготовке своих учеников к ЕГЭ, отбирать методы, приемы и формы обучения. Поэтому для получения более эффективных результатов своей работы, необходимо использовать различные варианты подготовки к экзамену, не ограничиваться формальным односторонним подходом.

Колесникова О.М.
Проблемы, связанные с подготовкой
к ЕГЭ по обществознанию

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №21» г. Старый Оскол*

В 2020 году обществознание сдавало около трехсот тысяч человек. Из них почти 20% учащихся не смогли справиться с экзаменом. Ситуация довольно удручающая. Давайте попробуем разобраться с причинами неуспешности.

В случае, если ребенок сам не прилагает никаких усилий по подготовке к экзамену не возникает возмущений или удивлений в случае его провала. Но порой бывает так, что ребёнок старается, учит, зубрит теорию, но всё равно не набирает желанных высоких баллов. Почему так происходит?

Ответ может быть невероятно простым – обычная невнимательность может стать серьёзной помехой в сдаче экзамена.

Другая проблема, связанная со сдачей экзамена, – некорректные, громоздкие и сложные формулировки заданий. Ученики попросту не могут понять, что от них требуется. В вопросах присутствуют второстепенные слова и связки, не несущие никакого смысла, но отвлекающие от сути задания. Немногим по силам отсеять ненужную информацию, ведь сложность состоит в том, чтобы не просто прочитать вопрос, но и понять его суть. Этому учат в школе. Если за девять лет обучения ребёнок не овладел навыками работы с текстом, то вопросы с подобными формулировками окажутся ему не по силам.

В первой части заданий учащемуся могут попасться термины из других смежных дисциплин, которыми он не владеет – истории, географии, литературы и так далее. Это вводит его в ступор, часто мешает понять суть вопроса и дать ответ. Что касается второй части, то там без знаний смежных предметов и обширного словарного запаса не обойтись. Без них ребёнок просто не сможет грамотно и правильно сформулировать свою мысль.

В первую очередь это история, литература, география. Без хотя бы поверхностных знаний в этих областях качественно написать эссе (задание, за которое можно получить больше всего баллов) не получится, так как в нём нужно привести несколько разных примеров.

Ещё одной важной проблемой сдачи ЕГЭ по обществознанию является отсутствие житейского опыта. Со многими явлениями, процессами, операциями и ситуациями школьник не сталкивался и поэтому он не имеет наглядного представления об этих понятиях. Трудно привести пример из своего социального опыта, если этого опыта нет. Поэтому ребята, которые активно общаются с родителями, друзьями, родственниками, делятся своими житейскими наблюдениями и впечатлениями, справляются с такими заданиями лучше, чем дети, которые ведут замкнутый образ жизни и мало общаются с родителями, друзьями.

К перечню указанных проблем необходимо добавить следующие:

- неосознанный выбор учащимися дополнительного предмета для сдачи (из-за спонтанности выбора или нехватки времени);

- недостаточная работа с предметом в школе в рамках одного часа в неделю;

- отсутствие единого учебного плана, отражающего все аспекты изучения предмета, необходимые для сдачи экзамена, отсутствие предмета «Обществознание» в некоторых школах как такового;

- безответственное отношение учащихся к подготовке к экзамену, невыполнение заданий и нерегулярное посещение консультаций;

- отсутствие единых учебников, сложность, большой объём материала, не соответствующего возрасту учащихся. Важно отметить, что современного ученика крайне трудно заставить читать книгу, что также способствует плохому усвоению предмета.

**Круговых Н.Д.,
Маркова С.В., Прасолова И.А.
Развитие орфографической зоркости
учащихся начальной школы**

*МБОУ «СОШ №14» имени А.М.Мамонова
г. Старый Оскол*

В основе грамотного письма лежит аналитико-синтетическая работа над слогом и словом, развитие фонематического слуха и умение заменить фонемы соответствующими буквами.

Упражнения по выработке орфографической зоркости по степени сложности и самостоятельности в зависимости от того, на что обращается внимание, можно расположить в определённой последовательности.

Письмо с проговариванием (в основе этого письма – проговаривание по слогам). Результатом письма с проговариванием слогов является грамотное письмо, исключаются столь распространённые ошибки на пропуски и замену букв.

Списывание основывается на проговаривании по слогам. В процессе списывания у детей развивается зрительная и слуховая память, внимание, сравнение (соотнесение количества букв в тетради и в книге), воспитывается самостоятельность, самоконтроль, положительные эмоции.

Комментированное письмо. Этот вид диктанта также строится на основе проговаривания по слогам. Учащиеся не просто проговаривают предложенные слова и предложения, но и обосновывают правописание правилами, подбором проверочных слов.

Письмо под диктовку с предварительной подготовкой. Письмо развивает зрительную память, речь, мышление, представления, фонематический слух, внимание, интерес. В детях воспитывается коллективизм, организованность, трудолюбие, самоконтроль, ответственность, честность, объективная самооценка.

Письмо под диктовку повышает внимание к слову, развивает слуховую память, фонематический слух, интуитивное письмо.

Письмо по памяти. Такой вид письма развивает память, мышление, речь, внимание. Воспитывается трудолюбие, аккуратность, дисциплинированность, самоконтроль.

Творческие работы. Это самый трудный вид письма, требующий внимания, умения рассредоточить его и на составление предложений, и на запись своих предложений (диктуется каждое слово по слогам), и на логику изложения.

Систематически проводя указанные выше виды работ, формируется у учеников орфографическая зоркость. Результаты контрольных работ позволяют сделать вывод, что данная система оправдывает себя, даёт неплохие результаты.

...

1. Одегова В.Ф. Развитие орфографической зоркости. // Начальная школа №6. 1989.

Курушин П.Д.

Профилактика радикализма обучающихся, попавших в пенитенциарную систему образования

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 70 г.Томска.
Томский государственный педагогический университет*

В МБОУ СОШ №70 г. Томска обучаются молодые люди, совершившие преступления и отбывающие наказание. Задача учителя в данной системе заключается в социализации таких обучающихся, профилактики радикализма и исключение рецидива [1]. Для решения данных задач учитель может использовать цифровые технологии на своих уроках. Ниже описывается результат применения таких технологий на уроках математики.

Для эксперимента были выбраны 9В и 9Г классы, в которых и изучается квадратичная функция [2]. До проведения эксперимента, согласно нескольких проведенных подряд контрольных работ, средняя успеваемость в обоих классах была примерно одинаковой. В течение 8 уроков в 9В классе тема преподносилась с помощью доски и мела, а в 9Г шло активное применение представленной выше разработки. В конце блока каждому классу была предложена одинаковая контрольная работа по теме, результаты которой представлены ниже.

Проводимая контрольная работа

1. При каких значениях x функция $y = -2x^2 + 5x + 3$ принимает значение равное -4 ?
2. Постройте график функции $y = x^2 - 2x - 8$. Найдите по графику:
 - а) при каких значениях x функция принимает положительные, отрицательные значения;
 - б) промежутки возрастания и убывания;
 - в) наибольшее или наименьшее значение функции.

Результаты контрольных работ

9В класс	Задание 1	Задание 2	Задание 3
Ученик 1	–	а) + б) – в) –	–
Ученик 2	–	а) – б) + в) –	+
Ученик 3	–	а) + б) – в) +	–
Ученик 4	+	а) – б) + в) +	+
Ученик 5	+	а) + б) – в) +	–
Ученик 6	+	а) – б) – в) +	+
Ученик 7	–	а) – б) – в) +	–
Ученик 8	–	а) – б) – в) +	+
Ученик 9	–	а) – б) + в) +	+
9Г класс	Задание 1	Задание 2	Задание 3
Ученик 1	+	а) + б) – в) –	+
Ученик 2	+	а) + б) + в) +	–
Ученик 3	+	а) – б) + в) +	+
Ученик 4	–	а) + б) – в) +	–
Ученик 5	–	а) + б) + в) +	–
Ученик 6	+	а) + б) – в) +	+
Ученик 7	+	а) + б) + в) –	+
Ученик 8	–	а) + б) + в) –	+
Ученик 9	+	а) – б) – в) +	+

Данные результаты показывают, что использование цифровых технологий, главным образом, для обеспечения наглядности и поднятия мотивации за счет нестандартной подачи материала, действительно обеспечивает положительную динамику роста качества усваиваемых знаний в области квадратичных функций учащихся школы пенитенциарного типа. Повышения качества успеваемости свидетельствует о повышенной мотивации к изучению темы и положительному настрою на дальнейшее обучение, что благоприятно скажется на перевоспитании обучающихся.

...

1. Сухов А.Н. Социально-пенитенциарная психология: теоретические и прикладные аспекты. Психопедагогика в правоохранительных органах. №2 (53). 2013. С. 73-74.

2. Крутецкий В.А. Психология математических способностей школьников. М., Просвещение, 1968. 432 с.

Левченко Е.В., Ивченко Е.В., Дрокина К.В.
Ресурсный класс как форма организации процесса
обучения и воспитания детей с расстройствами
аутистического спектра

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №43
г. Белгорода»*

На сегодняшний день РАС (расстройства аутистического спектра) смело можно назвать одним из самых феноменальных психических расстройств в детском возрасте, потому что до сих пор неизвестно, что является причиной их возникновения и какие именно процессы мозговой деятельности нарушаются у такого ребенка. Следовательно, нет четкой системы коррекции данных расстройств, дальнейшей адаптации и реабилитации.

Наиболее перспективной формой школьного обучения аутичного ребенка представляется постепенная, индивидуально дозированная интеграция в класс детей с отсутствием или меньшей выраженностью проблем коммуникации. Изначально, при поступлении в общеобразовательное учреждение, в частности, в школу, чаще всего детей с РАС направляют в ресурсный класс, в котором организуется процесс обучения и воспитания путем реализации адаптивных индивидуальных программ для каждого ребенка.

Ресурсный класс – это отдельное помещение (класс, кабинет) в общеобразовательной школе, в котором дети с РАС могут получить дополнительную поддержку необходимых специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, тьютора). В ресурсном классе дети обучаются по индивидуальной образовательной программе, составленной в соответствии с рекомендациями ПМПК, а также потребностями и дефицитами ребенка, выявленными в ходе тестирования. В зависимости от потребностей ребенка, он может находиться в ресурсном классе как небольшую часть времени после занятий в общеобразовательном классе, восполняя свои дефициты, так и большую часть учебного времени,

посещая общеобразовательный класс по индивидуальному плану. Занятия в ресурсном классе могут проходить один на один с преподавателем, или в небольших группах.

Обычно помещение ресурсного класса делится на несколько функциональных зон: зона для индивидуальных занятий, зона для групповых занятий, зона сенсорной разгрузки и рабочая зона учителя. В зоне для индивидуальных занятий расположены парты с индивидуальными перегородками, позволяющими проводить занятия «один-на-один» в помещении, в котором присутствует несколько учеников и специалистов. Зона для групповых занятий представляет собой общий стол, за которым ученики могут выполнять совместное задание или отрабатывать навыки социального взаимодействия (например, играя в настольные игры) и/или несколько парт, стоящих рядом с доской, представляющих собой небольшой образец общеобразовательного класса, и позволяющих отрабатывать навыки реагирования на фронтальную инструкцию. Зона сенсорной разгрузки (или зона отдыха) обычно расположена в конце кабинета и представляет собой небольшую площадку для подвижных игр и отдыха между занятиями, а также восполнения сенсорных дефицитов детей.

Индивидуальный подход к созданию специальных образовательных условий (в частности, ресурсного класса) для детей с РАС в школе очень важен, потому что расстройства аутистического спектра охватывают как очень тяжелые случаи, когда ребенок совсем не владеет речью, так и случаи, когда ребенок почти не отличается от своих типично развивающихся сверстников. Каждый ребенок достоин создания условий и среды, которая максимально способствовала бы развитию его способностей и учитывала его трудности. Ресурсные классы являются эффективной формой организации процесса обучения и воспитания детей с РАС. Поэтому они должны быть не искусственной заменой общества, а источником профессиональной поддержки процесса социализации людей с РАС с самого детства.

Леонова Н.Н.
Электронные учебные пособия
как средство реализации разноуровневого
подхода и индивидуализации
обучения иностранному языку

МБОУ «Лицей №10», г. Белгород

Использование на уроках иностранных языков достижений информационных технологий повышает мотивацию и познавательную активность учащихся всех возрастов, расширяет их кругозор. Эффективным средством реализации разноуровневого подхода и индивидуализации обучения иностранным языкам является использование электронных учебных пособий. Объем такого пособия, по сравнению с аналогичным печатным, на порядок выше.

Электронные учебные пособия предоставляют учащимся гораздо более широкие возможности работы. Возможен выбор приемлемого уровня сложности, возможен переход на другой уровень сложности. Электронное пособие экономит время, позволяя обходиться без словаря. Гиперссылки помогают не просто

перевести слово, а более подробно раскрывают понятие, давая материал справочного характера. Электронные пособия обладают большей интерактивностью, по сравнению с печатными, благодаря возможности навигации по информационному пространству пособия при помощи меню. Электронные пособия, содержащие интерактивные игры, анимацию, помогают решить проблему мотивации: занимательность, разнообразие заданий, смена видов деятельности, привнесение элементов творчества – всё это способствует оптимизации учебного процесса.

Электронное учебное пособие представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний по определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Главные преимущества электронной формы представления учебной информации для самостоятельной работы студентов – компактность, большие выразительные возможности в представлении учебного материала (видео, звук, динамические изображения – анимация, виртуальная реальность), интерактивность, низкая стоимость. Электронное пособие обеспечивает проведение занятий различного типа, а также самостоятельное изучение учебного курса. Электронный учебник удобен для преподавателя, потому что он позволяет выносить на практические занятия материал по собственному усмотрению, возможно, меньший по объему, но наиболее существенный по содержанию. При этом электронные учебники выступают как новые интерактивные средства обучения, обладающие целым рядом дидактических достоинств, направленных на активизацию познавательной деятельности студентов.

Пользуясь электронным учебным комплексом, ученики могут самостоятельно организовывать усвоение материала, устанавливать свой рейтинг, экономить время для творческой работы. Деятельность преподавателя при этом сводится к информационно-контролирующей, консультирующей и координирующей.

Электронные учебные средства позволяют осуществлять дифференцированный подход при управлении самостоятельной деятельностью учащихся. Индивидуальные задания составляются с учетом личностных возможностей учеников. Для школьников с высоким уровнем обучаемости предлагаются задания повышенной сложности, даются задания творческого характера. Ученикам со средним уровнем обучаемости предлагаются задания базового уровня в соответствии с требованиями стандарта и задания повышенного уровня с приложением образцов решения аналогичных задач. Для учеников с низким уровнем обучаемости разрабатываются инструкции, алгоритмы для выполнения заданий базового уровня, либо они получают необходимую консультацию у преподавателя.

Использование электронных средств обучения позволяет значительно усилить мотивацию учения, индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, предоставлять школьникам возможность самостоятельного выбора режима учебной деятельности.

Для изучения нового материала, повторения ранее пройденного или обобщения и систематизации знаний перспективно использовать мультимедийное сопровождение компьютерных презентаций тем, каждый слайд которых представляет собой либо фрагмент теоретического материала темы, наглядно и красочно оформленный, либо подробное решение задачи, фотографии, музыкальные

фрагменты, дикторский текст, видеоматериалы, компьютерную анимацию. Все это позволяет сделать преподавание иностранных языков содержательнее, интереснее, эмоциональнее, нагляднее и повысить мотивацию студентов к изучению предмета.

...

1. Ариян М.А. Современные технологии обучения иностранным языкам в школе. Нижний Новгород: ФГБОУ ВПО НГЛУ, 2013. 108 с.

2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. М.: АРКТИ, 2003. 192 с.

Лымарь А.В.
Новые технологии применяемые
при обучении студентов по профессии Сварщик
(ручной и частично механизированной
сварки (наплавки))

*Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Нижегородский техникум железнодорожного транспорта»
г. Нижегородск*

Сейчас для студентов сварщиков появилось много новейшего оборудования: сварочные аппараты инверторного типа, точечные сварки, сварочные преобразователи представляющие собой машину, служащую для преобразования переменного тока в постоянный сварочный ток, плазморезы, аппараты аргонно-дуговой сварки которые используются для сварки цветных металлов (меди и её сплавов, алюминия, титана), аппараты для сварки полипропилена, сварочные полуавтоматы, компьютерные тренажёры на которых студент может отрабатывать все навыки сварки.

С помощью компьютера задаются параметры: время сварки, скорость сварки, сила тока, наклон электрода. Студент отрабатывает сварочные операции по окончании видит свои ошибки на мониторе. Это развивает у студента: обучающие, развивающие, воспитательные цели.

В условиях непрерывного усложнения конструкций и роста объёма сварочных работ важную роль играет теоретическая и практическая подготовка квалифицированных рабочих – сварщиков. Для выявления лучших студентов по профессии Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) регулярно проводятся конкурсы проф. мастерства где смотрится качество сварки, техника выполнения сварочных работ, техника безопасности при выполнении сварочных работ.

Цели проведения таких конкурсов: выявление уровня знаний, умения и навыков обучающихся, повышение качества профессиональной подготовки.

Задачи: совершенствование профессиональных умений и навыков обучающихся, развития творческих способностей, использование современных информационных технологий в учебном процессе, мотивация обучающихся к повышению уровня профессионализма в профессии, повышения престижа профессии.

Лучшие студенты принимают участие в региональных, областных, национальных чемпионатах. Профессия Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) является одной из востребованных профессий на рынке труда, которая входит в топ пятьдесят.

В настоящее время сварка относится к наиболее распространенным технологическим процессам в различных отраслях производства. Когда-то мир не знал сварки, а простейшие работы подобного типа проводили кузнецы, которые нагревали части изделия, собирали их и проковывали. Этот процесс используется и сейчас, а называется он кузнечной сваркой.

В наше время сварка находит применение не только в промышленности она также часто используется в быту и малом строительстве когда необходимо сварить например: гаражные ворота, металлический забор, банную печь или металлическую лестницу, тем более что эта технология вполне доступна каждому.

Открытие электрической дуги круто изменило способы соединения металлических изделий и конструкций.

А с изобретением сварочного аппарата такие работы вышли на новый уровень. На протяжении 20 века совершенствовались старые способы сварки и изобретались новые. В итоге сварка превратилась в универсальный способ соединения материалов.

Макарова Е.В. Влияние биохакинга на организм человека

*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12
с углубленным изучением отдельных предметов»,
г. Старый Оскол*

Современный человек занят по большей части интеллектуальной работой, зачастую забывая о своем здоровье, которое подразумевает не только физическую, но психологическую составляющую. В связи с этим у человека снижается иммунитет, стрессоустойчивость, осложняются хронические заболевания. В последнее время общество озаботилось этой проблемой и возникло новое понятие «биохакинг».

Биохакинг является направлением восстанавливающей медицины. Его суть заключается в концентрации всех аспектов жизнедеятельности человека, а именно, в улучшении качества жизни и замедлении процессов старения за счет организации правильного питания, отказа от вредных привычек, оптимизации сна и физических нагрузок.

Биохакинг подразумевает планирование образа жизни каждого отдельного человека. В основе этой практики лежат диагностики: лабораторная, функциональная и прочие.

Биохакинг состоит из двух основных этапов: консультация, диагностика и составление индивидуальной программы; повторная диагностика, консультация и коррекция лечения.

Главным образом, биохакинг начинается с балансировки питания, определенной диеты, анализа двигательной активности человека и составления расписания тренировок. Кроме того, необходимым является нормализация сна, коррекция эмоциональной реакции на стрессовые состояния, регуляция и активизация мышления. Кроме того, человеку необходимо сдать общие анализы и провести консультацию с лечащим врачом на наличие противопоказаний.

Многие люди слишком увлекаются биохакингом и подвергают свой организм стрессам: длительное голодание, прием множества различных биологических добавок и препаратов для похудения. Разберем каждую из этих причин подробно.

В списке лекарств, которые принимают биохакиеры, есть и достаточно серьёзные. Например, снижающий уровень сахара в крови метформин. Обычно его назначают диабетикам, а практики пьют его для похудения, профилактики рака и заболеваний сердца, замедления старения организма. Несмотря на то, что метформин признан ВОЗ одним из самых безопасных лекарств, не обходится и без побочных эффектов: он может вызывать проблемы с пищеварением и привыкание.

В медицинской практике есть такое понятие как «лечебное голодание». Непродолжительное воздержание от пищи (14-20 часов) положительно сказывается на организме человека. Происходят следующие изменения: происходит регуляция выработки инсулина; активизируется процесс усвоения жира, снижение аллергических проявлений, неусвоенные жирорастворимые витамины начинают усваиваться в полном объеме; снижается нагрузка на иммунную систему, в период голода она отдыхает и восстанавливается; периодическое голодание позволяет справиться с многими зависимостями, типа алкогольной, никотиновой, тяги к сладкому. Некоторые биохакиеры слишком увлекаются голоданием и отказываются от пищи на срок до семи суток. Такое длительное голодание негативно сказывается на пищеварительной системе, также оно может привести к снижению иммунитета, сердечной недостаточности.

В заключении отметим, что биохакинг требует разумного подхода. Необходимо планировать тренировки, питание, сон, основываясь на данных медицинского обследования и своем самочувствии.

...

1. Соколова Е.К. Повестка биохакинга в рунете.
<https://cyberleninka.ru/article/n/povestka-biohakinga-v-runete>
2. Элизабет Блэкберн, Элисса Эпель «Эффект теломер: революционный подход к более молодой, здоровой и долгой жизни».
3. Sokolova E.K. The agenda of biohacking in the Internet.
<https://cyberleninka.ru/article/n/povestka-biohakinga-v-rune>
4. Elizabeth Blackburn, Elissa Epel THE TELOMERE EFFECT: A Revolutionary Approach to Living Younger, Healthier, Longer.

**Малыхин А.В.,
Абаполова В.В., Колесникова В.В.
Развитие физических качеств детей
дошкольного возраста, способствующих
успешной сдачи норм ГТО**

МБУ ДО «ЦДЮТиЭ», г. Старый Оскол

Нормативно-правовая база подготовки воспитанников ДОУ к сдаче норм ГТО. Указ Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 г. №172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)». Постановление Правительства Российской Федерации от 11 июня 2014 г. №540 г. Москва «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)». Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО). Методические рекомендации по организации проведения испытаний (тестов). Входящих во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО). Методические рекомендации по тестированию населения в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Полноценное физическое развитие, дошкольника – это, прежде всего своевременное формирование двигательных навыков и умений, развитие интереса к различным доступным ребёнку видам движений, воспитание положительных, нравственно-волевых черт. В процессе физического воспитания детей дошкольного возраста необходимо решать образовательные задачи: формирование двигательных навыков и умений, развитие двигательных и физических качеств, привитие навыков правильной осанки, навыков гигиены, освоение специальных знаний. Успешное решение этих задач возможно лишь при комплексном использовании средств физического воспитания: природных факторов, гигиенических мероприятий, физических упражнений.

Отбор содержания для развития двигательных навыков должен осуществляться на основе общих принципов физического воспитания.

Физические качества детей дошкольного возраста способствующих успешной сдачи норм ГТО – это **быстрота, ловкость, сила, выносливость, гибкость, глазомер, равновесие.** При выполнении любого упражнения в той или иной степени проявляются все физические качества, но преимущественное значение приобретает какое-либо одно из них. Например, при беге на короткие дистанции – **быстрота**; при беге на длинную дистанцию – **выносливость**, а при прыжках в длину и в высоту с разбега – **сила в сочетании с быстротой.**

В дошкольном возрасте преимущественное внимание должно быть уделено развитию ловкости, быстроты, глазомера, гибкости, равновесия, но не следует забывать и о соразмерном развитии силы и выносливости.

Физическое воспитание детей дошкольного возраста требует глубоких знаний и творческого подхода. Именно в этом возрасте осуществляется наиболее

интенсивный рост и развитие важнейших систем организма и их функций, закладывается база для всестороннего развития физических и духовных способностей. Основой всестороннего развития ребенка в первые годы жизни является физическое воспитание. Организованные физкультурные занятия, а также свободная двигательная деятельность улучшают деятельность сердечно – сосудистой, дыхательной и нервной системы, укрепляют опорно-двигательный аппарат, улучшают обмен веществ. Они повышают устойчивость ребенка к заболеваниям, мобилизуют защитные силы организма. Чем большим количеством разнообразных движений овладеет ребенок, тем шире возможности для развития ощущения, восприятия и других психических процессов, тем полноценнее осуществляется его развитие. Поэтому, если данный период будет упущен в плане грамотного физического воспитания, то в дальнейшем наверстать проблемы, устранить допущенные ошибки будет чрезвычайно трудно.

Благодаря пластичности нервной системы двигательные навыки и умения формируются у детей достаточно легко. Большинство движений дети используют в обычной жизни, для передвижения: ползание, бег, ходьба на лыжах, катание на велосипеде.

Двигательная деятельность детей неразрывно связано с развитием основных физических качеств. Воспитание физических качеств является одной из основных сторон физического воспитания. Физические качества связаны с морфо-функциональными, психофизиологическими и биологическими особенностями организма ребёнка. Воспитание физических качеств в единстве с обучением детей двигательным навыкам оказывает влияние на их совершенствование, оздоровление всего организма, повышение эмоционально-положительного состояния психики; дети проявляют всё большую уверенность в выполнении движений, быстрее усваивают новое, стремятся к большим достижениям, проявляют творческую самостоятельность.

Развитие основных физических качеств (быстрота, ловкость, выносливость, сила, гибкость) происходит в тесной связи с формированием двигательных навыков. Упражнения, способствующие этому, в строгой последовательности и с постепенным усложнением двигательных заданий включаются в физкультурные занятия, подвижные игры, спортивные упражнения, а также используются при самостоятельной двигательной активности на прогулке.

Воспитание физических качеств в единстве с обучением детей двигательным навыкам оказывает положительное влияние на успешную сдачу норм ГТО.

...

1. Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость. М., 1981. 93 с.

2. Кенеман А.В., Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. М., 1985. 269 с.

3. Хухлаева Д.В. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях. М., 1984.

**Маховицкая Н.Е.,
Семерджиева Е.В., Калашникова Л.В.
Профилактика нарушений поведения
в подростковом возрасте**

ОГАПОУ «СИТТ», г. Старый Оскол

Самым трудным и сложным из всех детских возрастов, является подростковый возраст или переходный, потому что на протяжении его происходит переход из детства во взрослую жизнь, ребенок становится более зрелым, это касается всех сторон развития человека: физиологическое строение, нравственное и интеллектуальное.

В этом возрасте сильно меняются условия жизни, его деятельности, перестраивается психика, появляются другие формы взаимодействия между подростками. К подростку предъявляются серьезные требования со стороны родителей.

Ребенок познает самого себя. Его внутренний мир меняется, он отдаляется от семьи, ее значение в его жизни снижается, а влияние сверстников наоборот, усиливается. У подростков часто возникают проблемы с родителями. Ведь они его еще воспринимают, как прежде, маленького, а он старается уйти из под их опеки.

Сильно изменяются его интересы.

Трудными или трудновоспитуемыми подростками считаются обучающиеся, если их поведение отклоняется от принятых в обществе норм.

Одним из важных факторов отклонений в развитии подростка является неблагополучие в семье. Если его оскорбляют, унижают, пренебрегают, это наносит вред подростку.

Важным фактором является отношение самого подростка к совершенным им нарушениям. Обычно это оправдательный характер, вступает в силу самозащитная реакция организма.

Алкоголизм это проявления девиантного поведения подростков

Алкоголизм в подростковом возрасте, это самая серьезная социально-педагогическая проблема.

Взаимосвязанные социальные отклонения:

- 1) преступность,
- 2) правонарушения,
- 3) социальный паразитизм,
- 4) аморальное поведение,
- 5) самоубийства.

Характерные особенности алкоголиков подростков:

1	быстрое привыкание к спиртным напиткам
2	злокачественное течение болезни
3	принятие подростком больших доз алкоголя
4	быстрое развитие запойного пьянства
5	низкая эффективность лечения

Явно прослеживается взаимосвязь пьянства и преступности подростков:

- 1) большое количество преступлений совершается в нетрезвом состоянии,
- 2) многие преступления совершаются с целью добычи спиртного,

- 3) пьянство способствует формированию у подростков «пьяной» мотивации,
- 4) пьянство способствует возникновению криминальной ситуации;
- 5) пьянство, это приобщение подростков к антиобщественному поведению,
- 6) пьянство, это вовлечение подростков в преступную деятельность.

Преступность как форма проявления делинквентного поведения несовершеннолетних.

Преступность и молодежь, это огромная социальная проблема.

Основными причинами преступности подростков являются:

- 1) безработица среди молодежи,
- 2) неуверенность в будущем,
- 3) неудовлетворенность.

Профилактика – это *своевременно предпринятые действия*, которые направлены на:

- 1) предотвращение возможных физических и психологических обстоятельств;
- 2) поддержание и защиту нормального уровня жизни;
- 3) содействие подростку в достижении целей;
- 4) раскрытие его внутреннего потенциала.

Перевоспитание, это процесс сложный, он требует огромных сил, напряжения, разностороннего воздействия, повседневного контроля за жизнью подростка.

...

1. Гордин Л.Ю. Поощрения и наказания в воспитании детей. М., 2003.
2. Гурьева В.А., Гиндикин В.Я. Юношеские психопатии и алкоголизм. М., 2005.
3. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. М., 2001.

**Меньшикова О.П.,
Плеханова Г.И., Скубак В.Л.
Современные технологии и методы
обучения на уроках изобразительного
искусства и технологии**

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33»,
г. Старый Оскол*

Изучение современных технологий обучения применяемых в преподавании изобразительного искусства и технологии , методические рекомендации по их применению необходимое условие качественной организации эффективного учебного процесса, в которую включаются: построение урока, отбор и выстраивание учебного материала для конкретной темы, выбор образовательной стратегии и построение методически выверенного учебно-воспитательного процесса. В

отличие от обычного урока, где ведущей формой мышления является рационально-логическая, и дети осваивают какое-либо понятие или реальность, на уроке изобразительного искусства и технологии ребёнок мыслит образами, познаёт и формирует отношение к реальности. На уроке ученику предлагается не просто изобразить какое-то явление, а передать своё собственное отношение к этому явлению. Для усиления эмоционального воздействия применяются новые педагогические технологии и формы обучения. Ребёнок, вживаясь в образ, вникая в суть, внутренне освобождается, снимаются комплексы, он учится доверять. Доверять, учителю, коллективу сверстников, себе. Правильно и умело организованное, методически грамотное использование современных технологий, форм и методов обучения на уроке изобразительного искусства и технологии способствует повышению эффективности процесса обучения, воспитания и развития, а именно: способствует повышению активности, заинтересованности учеников; способствует развитию любви к изобразительному искусству и технологии; развивает такие качества как внимание, воображение, восприятие, мышление, память, речь, самоконтроль и др.; способствует быстрому и прочному усвоению знаний, которые преобразуются в умения и навыки; формирует умения применять полученные знания на практике. Понятие педагогической технологии основывается на систематичном и последовательном воплощении на практике заранее спроектированного учебно-воспитательного процесса.

Педагогическая технология – это проект определённо педагогической системы, реализуемый на практике. Любая технология обучения включает в себя: целевую направленность; научные идеи, на которые опирается; системы действий преподавателя и учащегося; критерии оценки результата; результаты; ограничения в использовании. Выделяются три основных вида технологий: технические, экономические и гуманитарные. Гуманитарные технологии подразделяются на гуманитарные, педагогические и психологические. Понятие педагогической технологии основывается на систематичном и последовательном воплощении на практике заранее спроектированного учебно-воспитательного процесса.

...

1. Строганова Л. В. [Нравственное воспитание младших школьников и подростков]: методический материал / Л.В. Строганова // Строганова Л. В. Классные часы, беседы для младших школьников и подростков (воспитание толерантности) / Л. В. Строганова. М., 2007. С. 3-32.

2. Царябина И. В. Нравственное развитие личности детей средствами музыкального фольклора / И.В. Царябина // Дополнительное образование и воспитание. 2009. N 5. С. 49-51.

3. Чикулаева Т. С. Моя семья – самая-самая: классный час / Т.С. Чикулаева // Практика. Пособие для учителя. Вкладка к журналу "Школа". 2009. N 6. С. 34-36.

4. Чухарева В. В. Твори добро!: внеклассное мероприятие для 3-4 классов / В.В. Чухарева // Школа. 2008. N 7. С. 66-68.

5. Шитякова Н. П. Анализ программ духовно-нравственного воспитания младших школьников: методический материал / Н.П. Шитякова // Начальная школа. 2006. N 12. С. 16-21.

Меркель А.В., Какалюк Г.А., Фомина Ю.С.
Лидерские качества личности младшего
школьника

*1 Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение
«Гимназия №18», г.Ленинск-Кузнецкий*

*2,3 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №20 им. В.М. Елсукова»,
г.Ленинск-Кузнецкий*

Какими же качествами обладает ребенок – лидер? Лидерство следует рассматривать в виде совокупности неповторимых черт личности: физиологических, эмоциональных, интеллектуальных. Однако, ребенок может стать лидером в классе, превосходя других, хотя бы в одном из этих качеств.

Е.И. Тихомирова характеризует ребенка – лидера со стороны подвижности лидерской позиции и выделяет ребенка со стабильной лидерской позицией и ребенка с переменной лидерской позицией. Стабильная лидерская позиция ребенка не испытывает особых влияний среды. Основным признаком такой позиции – внешняя наблюдаемая активность, инициативность, способность школьника принимать решения оперативно и самостоятельно.

Переменная лидерская позиция имеет зависимость от ситуации. Такой ребенок чаще раскрывается при внешнем одобрении, ему нужна поддержка окружения, он менее, чем предыдущий тип, способен противодействовать обстоятельствам. Организация внешней среды со стороны взрослых в данном случае приобретает особое значение. Лидер с нестабильной позицией нередко критически оценивает свои возможности, что в некоторых ситуациях проявляется в его заниженной самооценке.

Рассмотренные типы лидеров отличает личная инициатива в принятии решения встать во главе других. Это дети, способные без посторонней помощи брать на себя инициативу. Характерно, что в младшей школе редко встречается личная инициатива детей и самостоятельное принятие ими решения действовать. Причин для этого несколько:

– во – первых, учащиеся начальной школы очень сильно ориентированы на мнение педагога;

– во – вторых, опережающая инициатива педагогов, боязнь отрицательной оценки со стороны окружающих, неумение реализовать задуманное снижают личную инициативу [4].

По мнению ученых, рассматривая лидерские качества в онтогенезе человека, можно утверждать, что они закладываются и развиваются в возрасте 7-11 лет. Анализируя особенности детей, обучающихся в начальных классах, можно констатировать, что младший школьный возраст – возраст равномерного и спокойного физического развития, высокой работоспособности, основной ведущей деятельностью является учебная деятельность. В возрасте 6 лет можно выявить детей, которые могут придумать и организовать игровую деятельность, осуществлять руководство распределением ролей, давать подсказки другим детям действия, необходимые в игре. Именно так проявляются качества лидеров. В большинстве случаев эти дети выполняют главную роль, но и могут уступить свою роль другому ребенку. В период обучения в начальных классах лидерские качества только формируются. Ребенок, пользующийся небольшой популярностью,

отличающийся умением договориться со сверстниками, может стать лидером. Лидерская позиция на данном возрастном этапе не дает гарантию этой способности в будущем. При этом, лидерство, обнаруженное в возрасте шести лет, имеет предпосылки к тому, чтобы эта способность развивалась и в средней школе [1].

Младшие школьники усваивают нормы и правила общения, которым они будут следовать всегда и везде независимо от динамичности условий жизни. А характер вербального и выразительного общения определит меру самостоятельности и степень свободы школьника среди других людей в течение его жизни.

На основании сказанного, можно отметить следующие качества личности: высокая социальная активность (социальная исполнительность и социальная инициатива), успешность совместной со сверстниками деятельности, обостренная, ярко выраженная потребность в признании и общении, высокий уровень игровых умений, физические достоинства (приятный голос, правильные черты лица, внешняя привлекательность, отсутствие дефектов в физиологическом развитии), нравственные качества (умение дружно играть, справедливость, доброжелательность), эмоционально-волевые качества, успешность в трудовой и познавательной деятельности, умение оказать помощь, опрятность, способность адекватно удовлетворять коммуникативные потребности ровесников, послушание, уступчивость, незлопамятность, снисходительность и другое [3; 2].

...

1. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. М.: «Издательский центр академия», 2005. 672 с.

2. Жолудева С.В., Пуголовкина К.О. Формирование в подростковом возрасте лидерских качеств посредством системы ученического самоуправления // Материалы VIII Международной научно-практической конференции, «Научное пространство Европы, 2014». Польша: Пшэмысль, 2014. С. 43-47.

3. Карпова И.А. Педагогический словарь. М.: Издательский центр «Академия», 2003 – 192 с.

4. Кузякин А.П. Что такое лидер и лидерство? // Образование. 2000. № 4. С. 89-99.

Митькина Н.В.

**Прием «погружения» в текст как способ
формирования читательской компетентности
учащихся в условиях реализации ФГОС**

*МАОУ «СШ №19 – корпус кадет «Виктория»,
г. Старый Оскол*

В основе современного урока литературы лежит исследовательская работа с художественным текстом. Ее успешность определяется уровнем сформированности у учащихся навыков анализа произведения, для развития и совершенствования которых активно применяется технология критического мышления. Одним из приемов данной технологии является «погружение» в текст. Именно такой подход к интерпретации содержания помогает учащимся осмыслить события, проникнуться мыслями и чувствами героев, определить авторскую позицию.

Поделюсь опытом применения приема «погружения» в текст на уроке внеклассного чтения в 9 классе по теме «Гражданская война – величайшая трагедия народа» (по рассказу М.А. Шолохова «Родинка»). Основная часть урока включала в себя несколько этапов.

1. Анализ заглавия рассказа.

На этом этапе предлагалось составить ассоциативный ряд из однокоренных слов к слову «родинка» (род, народ, родина, родня, родственники, родители), затем ответить на вопросы: Впервые прочитав название рассказа, могли ли вы предположить, что именно о таких событиях пойдет речь в произведении? Почему М.А. Шолохов так назвал рассказ? Здесь подчеркивалось, что родинка связывает человека с его родителями, а не разъединяет с ними.

2. Характеристики героев.

Учащимся предлагалась работа в группах по составлению кластеров «Образ Николки», «Образ атамана», «Образ Лукича» на основе цитат из рассказа. Например, кластер «Николка Кошевой»: 18 лет («не по летам выглядит»), вырос без родителей («пропал в германскую войну Николкин отец», «мать померла»), мечтает учиться («учиться бы поехать куда-нибудь»), устал от войны («а я уж уморился так жить»).

3. Выступления с опорой на составленные кластеры.

После рассмотрения кластеров учащиеся отвечали на вопросы: Что общего в душевном состоянии героев? Чем это объясняется?

4. Роль пейзажа в рассказе.

Была продолжена работа в группах по анализу произведения: 1 группа – гл. 2 («вороненая сталь воды» символизирует войну и тревогу; «травя заплаканная, седая» передает состояние души Николки); 2 группа – гл. 3 (фраза «по летнику сено когда-то возили к гумнам...» указывает на то, что казаки раньше занимались земледелием, а теперь воюют; сравнение «зачерствела душа у него, как летом в жарынь черствеют следы раздвоенных бычачьих копыт» передает внутреннее состояние атамана); 3 группа – гл. 6 (в предложении «Солнце закрылось тучей...» звучит предупреждение о беде; скорбь о случившемся прослеживается в словах «...с лохматой головы атамана сорвался коршун-стервятник и растаял в сереньком, по-осеннему бесцветном небе»).

По окончании аналитической работы отмечено, что пейзаж помогает лучше понять внутренний мир героев, передает авторское отношение к происходящему, служит фоном трагического события.

5. Выводы (формулировались в ходе ответов на вопросы).

- Почему атаман заканчивает жизнь самоубийством?
- Что объединяет Николку и атамана? Что разъединяет героев?
- О чем заставляет задуматься рассказ?
- Согласны ли вы с утверждением: «Гражданская война – величайшая трагедия народа»? Обоснуйте свое мнение.

Так, прием «погружения» в текст способствовал активной интерпретации художественного произведения, воспитанию восприимчивости к слову и гармоничному развитию личности на основе эмоциональных переживаний, что является непременным условием формирования читательской компетентности учащихся.

Митькина Н.В.
Уроки литературы как часы
«нравственного прозрения»

МАОУ «СШ №19 – корпус кадет «Виктория», г. Старый Оскол

Нравственность – наивысшая мера человечности. Она начинается с постижения таких категорий, как доброта, милосердие, совесть, честность, преданность, ответственность за судьбы близких, с добровольного решения поступиться своими интересами в пользу другого человека.

Перед современной школой стоит задача создания целостной системы нравственного развития учащихся, и уроки литературы – ее неотъемлемая часть. Произведения, предусмотренные для изучения, с каждым годом обучения сложнее по содержанию и композиции, богаче, многозначнее по нравственной проблематике.

На начальном этапе изучения курса особенно важно сформировать эстетическую позицию юного читателя по отношению к природе, окружающему миру. Объемный материал для достижения этой цели содержат произведения И.С. Тургенева, И.А. Бунина, Л.Н. Андреева, А.А. Блока, С.А. Есенина, А.П. Платонова. Они пробуждают эмоциональное восприятие жизни. Так, например, в героях «Бежина луга» сегодняшние школьники видят умение брать от природы все, что недодает общество, в том числе любовь друг к другу.

Властолюбие, тщеславие, безволие – эти человеческие пороки обнажает А. де Сент-Экзюпери в повести «Маленький принц». Странствуя вместе с героем произведения, учащиеся видят примеры бездуховного существования людей, делают вывод о том, к чему это приводит. Они признаются: до чтения повести не осознавали, что в дружбе главное – ответственность за тех, «кого приручили», что любовь – труд души.

С каждым годом обучения придается все большее значение самостоятельному выявлению нравственных проблем произведения. Поделюсь опытом работы в этом направлении.

Тема занятия, посвященного изучению рассказа «Охота жить», была сформулирована так: «Уроки нравственности Шукшина». И эти уроки восьмиклассники должны были извлечь сами. Для обсуждения предложено следующее утверждение: *«Всегда считалось, что добрых людей больше, чем злых»*. Учащиеся задумываются, как связано данное утверждение с содержанием рассказа, а это предполагает осмысление мотивов действий героев, оценку их поступков, образа жизни, отношения к людям, взглядов на труд. В ходе размышлений выявляется главная проблема произведения – проблема доброты и жестокости. Говоря о ее актуальности в наши дни, ученики активизируют читательский и личный опыт для объяснения причин душевной неустроенности, определяют для себя, как надо жить и каким надо быть.

Особый интерес учащиеся проявляют к произведениям, затрагивающим проблему нравственного выбора личности, оказавшейся в исключительных обстоятельствах. «Социально-психологическая природа подвига и предательства в повести В. Быкова «Сотников» – одна из наиболее значимых для нравственного развития подростков тем. В начале урока перед девятиклассниками были поставлены вопросы: *Как вы понимаете утверждение: при любых обстоятельствах человек должен оставаться человеком? Как связано данное утверждение*

с содержанием повести «Сотников»? Уже на начальном этапе работы учащиеся подходят к обсуждению отношения человека к жизни и к своему месту в ней. Сложная нравственная кульминация произведения (свободный выбор перед лицом смерти) побуждает к анализу поступков героев, а без этого невозможно совершенствование собственного поведения.

Художественная литература ставит своей целью утверждение в жизни непреходящих ценностей. Задача учителя-словесника – воспитывать в юных читателях тонких психологов, способных к самостоятельному поиску нравственных истин, ведь хорошо известно, что истины, добытые самостоятельно, остаются с человеком на всю жизнь.

Нербышев А.Б., Чебодаева О.В.

Внеурочная деятельность по физической культуре на основе технологии образовательного туризма

*МБОУ «Аскизский лицей – интернат» им. М.И. Чебодаева,
с. Аскиз, Республики Хакасия*

В наше время особую актуальность и значимость приобретает образование, воспитание нового здорового поколения, способного жить и работать в современном мире, мире образования, культуры, духовности, новых технологий для того, чтобы жить и работать достойно, добиться в жизни определенных высот, человек должен быть здоровым.

В условиях классно-урочной системы зачастую познание мира происходит по принципу «на парте по карте». Познавательная прогулка в лес или же поход при правильной организации разрешают проблемы такого «бездеятельного», пассивного образования. Ребенок своими глазами видит леса, луга, узнает различные растения и животных, учится ориентироваться на местности, приобретает навыки безопасного поведения на природе, впитывает экологическую культуру поведения.

В нашей школе организована внеурочная деятельность по программе «Юный турист: изучаем родной край» для учащихся 3-4 классов. Актуальность данной программы внеурочной деятельности заключается в том, что туристско-краеведческая работа – это важный способ передачи новому поколению накопленного человечеством жизненного опыта и материально-культурного наследия, нравственного оздоровления и культурного развития нации. Принимая во внимание, что будущее поколение страны в современных экономических условиях должно быть мобильным и стрессоустойчивым, необходимо развивать туризм во всех его видах и формах.

Вместе с учащимися мы проводим экскурсии в музеи, парки, изучаем местный климат, рассматриваем картинки животных, которые обитают в нашей республике, узнаем, какие растения растут в наших родных краях и их полезные свойства. Но основными формами данной внеурочной деятельности являются туристические прогулки, походы, экспедиции в окрестностях школы и села.

Туристические прогулки заключаются в прохождении группой небольшого маршрута в лесопарке без преодоления естественных препятствий. Главная задача такого маршрута – в самом начале привить интерес к пешим прогулкам, дать

почувствовать удовольствие от ходьбы на длительные расстояния. Наши первые маршруты были непродолжительными. Помимо маршрута мы играли на полянке, проводили познавательную экскурсию. Все маршруты мы выбираем так, чтобы до них было удобно добираться. Перед тем, как отправляться по маршруту, мы с учащимися составляем подробную схему пути.

Программа нашей внеурочной деятельности способствует изучению истории родного края. История родного края – это частичка истории страны. Всестороннее изучение истории родного села, района, республики расширяет кругозор, способствует воспитанию гражданских чувств и подготовки к практической деятельности.

Экспедиции, прогулки и походы восполняют ту малую каплю в дефиците у учащихся нахождения в экологически чистой природной среде, оздоровления за счет повышения двигательной активности самым простым способом – ходьбой, служат эффективным способом профилактики гиподинамии и интернет – зависимости. Туристические традиции, основанные на взаимопомощи, духе коллективизма и товарищества, создают комфортность социально-психологического климата в детском коллективе.

...

1. Бардин К.В. Азбука туризма. М.: Просвещение, 1981. 203 с.

Никулина Т.Л., Бойко О.В., Грецова Н.А.
Воспитание патриотических чувств
у детей дошкольного возраста

*МАДОУ ДС № 73 «Мишутка»
г. Старый Оскол*

Анализ тенденций современного дошкольного образования, практики семейного воспитания, законодательных документов о дошкольном образовании, убеждает в актуальности проблемы воспитания у детей патриотических чувств. Именно в период дошкольного детства происходит формирование культурно-ценностных ориентаций духовно-нравственной основы личности ребенка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс национально-культурной самоидентификации, осознания себя в окружающем мире.

Самой главной задачей общества всегда было, есть и будет воспитание поколений гуманистов и патриотов, для которых наивысшим идеалом является единство личных и национально-государственных интересов. Патриотизм – это одно из самых глубоких человеческих чувств. Любовь к Родине начинается с любви к своей малой родине – месту, где человек родился и провел детские годы своей жизни. Родной город следует рассматривать как социокультурный, философский и психолого-педагогический феномен, который содержит потенциал для развития личности и социализации ребенка в дошкольные годы.

Еще с давних времен на Руси, учили детей любить и беречь свою землю, понимать ее как святую мать, как кормилицу. Ведь человек-это зеркало своего народа, среды, в которой он проживает. Так и сейчас, надо воспитывать у детей чувство любви к родному городу, воспевая всю его красоту: богатство и плодородие земли, красоту природы, людей-тружеников. Чувство любви, вызванное к родному городу или селу, необходимо закреплять на желании работать и творить на благо родной земли. Чтобы правильно воспринимать настоящее, дети должны знать историю своего края, его народа. Связь прошлого с настоящим и с мечтой ребенка вырасти в счастливом будущем, поможет понять и полюбить родной край. Родной город или село предстает в ознакомлении дошкольников как культурная ценность, среду жизнедеятельности ребенка, его саморазвития; пространство узнавания мира и его модель; воспитательная среда и пространство гражданской, экологической и художественно-творческой активности. Любовь к родному городу является определяющим элементом социальной активности, гражданской позиции и позиции ребенка «Дошкольники России». Понятие любви интегрирует внимание и уважение к городу, потребность ценить его как среду собственного развития, умение находить в нем красоту, беречь и приумножать ее, проявлять нравственно-эстетическое отношение к архитектурным формам, желание воспроизводить их в собственном творчестве (рисовании, конструировании).

Морально-патриотическое воспитание дошкольников на краеведческом материале, необходимо осуществлять по следующим принципам:

- включать ознакомление детей с родным городом в целостный учебно-воспитательный процесс;
- вводить новый материал в работу с детьми по принципу постепенного перехода от того, что ближе ребенку, является для него лично значимым, до общего – культурно-исторических фактов;
- создавать условия активного приобщения детей к окружающей действительности, повышения в них чувства личной причастности к тому, что происходит вокруг;
- создать в дошкольном учебном заведении краеведческий музей, активно вовлекая и детей, и взрослых, что даст возможность показать воспитанникам связь культурного наследия прошлого с настоящим;
- заинтересовать детей, историей своего Отечества, культурой, природой родного города, делать акценты на деятельном подходе, предоставляя детям возможность, самим выбирать вид деятельности, в которой они, хотели бы передать свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов и загадок, изготовление самоделок, аппликаций, лепка, экскурсии по родному краю, участие в благоустройстве города).
- привлекать детей к участию в городских праздниках для погружения в атмосферу всеобщей радости, что даст возможность детям почувствовать себя равноправными жителями города;
- предоставлять детям возможность участвовать в выборе форм и методов ознакомления с городом, что будет способствовать повышению познавательной и эмоциональной активности воспитанников.

Занятия по ознакомлению детей с городом следует проводить один-два раза в неделю. При повторном обращении к материалу, краеведческое содержание постепенно обогащается новыми понятиями, ценностями, отношением.

Для ознакомления детей с городом целесообразно использовать следующие темы: «История города», «Труд взрослых», «Отдых родного города», «Природа», «Культура поведения в городе», «Защитники города», «достопримечательности города». В рассказы о родном городе обязательно включать демонстрацией наглядности: фотографий, репродукций, слайдов, схем, рисунков. В процессе рассказа вести с детьми активный диалог, используя доступную детям лексику, сразу объяснять значение незнакомых слов, названий; не употребляя при этом сложной терминологии и не перегружать рассказ сложными грамматическими конструкциями. Рассказывая о родном крае, педагог должен сам быть заинтересованным содержанием материала.

Способы выявления собственного отношения к родному краю могут быть разными: охранными и разрушительными, органическими и не верными. Все они характеризуют уровень культуры, которого достиг ребенок в определенный момент жизни, раскрывают особенности его социального развития и социализации. Важной задачей педагога является наблюдать и анализировать эти проявления и на их основе разрабатывать адекватные педагогические технологии воспитания патриотических чувств.

Работа педагога по патриотическому воспитанию с дошкольниками входит в образовательные линии Базового компонента:

- образовательная линия "Личность ребенка" – формировать элементарные представления ребенка о себе как носителя сознания и самосознания, восприятия себя в контексте отношений с другими;
- образовательная линия "Ребенок в социуме" – формировать представления ребенка о стране, народах, нациях, обществе, человечестве. Воспитывать готовность воспринимать социальный опыт, совершать добрые поступки;
- образовательная линия "Ребенок в естественной окружающей среде" – формировать моральные нормы гуманного взаимодействия с природной окружающей средой. Воспитывать любовь к природе родного края;
- образовательная линия "Ребенок в мире культуры" – привлечь к достижениям национальной культуры, формировать ценностное отношение к русским художественным традициям и произведениям русских художников. Воспитывать интерес к декоративно-прикладному искусству;
- образовательная линия "Игра ребенка" – знакомить с русскими народными игрушками и местами их изготовления. Учить ответственно, относиться к обязанностям, связанным с ролью в игре; образовательная линия "Ребенок в сенсорно-познавательном пространстве" – формировать интерес к окружающей среде и самой себе. Стимулировать активное восприятие людей и событий, происходящих в социуме;
- образовательная линия "речь ребенка" – формировать представление детей о русском языке.

...

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. М.: ЦГЛ 2005. 256 с.
2. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников «Мой родной дом». М.: Владос, 2005. 136 с.

Дети войны. Они рано и быстро повзрослели. Не детская это тяжесть – война. А они хлебнули её полной мерой. Нам стало известно о судьбах детей Белгородчины в период войны и оккупации в результате поисковых акций «Маленький герой» и «Дети войны». Не весёлыми пионерскими кострами, а горьким испепеляющим пожаром вспыхнула земля на июньском рассвете сорок первого.

Из воспоминаний жительницы села Мясоедово Труновой Александры Макаровны: «Когда немцы пришли в Мясоедово, мама перевезла нас с сестрёнкой в село Боровское к тёте Фене. Мама побиралась, чтоб накормить нас. Подавали ей бурак, картошку, очень редко кусок хлеба или сухарь. Печёный бурак я есть не любила и все просила каши. Когда удавалось сварить её из кукурузной мучки и фасоли, я старалась отделить в чугушке себе побольше каши и все повторяла: «Это моё! Это моё!». Очень хотелось есть».

Из воспоминаний Неговоры Нины Сергеевны: «Моя мама побиралась по сёлам, чтоб прокормить нас, семерых детей. Однажды её чуть не убили в поезде за мешок с едой. А мы жили в подвальчике и в окошко высматривали маму, расталкивая друг друга локтями. Помню, кашу варили в большой железной кружке. На всю жизнь запомнилась эта кружка».

Можно ли удивляться тому, что в эти страшные горестные дни, годы, дети так быстро выросли, что сердца их рано затвердевали от ненависти к врагу. Враг объявил нам свою тотальную войну и получил от нас священную, народную войну, в которую слабые руки детей тоже внесли свой вклад.

Дети военных лет познали тяжёлую науку войны. Она звала их в бой. Тысячи детей и подростков совершали в те годы подвиги. Много юных героев погибло в борьбе за свободу нашей Родины, у них разные имена, но народ дал им общее – отважные, смелые, бесстрашные. Навсегда в своих сердцах мы должны сберечь память о них, сохранить навеки их имена.

Мария Ушакова, возглавившая подпольную разведывательную группу, вместе с комсомольцами Алексеем Спесивцевым и Василием Ушаковым сжигали на полях скирды хлеба, который фашисты хотели вывезти в Германию, забрасывали дома, где спали оккупанты, бутылками с зажигательной смесью, не думая о себе, они выслеживали предателей и вели разъяснительную работу. Молодые патриоты были схвачены осенью 1943 года. Их на шесть суток посадили в сырой тёмный подвал, пытали и издевались. У Алёши выбили все зубы, а лицо его превратилось в сплошной кровоподтек. Василия били оружием шомполом. Их расстреляли у реки, и не дали родственникам похоронить в братской могиле. Не пощадили фашисты и пионеров-разведчиков Витю Лупандина и Ваню Шишканова. После пыток и издевательств Вите выкололи глаза, а Ваню застрелили из-за шапки на глазах у старшего брата.

Примеров таких подвигов на белгородской земле немало. Пионеры и комсомольцы-подпольщики умирали на фашистской дыбе, от нечеловеческих пыток, ни единым звуком, не высказав своих страданий, не выдав своих товарищей.

Они принимали мученическую смерть, как сыновья и дочери великого народа, которого никому и никогда не сломить.

До войны это были самые обыкновенные мальчишки и девчонки. Учились, помогали старшим, играли, бегали, прыгали, разбивали носы и колени. Их имена знали только родные, одноклассники и друзья. Пришёл час – они показали, каким огромным может стать маленькое детское сердце, когда разгорается в нём священная любовь к Родине и ненависть к её врагам.

...

1. Газета «Наш Белгород». №24 (1608). статья главного хранителя фондов Кривцовой Е. В. «Мужество в тылу врага». Статья посвящена Дню партизан и подпольщиков, который отмечается в нашей стране 29 июня.

URL: <http://belarchive.ru/index/15.html>

Озерова Н.Е.

Как полюбить чтение?

Рекомендации родителям

*Белгородский межмуниципальный методический центр
ОГАОУ ДПО «БелИРО», г.Белгород*

Сухомлинский В.А. отмечал зависимость формирования мыслительных способностей младших школьников от чтения.

Родители младших школьников могут сталкиваться с трудностями чтения в раннем возрасте: от неумения воспринимать текст из-за некачественного чтения до откровенного неприятия чтения как такового.

Задача педагога начального общего образования – исследовать причины такой немотивированности, предложить родителям конструктивные способы и приемы, способствующие развитию у обучающихся интереса к познанию мира через чтение художественной и научно-исследовательской литературы, доступной их возрастным и психическим возможностям.

Индивидуальные формы работы	Групповые формы работы
– диалоговые (как офлайн так и онлайн); – посещение семьи; – онлайн- мероприятия	– родительские собрания; – родительский лекторий; – вечер обмена опытом (наставничество); – приглашение экспертов для адресных встреч; – совместные мероприятия: (литературные праздники, встречи с авторами, выезды в библиотеки, музеи, театры и т.д.)

Родителям младших школьников рекомендуется на постоянной основе участвовать в образовательном процессе, особенно приобщая детей к чтению. Как

правильно помочь им овладеть всеми качествами грамотного чтения? С чего начать?

Во-первых, ежедневное домашнее слушание художественных произведений, (которые могут звучать в аудиозаписи, так и родители читают сами) способствует не только усвоению новой информации, ее эмоциональному переживанию, обогащению активного словарного запаса, но и усвоению грамотной речи. После прослушивания важен диалог, в ходе которого выясняется, что понял ребенок, объясняются непонятные слова, что нового узнал, какие впечатления остались в памяти. Сначала выбираем небольшие по объёму прозаические тексты, впоследствии объём прослушанного нужно увеличивать, по содержанию выбирать то, что требует размышления о нравственных ценностях: добре и зле, любви и дружбе, взаимопомощи, не забывая объяснять ребёнку негативные проявления в поведении персонажей, чтобы формировалось объективное восприятие мира, что способствует сближению семьи.

Во-вторых, чтобы младший школьник научился быстро, а главное, осмысленно читать, необходима позитивная мотивация к этой деятельности. Сначала на чтение отводить не более 20 минут в день, чтобы не утомлять и не вызвать негатив к процессу чтения.

В-третьих, регулярность чтения позволит выработать полезную привычку – читать.

В-четвертых, читайте вместе, можно по очереди, просите сначала прочитать или пропеть небольшой отрывок, обсудите его содержание, прочитайте сами его выразительно, предложите ребенку прочитать тот же отрывок выразительно.

И наконец, чтобы привычка к чтению была устойчивой, предлагайте для слушания и совместного чтения то, что нравится младшему школьнику, что отвечает его потребностям и интересам. В таком случае слушание и чтение может стать хорошей семейной традицией.

Панькина С.Ю., Свириденко А.В. Влияние курения на здоровье зубов

ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет»

Медицинский институт, г. Пенза

*Национально исследовательский мордовский государственный
университет им. Н.П. Огарева, Медицинский институт, г. Саранск*

Вредные привычки могут негативно сказываться на благополучие зубов и дёсен. Одной из самых распространённых является злоупотребление курением.

Многочисленные исследования доказали, что курильщики на протяжении всей жизни в среднем теряют на 20% зубов больше, чем те кто не курит. Так же стоит обратить внимание на то, что у курящего человека снижается эффективность лечение зубов. Табачный дым попадает, прежде всего, именно в полость рта, оказывая разрушительное воздействие на слизистую оболочку и зубы. [3,5]

Отрицательное влияние сигарет:

- кровообращение в деснах;
- вызывают атрофию слизистой десны;
- способствуют развитию зубного камня;

– ускоряют появление трещин на зубах, развитие кариеса.

В следствии этого создаются благоприятные условия для развития микроорганизмов, которые оказывают неблагоприятное воздействие на ткани зубов, и вызывают неприятный запах изо рта. Курильщикам свойственны такие заболевания как пародонтит и гингивит, лечение которых зачастую не имеет положительного результата – яды и химические вещества, содержащиеся в табаке, затормаживают или делают непредсказуемым процесс выздоровления и регенерации.

Токсичные продукты никотина смешиваются с остатками пищи и постепенно их разъедают, начиная с эмали и заканчивая более глубокими слоями.

Состав сигаретного дыма наносит необратимый вред и разрушение зуба. Он содержит:

- окись углерода;
- синильные ядовитые кислоты;
- вещества, содержащие смолы и жирные соединения;
- метан и другие вредные компоненты.

Помимо образования налета повреждение и разрушение зубов вызывает высокая температура вдыхаемого дыма. Как следствие разных температур, на поверхности зубной эмали формируются микротрещины, которые имеют свойство депонировать ядовитые компоненты.

Также провоцирующим фактором в развитие стоматологических заболеваний является постоянное обжигающее и высушивающее действие сигаретного дыма на слизистую оболочку полости рта. Никотин обладает свойством сужать мелкие сосуды, которые располагаются в слизистой оболочке полости рта, в частности на дёснах.. В результате сужения сосудов десна плохо снабжается кровью, и это обстоятельство влечет за собой ее атрофию. [1,2,3]

Курение сильно изменяет состав слюны и ее pH. Значительно снижается одна из самых важных функций слюны – дезинфекция полости рта. При этом ткань ротовой полости имеет тенденцию к обезвоживанию и нехватке кислорода. Такие изменения в тканях не способствуют быстрому заживлению ран в полости рта и повышают риск воспаления десен и потере зубов. [4,5]

...

1. Емелина Г.В., Гринин В.М., Иванов П.В., Кузнецова Н.К. Анализ стоматологической заболеваемости в выборе методов и подходов индивидуальной профилактики кариеса зубов и заболеваний пародонта (статья) Современные проблемы науки и образования. Электронный научный журнал. М., 2011. № 2.

2. Иванов П.В., Емелина Г.В., Игидбашян В.М., Зюлькина Г.Г., Емелин И.С. Роль динамичной санации полости рта от условно-патогенной флоры в комплексном лечении заболеваний тканей пародонта (статья) Сборник материалов II Международной научно-практической конференции «Современные проблемы отечественной медико- биологической и фармацевтической промышленности. Развитие инновационного и кадрового потенциала Пензенской области», электронное научное издание ФГУП НТИЦ «Информрегистр», Депозитарий электронных изданий, 2012.

3. Кузьмина Э.М. Основы индивидуальной гигиены полости рта. М., 2008. 116 с.

4. Кузьмина И.Н. Профилактическая стоматология. М., 2009. 188 с.
 5. Попруженко Т.В., Терехова Т.Н. Профилактика основных стоматологических заболеваний. М., 2009. 464 с.
-

Петрик В.В.
Элективные курсы – важнейшая
составная часть углубленного изучения
социально-гуманитарных дисциплин

Томский политехнический университет, г. Томск

Общеизвестная роль элективных курсов как средства углубления знаний учебных дисциплин в соответствии с интересами и склонностями студента, в условиях технического вуза особенно велика. С переходом на Государственный образовательный стандарт, такие курсы в Томском политехническом университете, ранее существовавшие в основном в учебных планах отдельных гуманитарных дисциплин, получили более широкое закрепление и накопленный опыт позволяет говорить о сложившейся системе. Стало нормой планирование на всех отделениях дневного обучения элективных курсов по истории, философии, праву и экономике. Постепенно уходят в прошлое попытки некоторых руководителей подразделений как-то корректировать перечень элективных курсов и регламентировать выбор студентов.

В конце каждого семестра, предшествующего элективному курсу на каждом лекционном потоке стала проводиться презентация таких курсов – знакомство студентов с предлагаемыми темами и кратким содержанием курсов, их целью с лекторами. После этого проводится запись желающих на каждый курс.

Затем, с учетом количества пожелавших слушать тот или иной курс, а также обеспеченности аудиториями, формируются лекционные потоки. Включение в учебный план кроме лекций еще и практических занятий позволяет организовать подготовку рефератов и их обсуждение, внедрить рейтинговую систему зачета. При этом на первой лекции проводится анкетирование с целью выяснения степени знакомства студентов и избранной ими проблемой. Это позволяет корректировать содержание курса.

Таким образом, сложившаяся система обеспечивает учет интересов студентов и создает необходимые условия для более углубленного изучения проблем конкретной дисциплины. Это также побуждает студентов к чтению не только специальной, но и художественной литературы, в свою очередь, расширяет их культурный кругозор.

Но, разумеется, есть и проблемы. Они связаны с тем, что сложившаяся система планирования учебной нагрузки приходит в противоречие с интересами студентов и потенциальными возможностями кафедр и отделений. Ведь каждый элективный курс – авторский. Возникают противоречия и по поводу организации контроля текущей успеваемости студентов по элективным курсам. Некоторые руководители структурных подразделений, ссылаясь на перегруженность учебных планов экзаменами и зачетами, предлагают читать такие курсы вообще без зачета. На наш взгляд, это неприемлемо и формой контроля мы предлагаем факультетам и отделениям зачет, или защиту реферата, или контрольную работу, или

коллоквиум. Кстати, защита рефератов и коллоквиум вызывают у студентов наибольшую поддержку.

Остается, к сожалению не решенной, также проблема стимулирования преподавателей, занимающихся разработкой новых элективных курсов.

Петрова А.О.
Направления совершенствования
регулирования аудиторской
деятельности в Российской Федерации

Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина

Регулирование аудита в Российской Федерации уже длительное время является предметом дискуссии между различными группами ученых, что обусловлено реформированием порядка осуществления аудиторской деятельности в Российской Федерации. Наличие проблемных вопросов характерна не только для стран с развивающимися рынками, но и для наиболее развитых стран. Учитывая особенности организации аудиторской деятельности и построения аудиторских услуг в зарубежных странах, необходима:

- подготовка в соответствии с международными стандартами;
- ориентация государственной политики на повышение конкурентоспособности, организационной и финансовой независимости российских аудиторов;
- применение аудиторами и аудиторскими организациями специальных инновационных технологий, систем хранения информации;
- активное применение электронных технологий, направленных на автоматизацию и упрощение взаимодействия между аудиторами и объектом проверки.

Принятие Закона об аудиторской деятельности в 2008 году не только не решил имеющихся проблем, но и актуализировал новые проблемы, актуализировал вопрос относительно дальнейшего развития рынка аудиторских услуг в части эволюции его институциональной среды и разработки направлений его совершенствования.

Гармоничное развитие законодательного регулирования и практического осуществления аудиторской деятельности возможно обеспечить при четком определении места, роли и функций профессиональных организаций аудиторов в структуре взаимоотношений по обеспечению аттестации аудиторов, непрерывного профессионального обучения и осуществления общественного надзора за состоянием и развитием аудиторской деятельности.

Эффективный надзор за аудиторской профессией является решающим элементом в поддержке и усилении доверия к деятельности аудиторов со стороны общественности. Сегодняшний недостаток такого доверия частично базируется на том факте, что общественность воспринимает профессию аудитора как саморегулирующуюся и как такую, которой присущ серьезный риск конфликтов интересов, что и порождает недостатки в их работе.

Анализ урегулированных на законодательном уровне полномочий профессиональных организаций аудиторов свидетельствует о повышении их роли, участии в профессиональном обучении и обеспечении качественным кадровым потенциалом субъектов аудиторской деятельности. Однако из-за значительного

количества профессиональных организаций аудиторов, отсутствия четко разработанного и урегулированного механизма проведения непрерывного профессионального обучения аудиторов, предоставления широких возможностей профессиональным организациям по разработке программ повышения квалификации аудиторов без надлежащего контроля их качества и актуальности в сегодняшних условиях в дальнейшем могут возникать конфликтные ситуации, связанные с различными подходами к решению указанных вопросов. Поэтому сочетание государственного регулирования и надзора профессиональных организаций аудиторов требует определения четкого алгоритма институционального взаимодействия в процессе гармонизации развития рынка аудита.

Петрова А.О.
**Проблемы и перспективы развития аудиторской
деятельности в Российской Федерации**

Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина

Аудиторская деятельность является неотъемлемым элементом сопровождения управленческих процессов отечественных субъектов хозяйствования и важной составляющей поддержания жизненного цикла предприятий различных форм собственности и видов экономической деятельности.

Прорабатывая научные источники в области аудита и анализируя актуальные вопросы понятийного аппарата, нами было выявлено, что почти отсутствует целостная научно обоснованная классификация составляющих аудиторской деятельности, недостаточно исследованы потенциальные возможности отдельных видов аудиторских работ и услуг. В частности, по нашему мнению, требует дальнейшей разработки механизм оптимального сопоставления систем и методов регулирования аудиторской деятельности. Остаются актуальными проблемы влияния международных стандартов аудита на отечественную практику аудиторской деятельности.

Есть много нерешенных проблем в области обеспечения качества аудиторского обслуживания, таких как гарантии независимости аудитора, организация контроля качества, место профессиональных общественных организаций в этой системе и тому подобное.

В общем понимании аудит – проверка данных бухгалтерского учета и показателей финансовой отчетности субъекта хозяйствования с целью выражения независимого мнения о ее достоверности во всех существенных аспектах. В соответствии с этим аудиторская деятельность – это сфера предпринимательства, содержит организационное и методическое обеспечение аудита, практическое выполнение аудиторских проверок и предоставление других аудиторских услуг.

Такое видение сущности аудиторской деятельности привело к мысли о том, что современное нормативное регулирование аудита в Российской Федерации имеет ряд недостатков. В частности, недостатки законодательно-нормативного регулирования касаются определения круга объектов обязательного аудита, перечень других услуг, которые могут предоставлять аудиторы (кроме аудита финансовой отчетности), определение роли и места общественных профессиональных организаций в регулировании аудиторской деятельности.

Качественное экономико-правовое обеспечение деятельности субъектов хозяйствования и повышения престижа аудиторской профессии реализуется путем внедрения многоуровневой системы сертификации аудиторов, базирующийся на оценке уровня их профессионализма, степени подготовки и практического опыта, создает среду ограничений для проведения аудита и предоставления других аудиторских услуг.

Таким образом, можно выделить основополагающие проблематичные вопросы аудиторской деятельности в Российской Федерации:

- несовершенство теоретико-прикладных и методических материалов по аудиторскому контролю;
- недостаточно проработанный механизм ответственности аудитора;
- отсутствие четкого механизма формирования цены на аудиторские услуги.

Рассмотрев современные проблемы аудиторской деятельности можно сделать вывод о том, что совершенствование аудита в Российской Федерации – это сложный и многогранный процесс, который требует: совершенствования системы экономического контроля в стране в целом, повышение квалификационных требований к аудиторам, улучшение нормативного и методического обеспечения осуществления аудиторской деятельности.

Петрова А.О.
Развитие аудиторской деятельности
в Российской Федерации

Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина

Возникновение, становление и развитие аудиторской деятельности в Российской Федерации обусловлены существенными изменениями в экономике страны, ее рыночным направлением и необходимостью независимого объективного контроля деятельности предприятий негосударственной формы собственности и профессионального подтверждения достоверности отчетности, которая предоставляется пользователям, заинтересованным сторонам. Безусловно, независимый аудит как способ подтверждения данных финансовой отчетности необходим не только предприятию, но и потенциальным инвесторам, поставщикам, кредиторам, акционерам, обществу в целом, поэтому вопросы развития аудита в Российской Федерации сегодня являются достаточно актуальными, особенно в аспекте рассмотрения проблем и перспектив его развития. Относительно отдельных субъектов хозяйствования он является существенной институцией, характеристикой экономической среды нового качества, его действие вступило в содержание, нормы, требования, обязательности и стало своеобразным барьером в определенном ограничении противоправного экономического поведения.

Вместе с тем, организация аудита в Российской Федерации не в полной мере отвечает вызовам современности. Существующая модель регулирования аудиторской деятельности, определенная в Законе об аудиторской деятельности 2008 года с последующим внесением определенных изменений. За последние годы в мировой практике коренным образом изменились принципы регулирования аудиторской деятельности. Существенные изменения произошли на мировых

финансовых рынках, в банковском секторе, корпоративных отношениях и финансовых системах государства и отдельных субъектов хозяйствования.

Подобно другим общественным отношениям аудит, имеющий устойчивую и разнообразную структуру коллективных и индивидуальных связей, согласно законам диалектики формируется и развивается в соответствии с собственным предметом деятельности. Таким предметом аудиторской деятельности является проверка финансовой отчетности относительно ее достоверности, полноты и соответствия законодательству.

На сегодняшний день подтверждается необходимость создания и поддержания соответствующей системы контроля качества работы аудиторской фирмы, которая является неотъемлемой составляющей обеспечения проведения аудита финансовой отчетности и предоставления других сопутствующих услуг. Система контроля качества является сложным организационным образованием, которое предусматривает выполнение различных процедур возложения ответственности, санкционирование, исполнение, надзора, осмотра результатов выполнения действий аудиторскими группами. В качестве субъектов контроля качества привлекаются различные группы специалистов фирмы, среди которых высшее руководство, исполнительные руководители, партнеры по заданиям, старшие аудиторы, внутренние контроллеры качества.

Вместе с тем, требуют дальнейшего развития вопросы организации и регулирования аудиторской деятельности в Российской Федерации и методического обеспечения аудита в связи с созданием системы надзора за деятельностью аудиторов и аудиторских фирм, осуществляющих аудит субъектов общественного интереса.

На сегодняшний день можно говорить о том, что рынок аудиторских услуг растет, меняется сущность и направления, спектр аудиторских работ, что подтверждает необходимость дальнейших разработок теории, методологии и регулирования, и организации аудита.

Петрушенко В.Д. **Функции устаревшей лексики** **в сказках А.С. Пушкина**

*Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева,
(филиал) Тюменского государственного университета, г. Тобольск*

Испокон веков на Руси люди любили сказки. Особенно сказки А.С. Пушкина, ведь он писал их по-особенному: чисто и просто, без особого преувеличения, используя разговорную речь, которая близка всем нам. Пушкин прибегал к использованию старославянского языка, признаком которого являются неполногласия «ра», «ла», «ре», «ле» («Мать и сын идут ко граду», «Город новый златоглавый» из «Сказки о царе Салтане...»). А также к использованию устаревшей лексики, используя слова, которые находились в активном употреблении за III, а то и IV века до момента написания самих сказок. (Например, слово «чупрун» из «Сказки о рыбаке и рыбке» активно находилось в использовании в XIV-XV вв.)

Предметом изучения стали устаревшие слова в произведениях А.А. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о золотом петушке», «Сказка о царе

Салтане...». Изучение устаревших слов в тексте сказок А.С. Пушкина с точки зрения причин их устаревания предполагает выделение среди них двух основных, резко противоположных категорий слов: архаизмы; историзмы. Историзмы – это слова, обозначающие исчезнувшие из современной жизни предметы, явления, ставшие неактуальными понятия, например: *кольчуга, барица, колесница, гонец*, используемые в «Сказке о золотом петушке» [2, с. 19]. И вторая категория слов архаизмы – слова, вышедшие из активного употребления, но заменяемые синонимами, например: *очи (глаза), перст (палец), молвить (говорить), пуще (сильнее)*, используемые в «Сказке о золотой рыбке». Автор использует как историзмы, так и архаизмы, чтобы передать особенности жизни того временного промежутка, в который помещены герои: *«Наконец в и путь обратный / Со своею силой ратной / И с девицей молодой / Царь отправился домой...»* («Сказка о золотом петушке»).

Для того, чтобы описать одежду: 1. ДУШЕГРЕЙКА, и, ж. (устар.). Женская тёплая кофта, обычно без рукавов, со сборками по талии. (о рыбаке и рыбке). 2. ШЕЛОМ, а, м. (стар.). Старинный металлический воинский головной убор, защищающий от ударов, стрел. 3. ЛАТЫ, лат. (стар.). Металлические доспехи, броня (о золотом петушке) [3, с. 126].

Достоверно отразить особенности речи героев: 1. ПУЩЕ, нареч. (устар. и прост.). Больше, сильнее. 2. НАДОБНО, в знач. сказ., с неопр., кого-что или чего (устар. и прост.). Нужно, требуется. (Сказка о рыбаке и рыбке) 3. КОЛИ и КОЛЬ, союз (устар. и прост.). То же, что если. 4. ИЛЬ, союз и частица (устар. и разг.). То же, что или. (Сказка о золотом петушке) [3, с. 471]. Устаревшая лексика может служить средством создания юмора, иронии, сатиры. В этом случае подобные слова употребляются в семантическом чуждом для них окружении: *«Царь ты нам! Отец народа! – / Возглавляет воевода, – / Государь! Проснись! Беда / Что такое, господа?...»* («Сказка о золотом петушке»).

Таким образом, устаревшая лексика в сказках А.С. Пушкина помогает нам, читая, перенять атмосферу былого времени. Прочувствовать национальный характер русского народа, особенности той эпохи, в которую автор помещает своих героев. Воссоздать быт и культуру отдаленных времен с помощью архаизмов и историзмов. Чарующая сила пушкинских сказок в их лиризме, глубокой народности, в меткости и яркости характеристик. В языке сказок органично отразился колорит прошлого, пусть и неопределенного во времени с точки зрения отнесенности к определенному историческому периоду. С помощью устаревшей лексики создается красочная картина жизни быта и социальных деталей русского народа [7].

...

1. Пушкин А.С. Собрание сочинений в 10 томах // Наука, 1977. Том 4. С. 313-363.

2. Литневская Е.И. Русский язык: краткий теоретический курс // МГУ им. М.В. Ломоносова, 2018. 256 с.

3. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка // Азъ., 1999. 672 с.

Пешко Д.В., Романюк О.И.
Профилактика детского
дорожно-транспортного травматизма

Основная общеобразовательная школа №9, г. Старый Оскол

В современной системе образования большое внимание уделяется изучению правил дорожного движения. Эта тема всегда останется актуальной. А это значит, что работу в данном направлении необходимо проводить, причем делать это ежедневно и в любой подходящий момент для более эффективного ее усвоения.

Мы являемся классными руководителями в начальных классах, поэтому заинтересованы в том, чтобы дети в полной мере овладели основными правилами безопасного поведения на дороге и могли, таким образом, сохранить свое здоровье и даже жизнь!

Возраст, когда ребенок начинает самостоятельно передвигаться по дороге, точно определить невозможно. Приблизительно это происходит в период от шести до десяти лет, когда ребенок постепенно становится более независимым.

В наших учебных кабинетах оформлены «Уголки безопасности». На стендах имеется много яркой и красочной информации для привлечения внимания обучающихся, располагаются основные правила дорожного движения, дорожные знаки и их обозначения, схема безопасного маршрута передвижения «Школа-дом-школа».

Также в начале каждого года каждый классный руководитель вклеивает в дневники своих учеников безопасный маршрут от школы до дома. Это делается для того, чтобы каждый школьник знал, где ему лучше перейти дорогу, чтобы безопасно добраться со школы домой. Проводя детей на каникулы, мы проводим инструктажи по технике безопасности (в том числе и по правилам дорожного движения) и раздаем детям памятки с основными правилами дорожного движения, характерными для данного времени года.

На своих занятиях мы используем интегрированные методы работы: рассматриваем различные ситуации, проводим целевые экскурсии, которые дают возможность применить школьникам свои знания в реальной жизни и на практике. Такие методы помогают заинтересовать каждого ребенка.

Мы часто проводим мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с привлечением сотрудников ГИБДД. Дети всегда их внимательно слушают и с удовольствием отвечают на вопросы.

Также одной из важных форм профилактики детского дорожно-транспортного травматизма является работа с родителями. Ведь именно в семье в первую очередь воспитывается личность. Работая с родителями, целесообразно использовать аналитический материал территориального управления (отдела) ГИБДД, привести конкретные примеры ДТП с учащимися местных школ, разбирая вместе с родителями их причины. Перед уходом на каникулы родителям раздаются памятки по правилам дорожного движения, даются педагогические рекомендации. Для более успешного освещения данного вопроса, на родительские собрания приглашаем инспекторов ГИБДД.

Работу в данном направлении нужно проводить не от случая к случаю, а систематически, для более эффективного усвоения знаний обучающимися.

**Пивоварова Н. В.,
Провоторова Е. В., Слепынина Н.С.
Современные технологии**

*Современные педагогические технологии на уроках математики
МАОУ «СПШ №33», г. Старый Оскол*

Особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования – их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки ФГОС указывают на реальные виды деятельности.

Поставленная задача требует внедрение в современную школу системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, который, в свою очередь, связан с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего новый стандарт. Также изменяются и технологии обучения.

Что же такое педагогическая технология?

Совокупность приёмов – область педагогического знания, отражающего характеристики глубинных процессов педагогической деятельности, особенности их взаимодействия, управление которыми обеспечивает необходимую эффективность учебно-воспитательного процесса;

совокупность форм, методов, приёмов и средств передачи социального опыта, а также техническое оснащение этого процесса;

совокупность способов организации учебно-познавательного процесса или последовательность определённых действий, операций, связанных с конкретной деятельностью учителя и направленных на достижение поставленных целей (технологическая цепочка). В этих условиях традиционная школа, реализующая классическую модель образования, стала непродуктивной. Передо мной, как и перед моими коллегами, возникла проблема – превратить традиционное обучение, направленное на накопление знаний, умений, навыков, в процесс развития личности ребенка.

Уход от традиционного урока через использование в процессе обучения новых технологий позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создаст условия для смены видов деятельности обучающихся, позволит реализовать принципы здоровьесбережения. Рекомендуется осуществлять выбор технологии в зависимости от предметного содержания, целей урока, уровня подготовленности обучающихся, возможности удовлетворения их образовательных запросов, возрастной категории обучающихся.

В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся технологии: информационно – коммуникационная технология, технология развития критического мышления, проектная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии, модульная технология, технология мастерских, кейс – технология, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации, групповые технологии, традиционные технологии (классно-урочная система).

На сегодняшний день существует достаточно большое количество педагогических технологий обучения, как традиционных, так и инновационных. Нельзя

сказать, что какая-то из них лучше, а другая хуже, или для достижения положительных результатов надо использовать только эту и никакую больше. На наш взгляд, выбор той или иной технологии зависит от многих факторов: контингента учащихся, их возраста, уровня подготовленности, темы занятия и т.д. И самым оптимальным вариантом является использование смеси этих технологий. Так учебный процесс в большинстве своем представляет классно-урочную систему. Это позволяет вести работу согласно расписанию, в определенной аудитории, с определенной постоянной группой учащихся. Исходя из всего вышесказанного, хочу сказать, что традиционные и инновационные методы обучения должны быть в постоянной взаимосвязи и дополнять друг друга. Не стоит отказываться от старого и полностью переходить на новое.

**Плеханова Г.И.,
Скубак В.Л., Меньшикова О.П.
Непрерывное образование учителя
в условиях современной школы**

Средняя политехническая школа №33, г. Старый Оскол

Развитие системы российского образования тесно связано с практическим решением проблемы развития и роста профессиональной компетенции педагога. Это в первую очередь должно проявляться в преодолении учителем собственных профессиональных барьеров и затруднений, в уходе от устоявшихся стереотипов педагогической деятельности, в овладении новыми, передовыми технологиями и способами профессиональной самореализации, в приобретении способностей к самообучению, самоорганизации и саморазвитию. Повышение квалификации педагога происходит через повышение компетентности и профессионализма.

Современная концепция непрерывного образования как системы, – это новый взгляд на образовательную практику, которая провозглашает учебную, а в некоторых случаях и научную деятельность человека как неотъемлемую и естественную составляющую часть его образа жизни во всяком возрасте. В качестве основной цели непрерывного образования рассматривается пожизненное обогащение творческого и профессионально значимого потенциала личности.

Специфика труда учителя побуждает его пополнять знания и умения всю жизнь. Этот процесс протекает в разных формах: участие в научно – методической работе школы, аттестация педагогических работников, курсы повышения квалификации, дистанционное образование.

Для реализации учебного процесса в системе непрерывного образования наиболее эффективна технология дистанционного обучения. Целью дистанционного образования является предоставление педагогам непосредственно по месту жительства возможности освоения разного рода программ. Дистанционное обучение позволяет в отличие от традиционных форм:

- заниматься в удобное для себя время в удобном месте и темпе;
- заниматься параллельно с профессиональной деятельностью, т.е. без отрыва от производства;
- одновременно можно обращаться ко многим источникам учебной информации;
- общение через сети связи друг с другом и с преподавателями;

- использовать в образовательном процессе новейшие достижения информационных и телекоммуникационных технологий;
- иметь равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, материальной обеспеченности обучаемого;
- заниматься по индивидуальной программе, составляемой самим обучаемым;
- иметь неограниченность обучения временными рамками; иметь неограниченность выбора учебных дисциплин.

Дистанционное образование оказывает позитивное влияние, т.к. повышает творческий и интеллектуальный потенциал обучаемого за счет самоорганизации, стремления к знаниям, умения взаимодействовать с компьютерной техникой и самостоятельно принимать ответственные решения. Качество дистанционного образования не уступает качеству очной формы получения образования, а улучшается за счет привлечения выдающегося кадрового профессорско-преподавательского состава и использования в учебном процессе наилучших учебно-методических изданий и контролирующих тестов по дисциплинам.

Таким образом, успешность профессиональной деятельности педагога зависит от индивидуальных способностей человека. Педагог – это профессионал, нуждающийся в постоянном образовании и самое главное – стремящийся к нему.

Пчелкина Н.А., Сотникова А.А.
Раскрытие творческих способностей одаренных
учащихся на занятиях в объединениях по
интересам творческой направленности

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Центр образования "Перспектива",
г. Старый Оскол*

Тема одаренности и ее развития актуальна в современном мире, он становится все более сложным, динамичным и противоречивым. Ценностью становится высокий интеллект и креативность. Современное общество остро нуждается в людях предрасположенных к нестандартному, творческому мышлению, умеющих придумать и правильно воплотить в жизнь оригинальные и необычные идеи. А научить видеть мир «под особым углом», развивать художественный вкус и эстетическое воспитание, как раз и могут помочь занятия изобразительным искусством. Все это необходимо в будущей жизни, не зависимо от выбора профессии.

Одаренность и творчество сопутствующие друг другу способности. Занятия в дополнительном образовании дают возможность каждому ребенку свободного выбора, с учетом набора способностей, своего темпа развития и видении мира. Перед дополнительным образованием встает важная задача развития творческого потенциала каждого учащегося, что в свою очередь требует совершенствования учебного процесса с учетом психологических закономерностей всей системы познавательных процессов. Именно поэтому особую важность в обучении приобретает индивидуальный подход.

С начала учебного года каждому учащемуся изостудий «Росток» и «Арт-Планета» МБОУ «ЦО «Перспектива» даются равные стартовые возможности в

реализации своих интересов, развитии творческих способностей. В процессе обучения в изостудиях формируется группа одаренных детей, выраженных в высоких творческих возможностях и проявлениях, активной познавательной потребности, быстром усвоении материал, самостоятельности в работе, при этом педагог выступает в качестве помощника и консультанта.

Для занятий с одаренными детьми разработаны авторские дополнительные общеразвивающие программы «Арт-Планета +» и «Блик плюс». Особенность программ заключается в применении нетрадиционных техник изображения, в комбинировании различных приемов, элементов, технологий, с применением поискового и исследовательского методов, с учетом возрастных и индивидуальных способностей обучающихся.

Содержание программ разработано в соответствии с требованием программ нового поколения, что делает возможным выстроить индивидуальный план для одаренных учащихся. Содержание программ индивидуальной работы изменяется и дополняется ежегодно в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей и пожеланий учащихся.

Обучение выстроено на основных принципах:

- индивидуализация обучения (наличие индивидуального плана обучения учащихся);
- принцип опережающего обучения;
- принцип комфортности в любой деятельности;
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся;
- возрастание роли внеурочной деятельности;
- принцип развивающего обучения;
- внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс.

Обучение одаренных детей сегодня – это модель обучения всех детей завтра, с учетом вариативности и индивидуального подхода к каждому ребенку.

...

1. Савенков А.И. Одаренный ребенок дома и в школе. Екатеринбург: У-фактория, 2004. 273 с.

2. Никитин А.А. Художественная одаренность и ее развитие в детском возрасте. СПб.: Юпитер, 2017. 352 с.

Самуйлова Е.В., Сиволова О.Г.
Применение ситуационных задач
в контексте реализации профессиональных
компетенций студентов специальности
39.02.02 Социальная работа

*Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное
учреждение “Смоленская Академия
профессионального образования”, г. Смоленск*

Современный процесс обучения предполагает, что знания и развитие навыков должны происходить путем самостоятельного изучения. Преподаватель

выступает в роли наставника. Приобретение компетентностей (знаний) это общая концепция современных ФГОС. Применение ситуационной задачи на практическом занятии позволяет “представить результаты образования комплексом умений и навыков, выраженных через ключевые компетенции”[2,с. 6].

В большинстве случаев мы воспринимаем современный подход к обучению как определенный цикл, включающий в себя в том числе и технологию, а следовательно и применение неких алгоритмов работы. Представляется неправильным если мы предлагаем студенту уже решенную типовую задачу, в которой четко поставлены вопросы, отвечая на которые он приходит к решению. Мы должны направить его, предложить ему некий алгоритм действий, который позволит ему разрешить ситуацию, но в то же время он должен будет самостоятельно определить тот комплекс вопросов, которые по его мнению он должен разрешить. “Решение задачи – специфическое достижение разума, разум же – особый дар, которым наделен человек”[1,с. 39].

Технология анализа ситуаций для активного обучения в России получила известность только в 1970-х гг. На наш взгляд данная применение данной технологии позволяет эффективно реализовывать профессиональные компетенции. Профессиональные компетенции по специальности 39.02.01 Социальная работа предполагают, что студент должен уметь диагностировать ТЖС, координировать работу по преобразованию ТЖС, создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации, осуществлять сопровождение, проводить профилактику новых ТЖС [3]. Следовательно перед преподавателем стоит задача показать путь решения определенной задачи, корреспондирующей к реальной жизненной ситуации.

В жизни сталкиваясь с проблемой, как правило нам в вами никто не задает вопросы, направляя нас на правильный вариант. В профессиональной деятельности аналогично, мы сталкиваемся с проблемой, и должны самостоятельно выбрать последовательность действий. Так и студент должен на примере анализа ситуационной задачи самостоятельно определять направление своей деятельности, осознавая и понимая весь процесс необходимых операций, которые нужно осуществить для того чтобы получить нужный результат.

...

1. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.П. Панфилова. М.: Издательский центр Академия, 2009. 192 с.

2. Новые педагогические практики: конструирование и применение ситуационных задач: учебно-методическое пособие / сост.: Слобожанинов Ю. В. Киров, 2012. 72 с. URL: https://vnovtk.ru/docs/metod_job/0_publication_149_1.pdf

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. №506 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 “Социальная работа”.

Сапрунов Д.В.
Малопродуктивные способы
словообразования в английском языке

ОГБОУ «Бирюченская СОШ» г. Бирюч

Существуют продуктивные модели в словообразовании современной языковой системы. В то же время существование продуктивных моделей невозможно без существования малопродуктивных моделей, которые встречаются с меньшей частотностью. Сегодня к малопродуктивным моделям относят: реверсию, редупликацию и словослияние.

Реверсия – обратное словообразование, создаваемое при помощи отсечения суффикса от основы слова. Существует синхронный (нет разницы между образованиями *to speak > speaker*) и диахронический подход (образование глаголов от существительных *to burgle < burglar; to sculpt < sculptor*;

Редупликация представляет собой повтор единиц различных языковых уровней, также может состоять в удвоении начального слога, основы или слова. Повтор является ее предельным случаем. Существует 3 типа редупликации: полная, частичная и устойчивые словосочетания. К полной редупликации мы можем отнести повторы – например: *aye aye, wee wee*, к частичной – фонетический повтор *hi-fi, criss-cross, rag bag*. Устойчивые словосочетания занимают отдельное место – *so-and-so, wear and tear, tit for tat* и уже не относятся к окказионализмам и неологизмам. В это же время следует отметить, что хоть редупликация и не является продуктивной моделью в словообразование, тем не менее она очень часто используется как выразительно средство, чтобы подчеркнуть семантику качества.

И последней моделью, является словослияние. Словослияние – это такой процесс слияния двух и более слов без учета их морфологической структуры, но основанный на благозвучии. Эта модель рассматривается многими лингвистами как объединяющая словосложение и сокращение: *motel = motor + hotel, brunch = breakfast + lunch*. Исходя из данных примеров, можно сделать вывод о том, что семантика получившегося слова отражает логико-смысловые отношения между исходными понятиями. Но при этом следует отметить, что форма слова может быть определена не только семантикой, но и звучанием.

Существуют следующие типы слияний:

1. Наиболее частотный тип – соединение двух усеченных основ с наложением фонем или групп фонем на стыке. К этому типу относятся следующие слова: *smog = smoke + fog; medicare = medical + care; bionics = biology + electronics; motel = motor + hotel*.

2. Соединение начального фрагмента одного исходного слова с конечным фрагментом второго без междусловного наложения: *Oxbridge = Oxford + Cambridge; brunch = breakfast + lunch*.

3. Соединение полной основы одного исходного слова с усеченной основой другого слова с наложением фонем или без него: *camporee = camp + jamboree; workaholic = work + alcoholic*.

4. Соединение двух полных основ с междусловным наложением (гаплогогия): *glasphalt = glass + asphalt; guesstimate = guess + estimate*.

На современном этапе можно считать, что подобное слияние слов и фрагментов основ занимает активную позицию – все больше новых слов образуется

подобным образом в разных речевых стилях. В то же время следует подчеркнуть, что подобные словообразования все же несут в себе толику необычности и экспрессивности, что и делает такие слова очень популярными в рекламных сферах, где необходимо привлечь внимание читателя или слушателя. В связи с этим многие слияния остаются окказионализмами и не закрепляются в виде неологизмов.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод о том, что сегодня в процессе создания неологизмов и окказионализмов основную роль играют не только продуктивные схемы. В следующей практической главе на основе художественных текстов, а также публицистики мы более подробно рассмотрим на примерах все текущие тенденции и особенности словообразования современного английского языка.

...

1. Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка. ФЛИНТА: Наука. 2012. С. 376.

2. Виноградов В.А. Редупликация // Лингвистический энциклопедический словарь. 2002. С. 178

3. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов // Советская энциклопедия. 1969. С. 106

4. Longman Dictionary of Contemporary English. Harlow. 1995. 1668 p

Селивановская А.В.
Продуктивные задания как средство
реализации системно-деятельностного
подхода

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
"Основная общеобразовательная школа № 20 им. В. М. Елсукова",
г. Ленинск-Кузнецкий*

Совершенствование системы современного российского образования влечёт за собой изменение подходов к обучению и воспитанию молодого поколения, что вызывает необходимость поиска эффективных путей реализации содержания образования. Поэтому сегодня **важно** обеспечить ребенку его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как **умение учиться**. Конструктивно выполнить задачи образования 21 века помогает **системно-деятельностный подход**.

Цель данного подхода – развитие личности. В основе технологии деятельностного подхода лежит участие ребенка в учебном процессе в качестве субъекта учения. Основной принцип деятельностного подхода состоит в том, что знания не преподносятся в готовом виде, учащиеся получают информацию, самостоятельно участвуя в исследовательской деятельности.

Таким образом, достижение нового качества образования возможно лишь через включение в образовательный процесс продуктивных заданий.

Репродуктивные задания – это задания, результат выполнения которых содержится в учебнике в готовом, легко воспроизводимом виде.

Продуктивные задания – это задания, ход выполнения которых не описан в учебнике, имеются лишь подсказки.

Репродуктивные задания нацелены лишь на предметные результаты, продуктивные – ещё и на метапредметные. Такие задания изменяют организацию традиционного урока. Их назначение – включить учащихся в решение «жизненной» проблемной задачи. Во-первых, продуктивное задание – это деятельностное задание; во-вторых, оно моделирует практическую, жизненную ситуацию; в-третьих, оно строится на актуальном для учащихся материале; в-четвёртых, его структура задаётся особыми элементами:

- **стимул** (погружает в контекст задания, мотивирует на выполнение);
- **задачная формулировка** (указывает на деятельность, необходимую для выполнения задания);
- **источник** (содержит информацию, необходимую для успешного выполнения задания, акцент делается на формирование самостоятельности);
- **инструмент проверки** (задаёт способы и критерии оценивания результата).

Поэтому значимость приобретают следующие продуктивные задания:

Поисково-игровые (развитие остроты наблюдения, различных видов мышления, творческого воображения).

Коммуникативно-поисковые (развитие навыков работы с информацией определённого содержания, а также с текстами различных жанров. При этом предполагается выход на монолог или диалог).

Коммуникативно-ориентированные (формирование готовности решать коммуникативные задачи в различных ситуациях учебного, социально-бытового и культурного общения, т.е. развитие диалогической речи).

Познавательные-поисковые культуроведческие задания (формирование умений интерпретировать культуроведческую информацию).

Лингвистические поисковые задания (формирование лингвистических и филологических умений; определить жанр текста, восстановить логику текста и т.д.; классификация В.В. Сафоновой).

Использование на уроках продуктивных заданий позволяет формировать качества личности, способной в будущем ориентироваться в нестандартной ситуации, самостоятельно решать практические задачи, быть успешной в получении дальнейшего образования.

...

1. Асмолов А.Г. Культурно-историческая системно-деятельностная парадигма проектирования стандартов школьного образования // Вопросы психологии. 2007. №4.

2. Кондаков А.М. О Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования: доклад Российской академии образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова // Педагогика. 2008.

Семерез А.С., Баранова Н.А.
Развитие игрового сюжета
у старших дошкольников

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №31 «Журавлик» Старый Оскол*

Детям исполнилось пять лет. Они уже многое умеют, многое знают. А нужна ли им игра, или можно переходить на более серьезные занятия?

Старшие дошкольники так же нуждаются в том, чтобы взрослые с ними поиграли. После пяти лет игра ребенка становится очень разнообразной по своим формам: возникают игры-фантазирования, режиссерские игры, игры с правилами.

Нужно ли взрослым подключаться к игре? И как это сделать? Оказывается если предоставить ребенка самому себе, развитие игры может идти однообразно, с отклонениями в сторону одного из ее видов. Поэтому, как и на предыдущих этапах становления игры, взрослый должен продолжать руководить развитием игры, формировать у ребенка новые способы ее построения, помогать овладевать всем арсеналом игровых форм.

Помощь взрослого осуществляется в двух направлениях. В направлении развития фантазии, воображения в сюжетно-ролевой игры (научить строить игровой замысел). И в направлении развития произвольности поведения в игре с правилами.

Что такое игровой замысел для ребенка? Эта внутренняя программа игры, которую он намеривается реализовать. Игровой замысел, как правило, слит для ребенка с самими игровыми действиями и в его сознании выступает лишь частично – в виде темы игры, игровой роли, игрового предмета, вокруг которого строится игра. Очень часто игра настолько связана с привлекающей его ролью, привычными игрушками, что становится однообразной, стереотипной.

Задача взрослого – научить ребенка разворачивать игровой замысел, показывать, что играть можно по-разному, и тем самым снять трафаретные повторения сюжета. У старшего дошкольника имеется уже богатый запас знаний, представлений. Нужно научить его использовать в игре весь свой багаж.

Помочь нам в этом может игра «Придумка!» по сказочным сюжетам. Придумывание новой сказки заставляет ребенка выделять сюжет и осознавать, что он может разворачивать по-разному. В.Я.Пропп выделял следующую схему развития сюжета волшебной сказки:

- фиксация первоначальной нехватки (нехватка какого-то предмета; беды, в результате которой какой-то персонаж похищен; неосуществленного желания);
- отсылка героя за недостающим объектом; встреча героя с дарителем волшебного средства, предварительное испытание героя (на силу, ловкость, доброту, смекалку);
- получение героем волшебного средства от дарителя;
- встреча героя с антагонистом (обладателем недостающего объекта), основное испытание героя (борьба с антагонистом);
- победа героя и получение им искомого объекта;
- возвращение героя и получение им награды.

Использование взрослым такого рода сюжетной схемы позволяет активизировать воображение ребенка, задать смысловые опоры, придающие фантазии

большую логичность, связность. Ребенок начинает видеть замыслы партнеров, их отличие от его собственного замысла, ставится перед необходимостью изменить его, привести в соответствие с другими, учиться понимать других людей.

...

1. Короткова Н., Михайленко Н. Как играть с ребенком старшего дошкольного возраста. // Дошкольное воспитание. 1985. №9. С. 67-71.

2. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Ростов н/Д.: Феникс, 2008. С. 14-17.

**Сергеева Н.В.,
Великородная О.Т., Еничева И.В.
Музыка и дети**

*Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр образования «Перспектива»
г. Старый Оскол*

В процессе обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности, интонирования, подготовке музыкально-театрализованных представлений, концертов происходит достижение личностных, метапредметных и предметных результатов музыкального образования обучающихся.

Приобретая собственный опыт музыкально-творческой деятельности, обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений. Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса.

В результате музыкального образования в учреждениях дополнительного образования обучающиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельности обучающихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение программы позволит обучающимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, города, региона.

Освоив программу, у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и

национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Дети научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

...

1. Современная действительность и духовно-нравственное воспитание детей в дошкольных воспитательных учреждениях: Казань, РИЦ «Школа», 2003.

2. Сухарев А.Г. Концепция укрепления здоровья детского и подросткового населения России // Школа здоровья. 2000. Т. 5.

Сигова Е.Л., Жданова Е.В.
Значение социально-гигиенического
мониторинга в управлении качеством
окружающей среды и здоровья населения

ГБПОУ «Кропоткинский медицинский колледж»

Социально-гигиенический мониторинг представляет собой государственную систему наблюдения, созданную для анализа, оценки и прогноза состояния здоровья населения и среды обитания человека, с целью осуществления профилактических мероприятий и обеспечения санитарно – эпидемиологического благополучия населения.

При проведении мониторинга решаются следующие задачи:

– гигиеническая оценка факторов среды обитания человека и состояния здоровья населения;

– выявление причинно- следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки риска для здоровья населения;

– установление причин и выявление условий возникновения и распространения инфекционных и массовых не инфекционных заболеваний. Мониторинг проводится Федеральной службой по защите прав потребителей и благополучия населения совместно с другими федеральными органами исполнительной власти, уполномоченными осуществлять государственный санитарно- эпидемиологический надзор.

Современный и будущий человек вынужден жить и работать в тех условиях, которые предложены его поколению конкретным обществом и соответствующим статусом окружающей среды, от качества которых на 20-40% зависит состояние здоровья населения. Окружающая человека среда представляет собой

совокупность абиотической, биотической и социальной сред, совместно и опосредованно оказывающих влияние на состояние здоровья населения.

Управление качеством окружающей среды – комплексная дисциплина, включающая медицинские, научные, экологические, образовательные, административные аспекты, рассматривающая влияние окружающей среды на население в условиях жизни и труда.

Среда обитания на современном этапе развития общества находится в кризисном состоянии. Необходимо понять, какие факторы окружающей среды оказывают влияние на человека, каковы механизмы этого воздействия, какие отклонения в состоянии здоровья они вызывают и какими путями можно добиться устранения или уменьшения воздействия этих факторов на население, чтобы улучшить условия жизни и труда, предупредить развитие заболеваний, укрепить здоровье населения.

Федеральный информационный фонд социально – гигиенического мониторинга включает около 150 показателей, подлежащих мониторингу, в том числе о загрязнении атмосферного воздуха, питьевой воды, почвы, качества продовольственного сырья и продуктов питания, состояния здоровья населения, показатели социально- экономического положения территорий, условиях труда и профессиональной заболеваемости, показателях радиационной безопасности объектов окружающей среды.

Все показатели необходимы для комплексной оценки риска здоровью населения. Проведением их расчетов занимается крупный научный потенциал, владеющий апробированными методиками расчета и большим количеством баз данных для их выполнения.

Управление качеством окружающей среды должно осуществляться таким образом, чтобы обеспечить высокое качество здоровья населения, а так же уменьшить затраты на медицинское обслуживание и сбережение затрат общества и промышленности.

Склярова Е.Г.

Арт-технологии как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста

*Воронежский государственный педагогический университет,
г. Воронеж*

Наиболее благоприятным возрастом для формирования творческих способностей является дошкольный возраст, так как в этом возрасте закладывается психологическая основа для творческой деятельности.

Предпосылки формирования творческих способностей, по мнению Н.Н. Поддьякова возникают именно в дошкольном возрасте, так как по сравнению с другими возрастными периодами в данном возрасте происходит всестороннее развитие психических качеств личности ребенка и создаются уникальные условия для становления его способностей [4].

Дошкольное детство – это период творчества, появления творческого воображения, возникновения качественных новообразований, как в развитии психофизиологических функций, так и в личностной сфере. Такой скачок в развитии происходит благодаря многим факторам, основные из которых: интенсивное развитие речи и общение со взрослыми и сверстниками, различные формы познания и включение в разные виды деятельности: игровые, продуктивные, бытовые. Также детям дошкольного возраста присуща повышенная чувствительность к окружающей действительности, умственная активность, потребность в новых впечатлениях и в умственных усилиях.

Предпосылками формирования творческих способностей Е.П. Ильин называет: мотивационные, содержательно-операционные, эмоционально-волевые компоненты активной творческой деятельности. То есть понимание того, насколько важное значение имеет подготовка к творческой деятельности и интерес детей к творческой работе в разных видах деятельности, их желание включаться в творческий процесс, преобразовывать деятельность под творческую, с учетом их индивидуальных особенностей, стремлений и желаний [1].

Деятельность дошкольника направлена на создание творческого рисунка, конструкции, воплощение образа, фантазии, отличается оригинальностью, вариативностью, гибкостью и подвижностью. Ребенок дошкольного возраста отличается активной деятельностной позицией, любопытством, он постоянно задает вопросы взрослому, обладает уникальной способностью к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности.

Степень творческих проявлений ребенка находится в прямой зависимости от умелой организации его взаимодействия со взрослыми, педагогического общения, индивидуально-дифференцированного подхода педагога.

Поэтому педагоги находятся в постоянном поиске методов, форм и средств развития детей, так в многие из них останавливают свое внимание на арт – технологиях, которые наиболее полно и эффективно активизируют ресурсные возможности ребёнка.

Э. Крамер определяет арт-технологии как инновационную психолого-педагогическую технологию, используемую в практике с целью диагностики, коррекции и развития ребёнка. Это метод психотерапии, основанный на решении психологических проблем личности путём вовлечения человека в творчество [2].

Ребёнок посредством арт-технологии, как отмечает В.Н. Никитин приобретает ценный опыт позитивных изменений. Постепенно происходит углублённое самопознание, гармонизация развития, личностный рост. Занимаясь творчеством, ребенок не только помогает внимательному взрослому понять свои проблемы, но и таким образом сам решает их [3].

...

1. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. Спб., 2009. 434 с.
2. Крамер Э. Арт-терапия с детьми. М., 2014. 319 с.
3. Никитин В.Н. Арт-терапия. М., 2014. 328 с.
4. Поддьяков Н.Н. Творчество и соразвитие детей дошкольного возраста. В., 2014. 272 с.

Скопинцев К.Ю., Горюшин Р.С.

Беспилотные аппараты для сельского хозяйства

*Тамбовский государственный технический университет,
г. Тамбов*

В последние годы во всем мире было проведено значительное количество исследований в области создания беспилотных аппаратов для сельского хозяйства, которые продемонстрировали техническую осуществимость сельскохозяйственных роботов для обработки различных культур и выполнения различных сельскохозяйственных операций.

На сегодняшний день существует многочисленное число концепций сельскохозяйственных роботов. Некоторые из них предназначены для выполнения только одной задачи, в то время как другие являются модульными со сменными инструментами и агрегатами для нескольких операций.

Проекты роботов варьируются по масштабу разработок от мини проектов, таких как «мобильный робот для нужд садоводства и растениеводства» (рис. 1) [1], исследовательских проектов, таких как «мобильный сельскохозяйственный робот» в EESC-USP (Бразилия), до коммерческих проектов, таких как Thorvald (Норвегия) [2] и Abundant Robotics (США) [3], а также глобальных проектов по примеру «Парка роботов для высокоэффективного управления сельским и лесным хозяйством» (RHEA) [4].



Рис. 1. Наземный роботизированный комплекс

Как показал литературный обзор беспилотные аппараты для сельского хозяйства включают в себя следующие компоненты: систему навигации (RTK-GPS), машинное зрение (на основе RGB, стерео и мульти- и гиперспектральных камер), систему управления, роботизированный манипулятор и систему безопасности.

Опыт испытания и изучения функционирования беспилотных аппаратов в реальных сельскохозяйственных условиях установил, что существуют недостатки и технические ошибки, требующих проведения дополнительных фундаментальных исследований. В частности, несовершенство технического зрения не позволяет беспилотному аппарату реагировать, а также справляться с динамическими и сложными условиями в неструктурированной сельскохозяйственной среде.

Вместе с тем рост стоимости сельскохозяйственной рабочей силы, а также возрастания роли когнитивных технологий в сельском хозяйстве неуклонно повышает научный и коммерческий интерес сельскохозяйственных производителей к участию в создании беспилотных аппаратов.

...

1. Проект наземного роботизируемого комплекса для нужд садоводства и растениеводства / В.А. Бабушкин, Ю.В. Родионов, Д.В. Никитин и др. // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. № 4. 2018. С. 6 -11.

2. Lars Grimstad, Pål Johan From, Thorvald II – a Modular and Re-configurable Agricultural Robot, IFAC-PapersOnLine, Volume 50, Issue 1, 2017, P. 4588-4593.

3. <https://www.abundantrobotics.com>.

4. Barrientos, Antonio & Roldán Gómez, Juan & Cerro, Jaime & Garzón Ramos, David & García Auñón, Pablo & Garzon, Mario & De León Rivas, Jorge. (2018). Robots in Agriculture: State of Art and Practical Experiences. 10.5772/intechopen.69874.

Скрипник Г.Н., Климанова Ф.Б., Котлярова Г.А.
Интерактивность как одно из основных
требований к современным электронным
образовательным ресурсам

*ГБПОУ «Кропоткинский медицинский колледж»,
г. Кропоткин*

Интерактивность – понятие, которое раскрывает характер и степень взаимодействия между объектами. Введение интерактивных форм обучения определено одним из направлений совершенствования подготовки студентов в современном образовательном процессе. Широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий необходимо для формирования профессиональных и общекультурных компетенций.

При этом термин «интерактивное обучение» понимается по-разному. Понятие «интерактивный» происходит от английского «interact» («Inter» – это взаимный, «act» – действовать). Интерактивный означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком). Следовательно, интерактивное обучение – прежде всего обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель, студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели: повышение эффективности образовательного процесса, достижение высоких результатов; усиление мотивации к изучению дисциплины; формирование и развитие профессиональных умений и навыков обучающихся; формирование коммуникативных навыков; развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями восприятия и обработки информации; формирование и развитие умения самостоятельно находить информацию и определять

ее достоверность; сокращение доли аудиторной работы и увеличение объема самостоятельной работы студентов.

Интерактивные формы применяются при проведении аудиторных занятий, при организации самостоятельной работы студентов и других видов учебной деятельности на всех уровнях подготовки, а также при повышении квалификации.

Интерактивные технологии изменяют характер образования, делают работу преподавателей творческой и увлекательной, увеличивают эффективность обучения студентов. Основным методом интерактивной технологии является интерактивный диалог, который представляет собой взаимодействие субъектов образования с возможностью задавать вопросы в произвольной форме, выбора вариантов содержания учебного материала, режима работы. Интерактивное взаимодействие в обучении предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом.

Таким образом, современные образовательные ресурсы должны носить интерактивный характер, что необходимо для использования интерактивных методов и мультимедийных технологий обучения. Это позволяет представить учебный материал не только в традиционном, но и в более доступном восприятии для студентов визуально-вербальном виде. При комплексном применении интерактивных ЭОР в сочетании с традиционными видами учебной работы достигается более высокая эффективность в профессиональной подготовке специалистов.

Скрипник Г.Н., Климанова Ф.Б., Котлярова Г.А.
Применение современных образовательных
технологий на практических занятиях

*ГБПОУ «Кропоткинский медицинский колледж»,
г. Кропоткин*

В настоящее время перед профессиональным образованием стоят сложные задачи – не только подготовка грамотного специалиста, но и формирование профессионально-компетентного, конкурентоспособного выпускника, который готов к профессиональной мобильности в условиях информатизации общества.

Практические занятия составляют важную и обязательную часть теоретического и практического обучения студентов в медицинском колледже. Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование умений, являющихся составной частью профессиональных и общих компетенций, т.е. готовность (способность) студента использовать усвоенные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности в жизни для решения практических и теоретических задач.

Применение современных образовательных технологий при проведении практических занятий позволяет оптимально соединить теорию с практикой,

эффективно использовать время учебного занятия и получить высокие качественные образовательные результаты.

Среди многообразия современных образовательных технологий в учебном процессе на практических занятиях используются элементы различных инновационных технологий.

Здоровьесберегающая технология – это условия обучения студента, включающие: отсутствие стресса, рациональную организацию учебного процесса; соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям; необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим. Используя эту технологию на практических занятиях, необходимо чередовать виды деятельности студентов; проводить разнообразные формы организации занятий, чередовать умственную и физическую нагрузку обучающихся, т.е. чередовать теорию и практику.

Технология проблемного обучения предполагает организацию образовательного процесса под руководством преподавателя самостоятельной поисковой деятельности обучаемых по решению учебных проблем, в ходе которых у них формируются новые знания, умения, навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностные качества.

Применение ИКТ при проведении практических занятий позволяет сэкономить время и сделать работу более эффективной: разнообразить формы работы, осуществлять поиск информации, планировать результаты, пользоваться графическими возможностями персонального компьютера, развивать интерес к изучаемому материалу, активизировать внимание обучающихся, стимулировать познавательную и творческую активность, самостоятельность, формировать коммуникативные навыки, повышать творческий потенциал личности и мотивацию, обеспечивать объективный контроль качества учебно-воспитательного процесса.

Личностно-ориентированные технологии в учебном процессе обеспечивают развитие индивидуальных познавательных способностей студентов на основе использования имеющегося у них жизненного опыта. Результатом использования личностно–ориентированных технологий, является уникальная целостная личность, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации), открыта для восприятия нового опыта, способна на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях.

Современная система образования предоставляет преподавателю возможность выбрать среди множества инновационных методик «свою», по-новому взглянуть на собственный опыт работы.

Проблема выбора технологии, методики проведения занятия должна решаться преподавателем с учетом многочисленных внешних и внутренних факторов с целью повышения эффективности учебного занятия.

**Скубак В.Л.,
Плеханова Г.И., Меньшикова О.П.
Влияние учебного предмета «Технология»
на профессиональное самоопределение
учащихся**

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33»,
г. Старый Оскол*

Ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего выступает как неотъемлемая часть всего учебно-воспитательного процесса при обязательном дополнении его информационной и консультативной работой, практической деятельностью для развития склонностей и способностей учащихся к труду.

В качестве одного из методических средств, обеспечивающих целенаправленную передачу учащимся знаний нового типа, а именно: "Знания о самом себе", является развивающая психологическая диагностика (использование в работе с учащимися комплекса психологических методик, развивающих методических процедур в виде элементов интеллектуального и социально-психологического тренинга, психологических, сюжетно-ролевых и деловых игр).

Для формирования у школьников способности к анализу профессиональной деятельности в работе используем следующие методические приемы:

1. Обучение учащихся пониманию классификационных признаков профессиональной деятельности.

2. Сообщение учащимся сведений о сходных профессиях, сравнение различных профессий на основе общего критерия при организации профессиональных проб в целях более полноценного осознания и понимания учащимися общего и особенного в мире профессий.

3. Разработка специальных "Описаний профессий", включающих сведения о профессиях: описание специфики типа профессии, краткую характеристику технологических параметров деятельности профессионала.

4. Включение в практику индивидуальной профконсультации анализа характеристик профессиональной деятельности.

Выполнение профессиональных проб по различным формам профессиональной деятельности включает комплекс теоретических и практических занятий, моделирующих основные характеристики предмета, целей, условий и орудий труда, ситуаций проявления профессионально важных качеств, что позволяет учащимся "примерить" их на себя и оценить собственные возможности освоения профессии.

При организации и проведении профессиональных проб учащимся 8-9 классов предлагается попробовать свои силы во всех сферах профессиональной деятельности. При этом последовательность осуществления проб регулируется следующим образом: учащиеся выполняют пять профессиональных проб, каждая из которых относится к одной из сфер профессиональной деятельности по предмету труда, затем они пробуют свои силы в следующей группе проб, состоящей также из пяти проб, отличающихся от первой по целям, средствам, орудиям труда и т.д.

Таким образом, каждый учащийся испытывает себя во всех видах профессиональной деятельности, входящих в номенклатуру профессиональных проб, что поможет ему максимально соотнести свои возможности, потребности, индивидуальный стиль деятельности с особенностями профессиональной деятельности.

Для школьников, успешно прошедших профессиональные пробы и проявивших интерес и желание углубить свои знания, умения и навыки в конкретной профессиональной сфере, во внеурочное время проводятся занятия по расширенной программе, направленные на развитие профессионально важных качеств в интересующих профессиях.

Профессиональная проба стимулирует формирование адекватной самооценки уровня готовности к избираемой профессии и способствует реализации принципа свободного профессионального выбора.

Скубак В.Л., Плеханова Г.И., Плеханова Т.А.

Развитие индивидуальности ребенка как предмет воспитательной деятельности

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33»,
г. Старый Оскол*

Работа классного руководителя очень сложная и трудоемкая, многообразная, круг обязанностей очень широк, а огорчения и неудачи более часты, чем радости и победы. Классное руководство – это радость общения, это круг своих детей, реализация педагогического сотрудничества, стремление быть нужным каждому своему воспитаннику и это радость небольших достижений и больших побед в воспитании человека, в его самореализации.

Что же нужно знать и уметь классному руководителю, чтобы эти победы состоялись, чтобы каждый ребенок мог раскрыть свою индивидуальность?

Для того чтобы процесс становления и проявления индивидуальности ребенка протекал успешно, надо создавать определенные педагогические условия.

Первым педагогическим условием является наличие у классного руководителя целостного и адекватного представления о каждом ученике его, достижениях и проблемах об индивидуальных сторонах его личности. Это представление классного руководителя о своих воспитанниках формируется как произвольно, так и непроизвольно в процессе воспитательного взаимодействия с учащимися, во время наблюдения за их поведением, участия в классных и школьных делах, построением отношений с одноклассниками, учителями, другими детьми и взрослыми. Чтобы получаемая информация была объективна и достоверна, классный руководитель должен использовать в своей практической деятельности методики психолого-педагогической диагностики, современные приемы и методы анализа и систематизации педагогической информации.

Вторым условием является ориентация воспитания на актуализацию и реализацию потребности ребенка стать и быть самим собой, на формирование у него знаний умений и навыков самопознания, самопроектирования, саморефлексии, на освоение им нравственных форм и способов самореализации и самоутверждения.

Третьим условием является создание в классе творческой атмосферы, чтобы детям хотелось демонстрировать свои возможности и способности быть инициативными, активными и творческими для того чтобы накапливать опыт социального успеха.

Четвертое условие – профессиональная компетентность и мастерство классного руководителя, его стремление к постоянному самообразованию и повышению уровня профессионализма.

Пятое условие – поддержка усилий классного руководителя и учащихся со стороны воспитательной, психологической и социально-педагогической служб школы, их взаимодействие в работе по развитию индивидуальности детей.

И, наконец, шестое условие – взаимодействие с родителями, ведь только тесное сотрудничество с родителями приведет к достижению целей воспитательного процесса. Родители знают своих детей, конечно же, лучше, чем классный руководитель, но иногда именно педагог оказывается в состоянии усилить влияние семьи на ребенка или, напротив, нейтрализовать это влияние, если того требует жизненная ситуация.

Необходимо сотрудничество учителей и родителей. Только совместными, одновременными, четкими действиями можно сделать так, что из обычного куса глины получится предмет, который будет востребован, а из алмаза – бриллиант, сияющий всеми своими гранями.

Вот это и будет победа – победа ребенка, который сумеет самореализоваться и победа педагога, который этому способствовал!

**Слепынина Н.С.,
Провоторова Е.В., Пивоварова Н.В.
Реализация ФГОС по математике
в основной и старшей школе**

МАОУ «СПШ №33», г. Старый Оскол

Современная жизнь предъявляет к человеку новые требования. Общество нуждается в людях творчески мыслящих, любознательных, активных, умеющих принимать нестандартные решения и брать ответственность за их принятия, а также умеющих осуществлять жизненный выбор.

В последние десятилетия, при переходе к постиндустриальному обществу логика развития производственной сферы привела к осознанию того, что истинное совершенствование жизни связано не столько с внешней образованностью человека, усвоением им той или иной системы знаний и умений, сколько с развитием его ума и способностей, системы ценностей и мотивационных установок. Сегодня – это не просто вопрос успешности человека в жизни, что, естественно, очень важно. Но это еще и вопрос безопасности и конкурентоспособности страны, условие ее расцвета и мирного развития. Новые федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения (ФГОС), отвечая требованиям времени и не растрачивая потенциала советской школы, не только смещают акцент на формирование у ученика личностных качеств созидателя и творца, его духовно-нравственное воспитание, но и предлагают конкретные инструменты, обеспечивающие этот переход: изменение метода обучения (с объяснительного на

деятельностный); изменение оценки результатов обучения (оценка не только предметных ЗУН, но и, прежде всего, метапредметных и личностных результатов). Это говорит о том, что предстоит не формальный, а реальный переход школы к новой, гуманистической парадигме образования, дающее нашей стране шанс на будущее достойное существование и развитие.

Для учителя и для школы особенно актуальными в настоящее время являются вопросы: как обучать, с помощью чего учить, как проверить достижение новых образовательных результатов?

Авторы данной статьи преследуют цель еще раз обратить внимание своих коллег на дидактическую систему деятельностного метода "Школа 2000:", автором которой является Людмила Георгиевна Петерсон. Данная система соответствует новым современным целям образования, ориентирована на развитие мышления и творческих личностных качеств, интереса к математике, формирование ключевых деятельностных компетенций и готовности к саморазвитию.

Методологические основы дидактической системы деятельностного метода "Школа 2000:" реализованы в курсе математики "Учусь учиться" для 5 и 6 класса. В настоящее время выпущен учебник "Математика 7", который является продолжением непрерывного курса математики и программы "Учусь учиться". На сегодняшний момент учебник не имеет грифа Министерства поэтому может стать только дополнением в работе учителя.

Авторы данной статьи, опираясь на свой многолетний опыт, утверждают, что основные положения технологии деятельностного метода можно использовать в работе по любому УМК по алгебре и геометрии в основной и старшей школе.

В основе дидактической системы деятельностного метода "Школа 2000..." лежат следующие дидактические принципы: принцип деятельности, принцип непрерывности, принцип целостности, принцип минимакса, принцип психологической комфортности, принцип вариативности, принцип творчества.

Отметим, что представленная система дидактических принципов обеспечивает передачу детям культурных ценностей общества в соответствии с основными дидактическими требованиями традиционной школы. Таким образом, она не отвергает традиционную дидактику, а продолжает и развивает ее в направлении реализации современных целей образования. Одновременно в ней отражены идеи об организации развивающего обучения ведущих российских педагогов и психологов Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, Ш.А. Амонашвили и др.

Соловьева М.В., Пархоменко Е.В., Новикова В.В.
Необходимость повышения мотивации
при обучении говорению на уроках английского
языка в классах основной и старшей школы

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа № 33»,
г. Старый Оскол*

В настоящее время на иностранный язык как учебный предмет возлагается особая миссия – воспитание духовно-нравственной личности, обладающей

высокой степенью сознания себя гражданином России и мира, способной принимать нестандартные решения, умеющей мыслить творчески, способной существовать в современном мировом пространстве, общаясь с представителями других культур на иностранном языке. В связи с этим в преподавании иностранного языка чрезвычайно актуальна проблема развития коммуникативной компетенции, развитие личности ребенка, желающей и способной к участию в межкультурном общении на иностранном языке и в дальнейшем способной к самосовершенствованию. Кроме того, с 2015 года введено изменение в процедуру сдачи Единого государственного экзамена по английскому языку, а именно добавлено ГОВОРЕНИЕ. Введение говорения представляется логичным, так как главной целью обучения английскому является развитие коммуникативных навыков, т.е. умение понимать английский язык и говорить на нем.

Анализ практики филологического образования выявил наличие следующих противоречий:

- между необходимостью качественного изменения преподавания иностранного языка и снижением интереса у учащихся к изучению иностранных языков;

- между отсутствием у некоторых учащихся положительной мотивации к изучению английского языка и осознание обществом значимости его изучения;

- между традиционными подходами к обучению иностранному языку и необходимостью их обновления;

Отсутствие в методическом арсенале обучения английскому языку приемов устойчивого формирования познавательной активности учащихся, повышения их мотивации к изучаемому предмету привело к мысли о создании своего методического опыта.

На уроках мы используем приемы и методы, направленные на развитие мыслительной деятельности каждого ученика, без которых невозможно развитие познавательных интересов, памяти и мышления, восприятие, воображение, развитие. Научить ребёнка можно лишь тому, что ему интересно.

Необходимость использования разнообразных образовательных методов и приёмов мы считаем очевидной, потому что они:

- позволяют эффективно организовать групповую и самостоятельную работу на уроке;

- способствуют совершенствованию практических умений и навыков учащихся;

- позволяют индивидуализировать процесс обучения;

- повышают интерес к урокам английского языка;

- активизируют познавательную деятельность учащихся;

- осовременивают урок.

Одна из основных целей обучения иностранному языку – создание коммуникативной компетенции. Язык является элементом культуры. Именно поэтому целью обучения в школе является не система языка, а иноязычная речевая деятельность как средство межкультурного взаимодействия.

**Соловьева М.В.,
Пархоменко Е.В., Новикова В.В.
Организация внеурочной деятельности по
английскому языку в начальных классах
на основе информационных технологий**

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа № 33»,
г. Старый Оскол*

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью обучения. Согласно ФГОС НОО на нее отводится до десяти часов в неделю.

В рамках внеурочной деятельности в начальной школе нами организовано объединение «Английский без границ», ориентированное на изучение английского языка, а также на знакомство с культурой англоязычных стран. Занятия способствуют: развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся начальной школы, развитию коммуникативных способностей, развитию умения планировать свою деятельность, развитию поисковых навыков, получению навыков выступления на публике, получению ИКТ-компетенций и многое другое.

В нашей образовательной деятельности мы широко используем информационные технологии, которые способствуют развитию умений использовать техническое оборудование и формированию навыков работы с различными прикладными программами, такими как Paint, Microsoft Word, Scratch и другие.

Итоговая работа за год предполагает создание учащимися коллективного проекта с использованием комплекта Lego WeDo, Дети создают своих роботов, меняют их внешний вид, чтобы они были похожи на людей. С помощью данной программы они расширяют свой словарный запас по теме «Внешность». Из подручных средств дети делают яркие костюмы, красивые лица, а после программируют их таким образом, чтобы получился красивый танцевальный коллектив с музыкантами. Создавая проект, учащиеся стараются использовать все полученные за курс знания и умения, сленговые выражения и фразовые глаголы.

Во внеурочной деятельности мы также используем программу "EZ Memo Booster", предлагающую учащимся упражнения со словами в зависимости от уровня сложности. Такие мультимедиа-уроки расширяют словарный запас учащихся и помогают более детальному изучению грамматических структур.

Для проверки словарного запаса учащегося, мы используем тестирование в формате Excel, где результат работы учащегося оценивается сразу.

Таким образом, такой интегрированный курс английского языка с использованием курса технологии и информатики позволяет развивать творческие способности обучающихся, помогает освоить современную технику и компьютерные программы.

Сперанский А.О.
Особенности уголовной ответственности
несовершеннолетних

*Российская академия народного хозяйства и государственной
службы при президенте РФ (РАНХиГС),
г. Красногорск*

Согласно действующему уголовному законодательству, несовершеннолетними признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось четырнадцать, но не исполнилось восемнадцать лет. На наш взгляд, законодатель справедливо устанавливает низший предел возрастной категории субъекта уголовной ответственности в виде четырнадцатилетнего возраста, но прецеденты применения уголовного наказания к категории несовершеннолетних лиц не всегда являются обоснованными и целесообразными, и зачастую не соответствуют основополагающим задачам и целям уголовного правосудия. В настоящей статье мы раскроем основные проблемы назначения наказания лиц, не достигших совершеннолетия в рамках уголовного судопроизводства.

В настоящее время можно наблюдать инициативу некоторых граждан РФ о снижении возраста уголовной ответственности до двенадцати лет. На данный счет много различных споров, которые ведутся как субъектами юридической сферы деятельности, так и остальными обывателями. Обусловлено это множеством резонансных дел, в которых можно наблюдать, как лица, не достигшие четырнадцатилетнего возраста, совершают ужасающие преступления, которые характеризуются повышенной общественной опасностью. Подростковая жестокость существовала всегда. В результате агрессии несовершеннолетних ежегодно погибают те, кто, как правило, слабее их или незащищен социально, – животные, школьники, инвалиды или бездомные. Мы, безусловно, против снижения возраста уголовной ответственности. С точки зрения криминологии, а также юридической психологии, лица, не достигшие четырнадцатилетнего возраста, не могут в полной мере осознавать значимость содеянных ими деяний, даже преступных. Как правило, несовершеннолетние, совершившие преступление, были подвержены какому-либо пагубному социальному явлению: неблагополучная обстановка дома, влияние криминальной субкультуры среди молодежи, травля сверстниками, безответственность и отсутствие надзора родителей (иных законных представителей) и т.д. Сознание несовершеннолетних, не достигших четырнадцати лет, поддается легкому изменению, как мы уже указали выше, многими социальными факторами, и поэтому ребенок, как правило, не понимает значимости содеянного. В этой связи несовершеннолетние не только могут стать самостоятельными субъектами совершения преступлений, но и средствами их совершения, что зачастую и случается: совершеннолетние преступники, деформируя сознание лиц, не достигших возраста уголовной ответственности, заставляют их совершать преступления, зная, что уголовное преследование и наказание не настигнет несовершеннолетнего, которому на момент совершения преступления не исполнилось четырнадцати лет. На наш взгляд, применить уголовное наказание к лицу, не достигшему четырнадцатилетнего возраста, все равно, что осудить душевнобольного совершеннолетнего. В таком случае почему считается совершенно нормальным лечить зрелого маньяка, лишенного рассудка, а ребенка с нездоровым

деформированным мышлением стоит судить? Ответ очевидно прост, ребенка нужно тоже лечить, воздействуя на него обратным от криминогенного фактора способом, применяя меры воспитательного характера, и иные профессионально-психологические методы. В связи с этим воспитательное воздействие может принести свои результаты. В данном возрасте еще есть шанс привить несовершеннолетнему преступнику навыки правового поведения, внушить ему необходимость соблюдения правовых, а также моральных норм.

Анализируя изложенное, мы считаем, что законодатель разумно устанавливает возраст уголовной ответственности граждан. Но разумно ли применяется на практике система наказаний, а также полноценно ли действуют принудительные меры воспитательного воздействия, и специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа?

По смыслу ч. 3 статьи 88 УК РФ, к несовершеннолетним преступникам наказание в виде лишения свободы применяется исключительно снисходительно, так например, несовершеннолетнему не может быть применено наказание в виде пожизненного заключения, а также исключительной меры – смертной казни. Более того несовершеннолетним осужденным, совершившим преступления в возрасте до шестнадцати лет, не может быть применено наказание на срок свыше шести лет. Этой же категории несовершеннолетних, совершивших особо тяжкие преступления, а также остальным несовершеннолетним осужденным наказание назначается на срок не свыше десяти лет и отбывается в воспитательных колониях. Наказание в виде лишения свободы не может быть назначено несовершеннолетнему осужденному, совершившему в возрасте до шестнадцати лет преступление небольшой или средней тяжести впервые, а также остальным несовершеннолетним осужденным, совершившим преступления небольшой тяжести впервые. [3]

Российская Федерация является страной романо-германской правовой системы, в которой не предусмотрено прецедентное право. А значит судьба любого несовершеннолетнего подсудимого может зависеть от субъективного мнения председательствующего по делу судьи. Рассмотрим практический пример:

Несовершеннолетний Ромашов А.А. примерно в январе 2017 года, находясь по месту жительства Потерпевший №1 по адресу: <адрес>, по её просьбе установил на принадлежащем ему сотовом телефоне мобильное приложение «Сбербанк Онлайн», осуществив, при этом, свободный доступ к лицевому счету №, открытому на имя Потерпевший №1, в дополнительном офисе № ПАО «Сбербанк России», расположенном...

05.05.2017 несовершеннолетнему Ромашову А.А., находящемуся по месту жительства Потерпевший №1 по вышеуказанному адресу, стало известно о зачислении денежных средств в сумме 12 595 рублей 89 копеек на лицевой счет последней. 05.05.2017 в период времени с 11.30 ч. до 12.35 ч. Ромашов А.А., имея умысел на тайное хищение чужого имущества, а именно денежных средств Потерпевший №1, находящихся на принадлежащем ей лицевом счете, имея доступ к лицевому счету последней, через мобильное приложение «Сбербанк онлайн», используя специализированную электронную программу «Сбербанк онлайн», установленную на принадлежащем ему сотовом телефоне «Флай» и позволяющую осуществлять операции с денежными средствами, находящимися на расчетном счете ПАО «Сбербанк России», открытом на имя Потерпевший №1, направил

запрос о переводе денежных средств в сумме 10 000 рублей на адрес электронного кошелька «Яндекс деньги», зарегистрированного на его имя, далее перевел в приложении «Сбербанк онлайн» денежные средства в сумме 10 000 рублей на лицевой счет банковской карты, открытый на его имя в ПАО «Сбербанк России», тем самым тайно похитил денежные средства.

В судебном заседании подсудимый Ромашов А.А. вину в совершении инкриминируемого преступления признал полностью, суду пояснил, что действительно похитил денежные средства в сумме 10 000 рублей с расчетного счета Потерпевший №1 с помощью мобильного приложения «Сбербанк Онлайн». На момент вынесения приговора он возместил ущерб частично.

Приговором Камызякского районного суда Астраханской области от 03.07.2018 года, несовершеннолетний Ромашов А.А. был осужден по п. «в» ч. 2 ст.158 УК РФ и ему было назначено наказание в виде 1 (одного) года 6 (шести) месяцев лишения свободы, без ограничения свободы. [2]

Не стоит забывать, что ввиду психологической специфики, личность несовершеннолетнего, заключенного в пенитенциарное учреждение и изолированного от общества легко поддается криминальной деформации, и не всегда целесообразно применять такой вид наказания как лишение свободы, особенно по категориям дел, не связанных с жизнью и здоровьем потерпевшего. В вышеприведенном примере указано экономическое преступление, которое не несет за собой высокой общественной опасности. В силу криминальной деформации, несовершеннолетнее лицо отбывшее наказание, как правило, не находит себя в чуждой ему социальной среде, а также в силу отсутствия эффективных институтов постпенитенциарной адаптации, продолжает реализацию преступной деятельности.

В силу части 2 ст. 87 УК РФ, к несовершеннолетним, совершившим преступления, могут быть применены принудительные меры воспитательного воздействия либо им может быть назначено наказание, а при освобождении от наказания судом они могут быть также помещены в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа. [3]

Несовершеннолетнему могут быть назначены следующие принудительные меры воспитательного воздействия:

- а) предупреждение;
- б) передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа;
- в) возложение обязанности загладить причиненный вред;
- г) ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего.

Но насколько данные меры эффективны? Как правило они не приводят к действенному результату, а лишь дают осознать подросткам их видимую безнаказанность за совершенные преступления в силу их возраста. На наш взгляд законодателю в целях обеспечения функционирования уголовно-правовых норм, касаясь несовершеннолетних преступников, стоит совершенствовать институт мер принудительного воспитательного характера несовершеннолетних лиц, уделяя большее внимание именно психическому оздоровлению неокрепшего душевного состояния несовершеннолетних.

На наш взгляд данные реформы стоит ориентировать также и к специальным учебно-воспитательным учреждениям закрытого типа, которые попросту

стали альтернативой пенитенциарных учреждений, используя такие средства перевоспитания как исключительная строгость и повышенный надзор за помещенными преступниками.

Умозаключая изложенное, мы считаем, что уголовный закон содержит правильные, обоснованные и рациональные нормы, касаемо уголовной ответственности несовершеннолетних, но для их полной реализации, а так же в целях правоприменения, основанного на основополагающих принципах правосудия, стоит совершенствовать институты перевоспитания несовершеннолетних лиц, вне изоляции от социума, а также создавать институты постпенитенциарной адаптации.

...

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 27.10.2020).

2. Практика Камызякского районного суда Приговор № 1-109/2018 от 3 июля 2018 г. по делу № 1-109/2018.

3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ.

Стариков А.К.
Обязательственные отношения
субъектов государственно-частного
партнерства: подходы и оценки

*ФГАОУ ВО Московский государственный институт международных
отношений (университет) Министерства иностранных дел
Российской Федерации, г. Москва*

В литературе представлены различные мнения относительно правового статуса субъектов ГЧП [1]. Во многом это связано с различной интерпретацией его базовых основ, основанной на общих понятиях («система отношений», «конкретные проекты», «инвестиционный проект», «соглашение публичного и частного партнеров», «сотрудничество» (исключая правовые характеристики) и др.» [2].

При этом недостаточно разработанным остается вопрос о том, насколько формы партнерских отношений государства и частного сектора (концессии, аренда, соглашения о разделе продукции, совместные предприятия, госконтракты) выступают субъектами обязательственных отношений, что, в свою очередь, сопряжено с анализом правосубъектности государственных и муниципальных образований, и включенностью публично-правовых образований в обязательственные отношения посредством субъектов публичного сектора экономики.

Здесь следует, прежде всего, исходить из того, что статус экономической единицы предопределяет правовое положение этих субъектов, выявляя обязательно-правовые последствия, также, как и границы свободы в сфере договорных обязательств, и вместе с этим инструментарий и форматы управления [3].

С другой стороны, статус элемента публичного сектора экономики влияет на гражданско-правовое положение субъекта в направлении изменения границ свободы договоров, а также правовых последствий для порядка управления.

Это прямо относится к субъектам ГЧП, проецируется на его принципы: равенство интересов; свобода выбора; стимулирование и гарантии; невмешатель-

ство государства в сферу ответственности частного бизнеса; стабильность контракта, но и возможность его изменения; ответственность за исполнение условий контракта; прозрачность; создание конкурентной среды.

Примеры юридических форм взаимодействия в формате ГЧП на основе этих принципов (закон, контракт, договор, соглашение, устав компании и пр.) лишь подчеркивают, что ГЧП как экономическое явление неотделимо от юридической формы прежде всего в разрезе обязательственно-правовых отношений.

Специфика государства как бизнес-партнера применительно к обязательственно-правовым отношениям понятна. Она заключается в ожидании реального социально-экономического результата с последующим налоговым результатом и бюджетным наполнением [4].

С другой стороны, надо иметь в виду что государство – ключевой актор отношений в партнерстве, оно фактически их организует, определяет порядок, придавая форму правоотношений. Поэтому в литературе нередки трактовки отношений ГЧП как отражения в праве в форме правоотношений.

Закономерно возникает вопрос о квалификационном критерии. Полагаем, что квалификация таких отношений в формате обязательственных отношений позволяет уточнить правовой статус ГЧП.

Характер обязательственных отношений прямо соотносится с признаками обязательств субъектов ГЧП. В литературе (А.В. Белицкая, В.Г. Варнавский, А.Е. Кирпичев, В.В. Кулаков и др.) представлены их различные классификации: гражданско-правовой характер обязательств; правовая связь (имеющая повелительный характер). имущественный характер; временный характер (отличие от сервитута); относительность; преемственность; повелительность.

Дискуссионным остается вопрос о существенных признаках обязательств. Большинство авторов склоняется к той точке зрения, что ими являются правовая связь и относительность. Остальные признаки чаще определяются как свойства обязательства, лишение которых не влечет их утраты качества обязательства.

При этом надо иметь в виду, что отношениям субъектов ГЧП свойственны как существенные признаки обязательств, так и различные свойства.

Учитывая наличие в правоотношении материального, юридического и волевого содержания (что прямо приложимо и к обязательствам) допустимо интерпретировать материальное содержание как сотрудничество субъекта ГЧП, юридическое содержание как пакеты прав, подчиненных обязательствам, волевое содержание как цели субъектов.

В любом случае обязательства, рожденные соглашениями сторон в системе ГЧП (как и формы участия) могут квалифицироваться как договорные обязательства.

...

1. Белицкая А.В. Правовое регулирование государственно-частного партнерства. М.: Статут, 2012.

2. Государственно-частное партнерство: Теория и практика Варнавский В.Г., Клименко А.В., Королев В.А. и др. М.: ГУ ВШЭ, 2010.

3. Максимов В.В. Государственно-частное партнерство в транспортной инфраструктуре: критерии оценки концессионных конкурсов. М., 2010.

4. Варнавский В.Г. Партнерство государства и частного сектора: формы, проекты, риски. М.: Наука, 2005.

Столповских Н.Е.
Проблемы подготовки кадров
за рубежом в туристской индустрии

*Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Поволжский государственный университет сервиса»
г. Тольятти*

В настоящее время в туризме наблюдается большой дефицит высококвалифицированных кадров. Многие российские компании, связанные со сферой туризма, сталкиваются с таким препятствием на пути развития бизнеса как «текучка» кадров. Персонал в индустрии туризма и гостеприимства является важнейшей составляющей конечного продукта, он может являться одним из основных конкурентных преимуществ предприятия [2].

Большинство учебных заведений России выпускают специалистов, не имеющих практического опыта работы в отелях международного уровня по причине отсутствия практического опыта в процессе обучения в вузе. Студентам особо не хватает практических навыков, которые могут дать практики, обучающие стажировки и тренинги. Все теоретические знания требуют практических навыков. Многие туристические фирмы зарубежных стран, ориентированных на туризм, уже давно поняли эту истину. Профессиональная подготовка менеджеров, специалистов по туризму должна основываться на особенностях предпринимательской деятельности в сфере туроперейтинга [1].

Следует выделить следующие проблемы в подготовке кадров за рубежом:

1) Финансовая составляющая для зарубежных предприятий. Эта сфера будет влияющей для результата в подготовке кадров, так как, чем ниже уровень подготовки выпускников, тем больше требуется практики и времени для качественной подготовки кадров;

2) Отсутствие практического опыта у выпускников. Согласно выше сказанному, процесс обучения в России в большей степени основан на теоретических занятиях, чем в зарубежных странах;

3) Языковой барьер для кадров за рубежом. Не все специалисты выпускаются со знанием иностранного языка, у многих стоит страх в общении с носителем иностранного языка, поэтому возникает языковой барьер при подготовке кадров в зарубежных странах;

4) Конкуренция среди крупных игроков туристического бизнеса. Каждый руководитель своей компании, хочет иметь большую прибыль, большую отдачу от клиентов, поэтому для руководителя важно иметь конкурентоспособный персонал при работе с клиентами(туристами);

5) Психологическое состояние сотрудников. Не все выпускающиеся специалисты имеют способности к быстрой адаптации ситуации, места и новым требованиям. В основном зарубежные компании помогают кадрам приобрести этот навык при подготовке и обучении.

Таким образом, основная проблема в подготовке кадров за рубежом заключается в уровне подготовки выпускников специалистов, и низкой трудовой мотивации.

Но, решив вышеизложенные проблемы и получив зарубежный опыт в сфере туризма и гостеприимства, обученный персонал получает не только новый опыт,

а также способность работать в коллективе, умение самостоятельно решать проблемы и урегулировать конфликтные ситуации, мобильность, культурную компетентность, опыт в сфере продаж.

...

1. Михайлова М.Н. О подготовке кадров для сферы туризма // Псковский регионологический журнал. 2011. Псков.: ПГПУ. №11. С. 104-112.

2. Квартальнов В.А. Теория и практика туризма. М.: Финансы и статистика, 2003. 670 с.

Стуликова И.И.
Расширение и активация
словаря младшего школьника

*Средняя общеобразовательная школа №27
с углублённым изучением отдельных предметов,
г. Старый Оскол*

В современном мире – мире компьютерной техники, гаджетов, интерактивных игр люди стали меньше общаться, меньше читать книг.

Как научить наших детей разговаривать друг с другом на языке человеческом, а не на языке роботов?

Первое, и одно из самых важных условий, читающие родители. Если в семье с самого раннего возраста прививать ребёнку интерес к книге учить с ним стихи, читать сказки, на мой взгляд, для ребёнка будет естественным взять книгу и прочесть её.

Второе условие – понимать прочитанное. Обсудить содержание произведения, какое впечатление произвело на ребёнка книга. Вот тогда, придя в школу, нам не нужно будет заставлять детей учиться, у них уже сформируется потребность узнавать новое.

Соответственно активация словаря одно из важнейших направлений современного урока. Работа со словом сложна и многообразна. Очень важно научить ребят наблюдать, думать, читать, передавать мысль словом.

В учебной практике используются разные приёмы ознакомления с новыми словами и их значениями: выяснение значения путём показа различных картин, работа с толковыми словарями, придумать, подобрать синонимы и антонимы, словообразовательный анализ, включение нового слова в словосочетание или предложения.

С такой сложной задачей по развитию речи детей в современной школе необходима ступенчатая, гибкая и постоянная работа над словом.

Обучение грамоте – первая ступенька. В этот период необходимо добавлять больше слов в речь учащихся. Вводить в словарь детей не только много новых слов, но и добиваться, чтобы дети понимали их смысл и умели правильно их применять в своей речи.

Необходимо подобрать задания, упражнения, слова и выражения к теме урока. К каждой букве (букварный период) подбирается стихотворение, различные картинки, дидактический материал.

Работа с синонимами направлена на осознание детьми лексического значения слов, формирование умения избирательно относиться к словам при выполнении устных и письменных работ.

Для достижения лучшего усвоения слов и их значений необходимо на каждом уроке проводить словарную работу, завести с детьми словарики. Поощрять самостоятельную работу ребят по пополнению словариков новыми словами.

Главное, чтобы все ступени работы над улучшением и активацией словаря учащихся, была продуманная, направленная на всестороннее развитие детей.

...

1. Негневицкая Е.И., Шахнарович А.М. Язык и дети. М., 1981

2. Шахнарович А.М. Психолингвистические исследования и задачи развития речи учащихся // Актуальные проблемы развития речи учащихся: Сб. статей / Под ред. А.П. Еремеевой. М.: Просвещение, 1980. С. 16-18.

Тарасов О.А. Духовное наследие Н.А. Бердяева

МБОУ СОШ № 70 г. Томск

Николай Александрович Бердяев родился в императорской России в дворянской семье в 1874. Учился в Киевском университете на юридическом факультете, пока в 1897 г. не был сослан в Вологду за участие в студенческих беспорядках. С этого периода он начинает активно писать статьи о русской интеллигенции и революции. Участвовал в различных революционных и философских кружках. Но и после свершения Октябрьской революции Бердяев стал неугоден новому режиму, и в результате в сентябре 1922 г. был выслан из СССР на философском теплоходе в эмиграцию. Будет некоторое время жить в Германии, оставшиеся 20 лет проживёт во Франции, где в 1948 г. скончается.

Бердяев не принял в свое время большевиков и их власть, более того, был выслан из страны, но в дальнейшем признал их особые заслуги в деле возрождения распавшейся к осени 1917 года России, а в годы Второй мировой войны и особенно в годы нацистского нашествия на СССР всем сердцем сочувствовал своей стране, мечтая вернуться в нее и как человек, и как писатель.

За свою жизнь (а он проживёт 74 года) Н.А. Бердяев напишет около пятидесяти книг. Жанр своей лучшей – и последней – книги "Самопознание" Бердяев определил, как "Опыт философской автобиографии".

Сам Бердяев писал, что главной задачей при написании книги было не просто изложить события своей жизни, но попытаться раскрыть процесс формирования его как личности и философа, показать, как окружавшая действительность определяла его становление как человека и как этот человек осознавал и в какой-то степени влиял на окружающий его мир. Мы можем видеть духовные и интеллектуальные метания автора, знакомимся с его окружением, представителями русского "серебряного века" (А. Белый, Д. Мережковский, З. Гиппиус, Вяч. Иванов и др.), с деятелями и произведениями, оказавшими особое влияние на его личность, его сложные взаимоотношения с такими течениями мысли, как социализм, христианство, его отношение к революции, западному миру, миру российскому. Закончив основной труд еще до начала Второй мировой войны, в дальнейшем

Бердяев возвращался к нему, написав два дополнения, также вошедшие в данный том.

Больше автор сосредоточен на себе – именно для самопознания, а не ради самолюбования. Он выбрал себя предметом для исследования с двойной целью: чтобы разгадать тайну своей личности (не что есть природа человека вообще, а что есть его, Николая Бердяева, личная природа) и чтобы, исходя из этого знания, понять истоки своего творчества ("объяснить связь моего типа философского мирозерцания с типом моей душевной и духовной структуры").

Личность и время, личность и эпоха, личность и ее внутренняя свобода – таковы основные темы этой книги.

Книга «Русская идея» представляет собой краткий очерк развития философской мысли в России. В работе "Русская идея", представленной вниманию читателей в настоящем издании, философ исследует "русскость", таинственную субстанцию "русской души". Размышления Бердяева охватывают исторические события от Крещения Руси до Октябрьской революции, неразрывно связанные с деятельностью Аввакума, Петра I, Чаадаева, Достоевского, Соловьева, Ленина. Особенно убедительны и интересны бердяевские характеристики славянофилов и религиозных философов начала XX века.

Главная идея – осмысление мировой истории как "цепи трагических заблуждений и разочарований", итогом которой является человек, подпавший под власть "мертвого бытия" и оказавшийся в пустоте "ложного мира". Лишенный ориентиров, ценностей и целей, человек верит всем иллюзиям, лишь бы те сулили стабильность и уверенность в завтрашнем дне. Но единственная сила, способная победить абсурд и иррациональность бытия и истории, – это свобода.

Твердохлеб И.Д.
Формирование коммуникативных УУД
у обучающихся с ОВЗ как средство
успешной интеграции в инклюзивном
образовательном пространстве

*МБОУ «СОШ с углубленным изучением
отдельных предметов», г.Грайворон*

На фоне глубоких социально-экономических изменений в развитии общества происходят серьезные перемены в системе образования: в осмыслении его целей, содержания, методов вследствие наметившейся тенденции в направлении к гуманистическому, личностно-ориентированному обучению и воспитанию. В сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) формируется новый социальный заказ на инклюзивное образование ребенка. Инклюзия (включение) означает обеспечение гарантий поддержки тем, кто в ней нуждается, в какой бы форме она им не потребовалась. В образовательной области – это форма обучения, при которой обучающиеся с ОВЗ посещают те же школы, что и их нормально развивающиеся сверстники; имеют индивидуальные, соответствующие их потребностям и возможностям учебные цели и обеспечиваются необходимой поддержкой. Соответственно, в связи с активным внедрением инклюзивного образования в общеобразовательные школы, становятся актуальными

вопросы оказания квалифицированной психолого-педагогической помощи учащимся с ОВЗ, способствующей полноценному развитию ребенка, в различных образовательных условиях.

Каждая содержательная область образования учащихся с ОВЗ имеет два компонента: “академический” и “жизненной компетенции”. Соотношение этих двух компонентов определяется после выявления возможностей и ограничений обучающегося с ОВЗ и уточнения степени активности и независимости жизни, к которой готовится ребенок с ОВЗ.

Компонент “жизненной компетенции” предполагает овладение знаниями, умениями, навыками, необходимыми ребенку в бытовой жизни. Одним из важнейших навыков является коммуникативный.

Трудности формирования коммуникативных навыков определяют особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, которые заключаются в специальных методах формирования эффективной речевой коммуникации, подборе адекватных способов достижения образовательных целей. В связи с этим особое значение приобретает умение учителя-логопеда моделировать речевые ситуации, выбирать адекватную речевую форму, создавать для учеников условия, приближенные к реальным. Адекватное использование этих компетенций позволяет педагогу достигать необходимых образовательных результатов.

Формирование коммуникативных УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

В связи с этим большое значение приобретает формирование и развитие монологической и диалогической речи как важнейшего условия полноценного усвоения знаний, развития логического мышления и творческих способностей, а также повышения самостоятельности учеников в процессе овладения знаниями.

В общении с учениками необходимо чередовать диалоговые стратегии взаимодействия и монологическое воздействие.

Во время урока необходимо достигать не только познавательные, воспитательные и коррекционно-развивающие цели, но и коммуникативную цель, направленную на решение следующих задач:

- взаимодействие учителя и ученика;
- взаимодействие учителя и учащихся класса;
- взаимодействие ученика и ученика;
- общение в малых группах.

В коррекционной работе по развитию и совершенствованию монологической и диалогической речи у обучающихся с ОВЗ применяют различные виды деятельности: инсценирования, викторины, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, имитации различных передач, что позволяет активизировать детей, заинтересовать их, создать мотивацию для речевой деятельности. Для развития устной и письменной речи с успехом применяются игры с ребусами, шарадами, кроссвордами, загадками, пословицами, поговорками, скороговорками.

Формой организации работы детей на занятиях при формировании и развитии коммуникативных УУД является фронтальная работа и работа в парах.

Учитель-логопед должен быть для детей образцом партнерской коммуникации. Повседневно подавать примеры уважения к собеседнику, корректного ведения дискуссии и поддержки партнера, которые и будут усваиваться детьми. Как известно, содержание коммуникативных умений многообразно. Это умение передать в речи свои знания о предмете, сделать какое-либо сообщение, выразить отношение к событию, привлечь внимание собеседника к тому или иному факту; обратиться с приветствием, благодарностью, извинением, просьбой, вопросом; умение предложить помощь, выразить сочувствие, расспросить собеседника, дать эмоциональную оценку какому-либо факту или событию.

Реальное эффективное взаимодействие учителя, учителя-логопеда, специалистов разного профиля в процессе формирования коммуникативных УУД будет способствовать успешной интеграции в инклюзивном образовательном пространстве обучающихся с ОВЗ.

...

1. Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. М., Просвещение, 2014.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2014.

Тихонова Ю.Д.
Правовое обеспечение государственного
регулирования инноваций
в Российской Федерации

Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина

Активизация некоторых направлений инновационной деятельности в Российской Федерации, требует совершенствования функционирования элементов существующей инновационной инфраструктуры, их эффективной работы, направленной на коммерциализацию инновационных разработок и должна определяться, прежде всего, продуманной государственной политикой, учитывающей опыт зарубежных стран.

Существует множество форм управления инновациями на разных уровнях: от юридических лиц до государства, в целом способных в современных условиях реализовать экономическую политику. Как и практически любая политика, она неодинакова в разных странах, хотя и подчинена одной и той же цели: стимулированию инновационной активности и развитию научно – технического потенциала.

Следовательно, актуальной проблемой является роль инновационной политики в структуре государственного регулирования экономики, которая определяется особенностями инновационного процесса как объекта управления. Основная масса инновационных процессов реализуется частными организациями разного уровня и масштаба, и такие процессы выступают, понятно, не как самостоятельная цель, а как средство лучшего решения производственных и коммерческих задач компании, добивающейся высокой прибыльности.

Инновационное законодательство продолжает интенсивно развиваться, что предусматривает гармонизацию инновационного законодательства Российской

Федерации с международными соглашениями и конвенциями в сфере международной научно-технологической кооперации со стратегически важными партнерами. Данное правовое явление особенно важно в связи со вступлением Российской Федерации во Всемирную торговую организацию (ВТО) и совершенствованием национального законодательства в соответствии с международным законодательством, где особое значение приобретает осуществление мониторинга международных стандартов и законодательства экономически развитых стран в области инновационной деятельности.

Законодательное обеспечение инновационного процесса происходит двумя направлениями, а именно: путем создания условий для инновационной деятельности и совершенствования конкретных направлений ее реализации. Следует отметить, что в Российской Федерации, из-за относительной новизны категории нематериальных активов как объекта хозяйственной деятельности, в коммерческих организациях существуют трудности при их оценке и отражении в учете. К сожалению, отсутствуют единые подходы к оценке нематериальных активов. В условиях же создание инновационной инфраструктуры нематериальные активы (интеллектуальные ресурсы) занимают одно из ведущих мест в активизации именно инновационной деятельности предприятия. Важно привлечь имеющуюся интеллектуальную собственность в экономический оборот, что будет способствовать выходу Российской Федерации на инновационный путь развития.

Как свидетельствует анализ, в действующем законодательстве заложена правовая основа инновационной деятельности. Действующее законодательство уже сейчас предоставляет широкие возможности для достижения определенных положительных результатов. Однако оно требует дальнейшего совершенствования в целях его гармонизации с международными нормативными актами.

Тихонова Ю.Д.
Правовые основы регулирования
инновационной деятельности
в Российской Федерации

*Елецкий государственный университет
им. И.А. Бунина*

В современных условиях социальное развитие, развитие экономики в стране определяются ее инновационным состоянием. В свою очередь последнее определяется, во-первых, степенью трансформаций в стране уровнем и масштабами инновационных процессов, происходящих в обществе насыщением отраслей экономики эффективными нововведениями их модернизацией, развитием науки, а во-вторых, развитием образования.

В трансформационной экономике, где глубинные реформирования направлены на внедрение новых товарно-денежных, социально-экономических отношений, формирование рыночной среды и демократического общества, важную роль в формировании отношений между субъектами инновационного предпринимательства играет правовое поле, которое регулирует эти отношения. Нормативно-правовое обеспечение трансформационных процессов становится решающим для достижения стратегических и тактических целей экономического, политического

и социального развития страны в условиях перехода от одного к другому экономическому укладу. Практическая реализация теоретических положений, концептуальных подходов, механизмов реформирования национальной экономики и активизации инновационных процессов в ней прямо зависит от эффективности и действенности нормативно-правового обеспечения этого направления деятельности, что и обуславливает актуальность пересмотра ныне действующего инструментария и поиска новых экономико-правовых механизмов развития инновационной деятельности на территории Российской Федерации.

Несмотря на многочисленные научные труды, посвященные становлению и нормативно-правовому обеспечению инновационного развития, отдельные аспекты в современной отечественной науке остались не исследованными или раскрытыми не полным объемом.

Современная нормативно-правовая база по научно-технической и инновационной деятельности в Российской Федерации, в том числе связанной с инвестированием, постоянно совершенствуются, но результативность их влияния на развитие инновационных процессов является недостаточной и требует кардинальных доработок. Очевидным становится факт своеобразного «разграничения» правового регулирования отношений в сфере инновационной деятельности по различным нормативно-правовым актам.

Исходные правовые предпосылки государственной инновационной политики заложены в Конституции Российской Федерации, которая определяет защиту имущественных прав в том числе в сфере технического развития, защиту интеллектуальной собственности.

Однако в Российской Федерации необходима четкая концепция, определяющая вектор развития в сфере инновационных технологий. Она должна определять основные цели, приоритетные направления и принципы государственной научно-технической политики, механизмы ускоренного инновационного развития, ориентиры структурного формирования научно-технологического потенциала и его ресурсного обеспечения, основы взаимоотношений между государством и субъектами научной и научно-технической деятельности, которые основываются на потребности в приоритетной государственной поддержке науки, технологий и инноваций как источника экономического роста, составляющей национальной культуры, образования и сферы реализации интеллектуального потенциала граждан.

Тихонова Ю.Д.
Проблемы правового регулирования
инновационной деятельности
в Российской Федерации

Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина

Развитие инновационной деятельности в Российской Федерации имеет ряд проблем. Прежде всего хотелось бы отметить терминологические проблемы правовых категорий, используемых в процессе регулирования инновационной деятельности. По нашему мнению, недостатками законодательного регулирования, которые нуждаются в первоочередном согласовании, являются расхождения

в определении таких терминов: «инновация», «инновационная деятельность», «инновационный проект», «инновационная политика» и др.

Так, термин «инновационная деятельность», как и базовая категория «инновации», не имеет однозначного толкования среди ученых, а определение «инновационной деятельности» и «инновация» в законодательстве Российской Федерации не согласованы между собой.

Инновационную деятельность можно определить как деятельность, направленную на использование и коммерциализацию результатов научных исследований и разработок и обуславливающая выпуск на рынок новых конкурентоспособных товаров и услуг, т.е. это одна из форм инвестиционной деятельности которая осуществляется с целью внедрения достижений научно-технического прогресса в производство и социальную сферу, что включает: выпуск и распространение принципиально новых видов техники и технологии; прогрессивные межотраслевые структурные сдвиги; реализацию долгосрочных научно-технических программ с большими сроками окупаемости затрат; финансирование фундаментальных исследований для осуществления качественных изменений в состоянии производительных сил; разработку и внедрение новой, ресурсосберегающей технологии, предназначенной для улучшения социального и экологического положения.

Инновационная деятельность ошибочно было бы рассматривается только в сфере хозяйствования и определять ее только применительно к деятельности участников хозяйственных отношений на основе реализации инвестиций с целью выполнения долгосрочных научно-технических программ с длительными сроками окупаемости расходов и внедрения новых научно-технических достижений в производство и другие сферы общественной жизни.

Имеющиеся несоответствия в законодательстве влекут за собой существенные неудобства во время ведения инновационной деятельности субъектами хозяйствования, а кроме того, оставляют законодательно неурегулированными вопросы возникновения и разработок новых знаний, вызывая проблемы в стимулировании инновационной деятельности, предоставлении и применении льгот и в правильном толковании нормативно-правовых документов, которые регулируют этот процесс.

Недостаточная конкретизация ключевых направлений, их несогласованность с основными направлениями научно-технической деятельности не способствуют развитию высокотехнологичной экономики Российской Федерации и не позволяют ввести для разных ее уровней соответствующие механизмы реализации.

Существующая сегодня структура государственного управления научно-технологической и инновационной деятельностью, которая в последнее десятилетие претерпела определенных преобразований, не обеспечивает реализацию государственной научно-технологической и инновационной политики. Не существует также четко определенной и законодательно закреплённой категории «государственная инновационная политика».

Таким образом отсутствие четкого правового регулирования и определения правовых категорий делают процесс развитие инновационной деятельности в Российской Федерации весьма затруднительным.

Толстых Э.Ю.

Современные формы и методы работы классного руководителя с семьей ученика

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 21»,
г. Старый Оскол*

Эффективность воспитания ребенка сильно зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и семья. Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к воспитанию, обучению детей, и участвуют в ее реализации. При этом семья должна рассматриваться как главный заказчик и союзник в воспитании детей, а объединение усилий родителей и педагог создаст благоприятные условия для развития ребенка. Функции классного руководителя разнообразны, работа с семьями своих учеников – важное направление его деятельности.

В основе взаимодействия семьи и классного руководителя должны лежать принципы взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

Значительное место в системе работы классного руководителя с родителями учащихся отводится психолого-педагогическому просвещению. Существует огромное количество форм данного взаимодействия...

Нетрадиционные формы работы:

Университет педагогических знаний – это форма психолого-педагогического просвещения родителей. Он вооружает их необходимыми знаниями, основами педагогической культуры, знакомит с актуальными вопросами воспитания с учетом возраста и запросов родителей, способствует установлению контактов родителей с общественностью, семьи со школой, а также взаимодействию родителей и учителей в воспитательной работе. Формы организации занятий в университете педагогических знаний достаточно разнообразны: лекции, беседы, практикумы, конференции для родителей и т.д.

Лекция – это форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Лучший лектор – сам учитель-воспитатель, знающий интересы детей, умеющий проводить анализ воспитательных явлений, ситуаций. Тематика лекций должна быть разнообразной, интересной и актуальной для родителей, например: «Возрастные особенности младших подростков», «Режим дня школьника», «Что такое самовоспитание?», «Ребенок и природа», «Искусство в жизни детей», «Половое воспитание детей в семье» и т.д.

Конференция – форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Конференции могут быть научно-практическими, теоретическими, читательскими, по обмену опытом, конференциями матерей, отцов. Конференции проводятся раз в год, они требуют тщательной подготовки и предусматривают активное участие родителей. К ним обычно готовят выставки работ учащихся, книг для родителей, концерты художественной самодеятельности.

Практикум – это форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических

ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.

Педагогическая дискуссия (диспут) – одна из наиболее интересных форм повышения педагогической культуры. Отличительная особенность диспута заключается в том, что он позволяет вовлечь всех присутствующих в обсуждение поставленных проблем, способствует выработке умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на приобретенные навыки и накопленный опыт. Темой диспута может служить любая спорная проблема семейного и школьного воспитания, например: «Выбор профессии – чье это дело?».

Если и есть что-то в мире стоящее и не имеющее цены – так это дети. Остальное частности. Будем жить ради них и любить их и не предавать их, и любоваться ими. Мир детей – благородный и отзывчивый – к нему идём всю жизнь.

Толстых Э.Ю. **Технология организации внеурочной деятельности учителя**

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 21»,
г. Старый Оскол*

Сегодня внеурочная деятельность приобретает новый статус и напрямую связана, прежде всего, с личностью учителя, воспитывающего ребёнка своим поведением, своим интеллектом, своим отношением к людям и вообще ко всему живому.

Целостность педагогического процесса осуществляется при решении задач обучения и воспитания, то есть во взаимосвязи урочных и внеурочных занятий школьников. Концептуальные основы целостности педагогического процесса были заложены в 20-50-е годы XX века А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинским, С.Т. Шацким.

Как считал А.С. Макаренко, «личность не воспитывается по частям, но создается синтетически всей суммой влияний, которым она подвергается».

Целостность воспитания личности предполагает, прежде всего, соединение школьного образования с жизнью, с социальной средой, взаимосвязь процессов обучения и воспитания учащихся. Процесс воспитания протекает как во время урочной, так и внеурочной работы с учащимися. При этом неважно, являетесь ли Вы педагогом-предметником или классным руководителем: задачи остаются одними и теми же – научить и воспитать.

Формы внеурочной воспитательной работы с учащимися можно определить как конкретный способ организации частично свободной деятельности детей в школе и вне её, а так же их самостоятельности при педагогически целесообразном руководстве взрослых.

Существует большое разнообразие форм внеурочной работы, и все они связаны с методами воспитательного воздействия (переживание, деятельность, игра, психологические упражнения, тренинги). Можно выделить пять типов форм воспитательной работы со школьниками:

Словесно-логические

Основным средством воздействия является слово (убеждение словом), вызывающее ответные эмоции у детей. К этому типу форм относятся беседы на самые разные темы, классные дискуссии, собрания, конференции, лекции и пр.

Образно-художественные

Они объединяют в себе такие дела детей, где главным средством воздействия является совместное, преимущественно эстетическое переживание. Главное – вызвать сильные, глубокие и облагораживающие коллективные эмоции, подобные тем, которые люди испытывают в театре, на праздниках, в других сходных ситуациях. Большой потенциал имеют такие формы, как концерт.

Трудовые

Это разные виды работ в школе, от ежедневной уборки до ремонта школы, разбивки и устройства сада, парка, организации типографии, информационного центра. Также развитию трудовых навыков подчинена работа кружков, процесс дежурства по уборке помещений и территории, уход за парками, памятником, лесополосами, летняя трудовая практика в базовом хозяйстве, работа на учебно-опытном участке и т.п. Формы как оформление кабинетов, благоустройство и озеленение школьного двора, посадка аллей, создание классной библиотеки.

Игровые

Игры, совместный отдых, содержательные развлечения. Игры могут быть спортивные, познавательные, соревновательные, конкурсные. Игра может сплотить детский коллектив. К тому же, включаясь в активную деятельность, дети приучаются к соблюдению правил, справедливости, умению контролировать свои поступки, правильно и объективно оценивать поступки других. В связи с этим приводятся совместные праздники, подготовка концертов, спектаклей и т.п.

Психологические

Основными средствами воздействия являются элементы психологического тренинга, методы практической психологии, индивидуальной и групповой психотерапии. Это лекции, беседы, дискуссии, психологические упражнения, консультации. Они требуют некоторых специальных знаний и умений учителя.

Толстых Э.Ю. Трудности дистанционного обучения и как с ними справиться

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 21»,
г. Старый Оскол*

Дистанционное обучение отличается от привычных занятий в школе. При переходе на новый формат учителя неизбежно сталкиваются с трудностями. У нас тоже возникали вопросы, поделимся опытом как пытались на них ответить. Много из того, что мы используем сегодня в дистанционном обучении, нам, как и школьникам, привычно. Однако при переходе на онлайн занятия нужно было еще раз посмотреть, какие из программ самые удобные для проведения дистанционных уроков. Для видеосвязи мы выбрали программу Zoom. Она достаточно

проста и привычна для учителей и школьников, имеет множество технических возможностей. Удобно, что ребята могут подключаться к уроку с различных устройств: компьютера, планшета или телефона.

1. Мало опыта и наработок. Как быть, если освоение и продумывание работы занимает много времени?

Удаленная форма работы – это возможность для учителя продумать новые сценарии работы и попробовать разные инструменты. Помните о том, что первичной остается все-таки методика и учебные цели, а инструменты дистанционного обучения вторичны.

С помощью онлайн-инструментов можно отрабатывать материал и поддерживать мотивацию учеников.

2. В каком формате проводить уроки?

Для начала определите, все ли ученики класса могут перейти на дистанционную форму обучения: готовы ли родители оставить детей дома, какие возможности с точки зрения оборудования и интернета есть у учеников.

По возможности откажитесь или сведите к минимуму изучение нового материала и сосредоточьтесь на повторении ранее пройденного. Ученикам начальной школы, в связи с их возрастными особенностями, предлагайте более простые темы, а сложные оставьте на потом.

Если хотите дать новый материал, выберите доступный формат подачи – используйте сервисы для видеоконференций, покажите детям обучающее видео, дайте литературу для самостоятельного обучения.

Когда вы определились с материалом на период карантина, подумайте, как лучше разбить его на блоки и в какой логике работать.

3. Как проверять задания учеников?

Выбирайте сервисы с автоматической проверкой заданий в режим онлайн и мгновенной аналитикой. Так, например, в Яндекс.Учебнике вы можете подобрать задания, соответствующие целям занятия и выдать их ученикам. Дети получают задания и смогут их выполнить в удобном для себя режиме. Учитель может сразу увидеть и оценить результаты работы, а дети сразу понимают, где они ошиблись. Сервис поможет избежать сложностей с передачей заданий. Вам не понадобятся фотографии, сканы и прочие формы, не предназначенные для этого.

4. Как получить обратную связь от родителей?

В течение рабочей недели определите фиксированное время для обратной связи от учеников и родителей. По возможности каждую неделю устраивайте две онлайн-встречи – одну с учениками и одну с родителями. Договоритесь с родителями, что обратная связь будет двусторонней: вы делитесь результатами учеников, а родители рассказывают о трудностях, которые возникают у детей.

5. Как дистанционно вести групповые и командные занятия? Как среди всех ресурсов и онлайн-школ найти соответствие конкретной школьной программе?

Мы выбрали самые распространенные и простые в использовании ресурсы: сервисы для видеоконференций: Skype, Zoom. С их помощью можно детям теорию, попросить конкретного ребенка включить видео и ответить на ваш вопрос.

Инструменты для совместной онлайн-работы: Google Classroom и Google Docs.

Образовательные онлайн-платформы с готовым контентом, который можно выдавать детям для автономной работы дома: сервисы с теоретическим материа-

Тренина Н.А., Федечкина Н.Н. Сочиняем стихи вместе

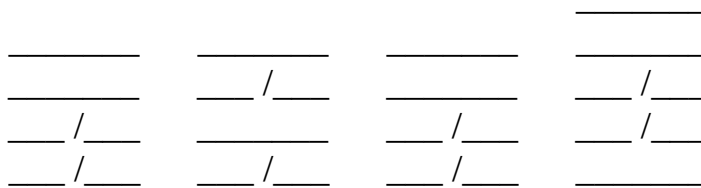
МБОУ «Начальная общеобразовательная школа №31»

Развитие творческих способностей детей одна из важнейших задач воспитания и образования в школе. Её решение невозможно без непосредственного участия детей в творческом процессе. Именно в начальной школе закладываются способы учебной работы, умение мыслить, рассуждать, творчески подходить к решению проблем. Процесс творческого воспитания вынуждает ребёнка раскрыться с неожиданной, неизвестной ему самому, да и всем окружающим, стороны. И это доставляет растущему человеку радость.

Придумывая, даже небольшое стихотворение, дети ощущают себя поэтами. У большинства из них появляется желание узнать больше слов, выражений. Они начинают больше читать, сравнивать стихи разных авторов. Главное, перед тем, учить ребёнка как самому рифмовать, надо научить читать и любить стихи, учить наблюдать за их построением, художественными особенностями.

В программе начальной школы много замечательных стихотворений. Работая над их выразительным чтением, мы с ребятами составляем своеобразную партитуру стиха, определяя логические ударения, паузы, темп чтения. Выясняем, пользуясь толковым словарём, что рифма – это созвучие концов стихотворных строк. Мужская рифма – это рифма с ударением на последнем слоге стиха, женская – на предпоследнем. Рифмовать – значит подбирать слова для получения рифмы.

Читая с детьми стихи, обращаем внимание, что строки, в основном, могут рифмоваться разными способами.



Уже в 1 классе дети отгадывают загадки на договаривание. Придумывают рифмы к одному слову. Сочиняем с детьми чистоговорки, скороговорки, загадки.

Та-та-та – у нас в доме чистота.

Хи-хи-хи – сочиняем мы стихи

Играем в различные игры на договаривание. Например, в игру «Доскажи словечко». Учитель читает незнакомое, но лёгкое для восприятия, стихотворение. Читает последнюю строчку не до конца. Слово в рифму должны подсказать дети.

Такая игра подстегивает фантазию, активизирует творческие возможности, побуждает к активному творчеству. Она развивает поэтический слух на созвучия и литературный вкус.

На ромашку у ворот
 Опустился вертолет.
 Золотистые глаза.
 Кто же это? ... (стрекоза)
 С удовольствием дети играют в игру «Доскажи слог»

ма	сло	?
\	\	\
? (Маша, чаша)	? (слова, дрова)	нок (щенок, венок)
/	/	/
ча	дро	?

Или ищут рифму к заданному учителем слову.
 Олень-тюлень-лень...
 Орех-смех-всех ...

В первом классе во время проведения этой игры используем мяч. Тот, кому бросают мяч, должен его поймать и придумать рифму к сказанному учителем слову.

Ребята постарше играют в игру посложнее. Учитель произносит слово, следующий ученик говорит слово, рифмующееся с первым и т.д. Кто первый не сможет назвать созвучное слово – выбывает.

Всем известна игра «Кузовочек». Уже в первом классе дети «кладут» в кузовочек мешочек, кулёчек, цветочек...

Интересна детям и игра «Созвучие». Учитель говорит два любых слова. Если эти слова рифмуются – дети хлопают в ладоши. Если нет – поднимают руки вверх.

Часто используем на уроке материал из книг А.Волиной. Одна из них: «Преобразование слов – волшебные цепочки».

Отгадайте слово по модели.: -очк-
 – В конце предложения ставится (точка)
 – С буквой «Д» растёт у мамы (дочка)
 – С «К» я на болоте (кочка)
 – С «Б» в начале слова (бочка)
 – «О» на «А» заменим (качка)
 – Слева «Т» и слово (тачка)
 – Вместо «А» кто «У» возьмет,
 В небе (тучка) поплывёт.

Маленькую тучку я возьму за (ручку).

Если заинтересовать детей, им это так понравится, что они будут постоянно сочинять простые интересные и смешные стишки.

Важно научить детей тому чтобы, перед тем, как приступить к созданию стихотворения, нужно обдумать его тему и основную мысль. А она может быть выражена в заглавии текста, в отдельных предложениях, во всём тексте, в его словах и выражениях. Вначале это детям даётся с трудом.

Часто в классе устраиваем часы поэзии, где дети читают и стихи собственного сочинения, и стихи разных авторов, которые затронули их душу. Разбираем стихи. Ищем главную мысль, тему стихотворений.

Важно развивать в детях любовь к поэзии. С помощью стихотворений можно намного ярче выразить свои чувства и эмоции, передать миру свои ощущения и мысли. Такое умение обязательно пригодится и в учебе, и в жизни.

Тропина А.В. **Канализация древнего мира**

*Томский государственный архитектурно
строительный университет
г. Томск*

История канализации – это часть истории культуры. История канализации начинается одновременно с первых сведений о культурной жизни человечества. Мы не можем установить первое появление очистных сооружений, но мы можем констатировать их наличие в большинстве крупных городов древнего мира. [1]

Источниками для изучения древней канализации могут служить дошедшие до настоящего времени древние письменности, а также результаты археологических раскопок древних городов.

Рассматривая канализационные сооружения, необходимо сразу обозначить, что характер был несколько иной, нежели в наше время. В древнем мире существовало городская и внутридомовая канализация и не зависели друг от друга. Если рассматривать внутридомовые очистные сооружения, то их как таковых не было найдено, экскременты собирались в горшки или другие сосуды из глины или металла и далее опорожнялись в стойлах или сливались в приемники каналов. [1]

Собирание и вывоз уличных твердых отходов общественными средствами применялись в лучшие эпохи крупных городов, таких как древний Рим, известны также случаи сжигания.

Домовая канализация древнего мира могла применяться только в смысле отведения вод дворовых бассейнов и фонтанов, непосредственно или после хозяйственного использования в ближайшие потоки или тальвег или в городскую канализацию. Такая канализация устраивалась во дворцах, общественных зданиях и жилищах богатых людей.

Канализация древних городов предназначались главным образом для отведения поверхностных и грунтовых вод. Древний дренаж развивалась более стихийным образом. Первоначально она представляла ряд открытых канав, сводивших атмосферные воды в открытый естественный поток или тальвег. Поскольку тальвег засорялся, то со временем его замащивали и перекрывали в результате тальвег превращался в закрытый коллектор. После начинали перекрывать и второстепенные канавы и строить их закрытого типа.

Так как дренажная сеть не предназначалась для спуска домовых вод, то она, не имела большого количества разветвлений и не распространялась на весь город.

Подводя итог, существовало три типа канализации: городская для отведения поверхностных и грунтовых вод в реки и озера, в настоящее время определяемая как дренаж; канализацию городскую, построенную с той же целью, но с течением времени служащую также для приема сточной воды смежных усадеб; домовую для спуска хозяйственных вод. Что касается, очистки сточных вод при впадении каналов в реки и озера, то очистка отсутствовала, поскольку люди не были

осведомлены о вредности. Однако были первые зачатки агрономическим способом в применении канализации зданий и частично городов. Поскольку не существовало точных сведений о вредном воздействии слива очистных вод в водоемы, это нередко приводило к вспышкам заболеваний, озера становились непригодные для питья не только людьми, но и скотом.

...

1. Николин Я. И. Исторический очерк развития канализации городов // Известия Томского технологического института, 1909 г. 62 с.

2. Зайферт М. Г. Архитектура Рима: преемственность и стили // Издательство Казанского государственного архитектурно-строительного университета, 2016. 230 с.

Фатыхова Л.Х.
Значение немецкого наследства
в становлении ракетно-космической
отрасли в СССР

*Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы, г.Уфа*

Освоение космоса в ХХI веке – это неотъемлемая часть современного мирового процесса. От развития ракетно-космической отрасли во многом зависит будущее человечества. В этой связи стоит вспомнить историю отечественного ракетостроения. В данной публикации попытаюсь осветить такой дискуссионный аспект, как «немецкий след в советском ракетостроении». Нередко исследователи задаются вопросом, касающимся состоятельности отечественных ученых в создании собственных ракет после Второй мировой войны.

Многие знаменательные изобретения сначала создавались, как новый вид оружия, а потом уже применялись в мирных целях, космонавтика не тоже не является исключением. С древнейших времён было известно использование принципа реактивного движения для переноса на большие расстояния порохового заряда или горючей смеси.

Обратимся к истории вопроса. В процессе эволюции мысли о реактивном движении должны были привести человечество к идее об использовании ракет, которые помогут передвигаться летательным аппаратам. На рубеже столетий в России происходит качественный скачок в концепции реактивного движения. Когда всё человечество наблюдало за полетом братьев Райт, наш соотечественник К.Э. Циолковский уже видел, что ракета – это средство, позволяющее покинуть границы земного шара.

Осенью 1944 г. возникла реальная опасность применения в ходе войны беспилотного реактивного орудия дальнего действия. Ракета А-4, которую указом Гитлера еще в 1942 г. запустили в массовое производство, показала, что наша отечественная реактивная техника очень сильно отстает. Начиная с этого момента, перед Государственным комитетом обороны (ГОКО) возникает вопрос для поиска всевозможных мер для наилучшей организации ракетного дела в Советском Союзе: запрашивается информация о «находках» новейших видов немецкого оружия дальнего действия.

Уже в июле 1945 года, по приказу И.В. Сталина создаётся Межведомственная Комиссия из представителей различных органов власти под руководством Л.М. Гайдукова, началась систематическая работа по собиранию материалов и изучению ракеты А-4. Нашим специалистам приходится проводить большую работу по нахождению разбросанного по всей Германии, Австрии и Чехословакии имущества, деталей, технической документации и немецких специалистов, имевших отношение к ракете А-4.

Бытовал миф о том, что советское ракетостроение началось только в 1945 г., то есть с изучения немецкой А-4, в известной мере поддержан укрепившейся в сознании зарубежного обывателя мыслью, что так называемое «немецкое наследство» досталось в наибольшей степени русским [1, с.78]

В районе подземного немецкого завода «Миттельверк» близ Нордхаузена, после окончания Второй мировой войны, побывали американцы, покидая территорию, разрушили все, что смогли. «На свою территорию американские войска смогли вывезти большое количество ценных архивов, образцы серийных и опытных ракет, различные приборы, лабораторное оборудование, а также свыше пяти-сот человек ведущих немецких специалистов, в том числе и руководителя работ – профессора фон Брауна». Так кто же все-таки получил пресловутое «немецкое наследство»?

«Краткий технический отчет» свидетельствует, что на нашу долю достались: «полуразрушенные штольни «Миттельверка», которые нашли в лесу в 30 км от Нордхаузена различные средства для запуска и заправки ракет, несколько страниц документа по подготовке и пуску ФАУ-2, поломанные приборы, а также схемы системы управления ракетой, которые имели разные модификации, а вот комплексных вопросов управления полетом подлинных материалов найти не удалось». Но одно дело читать отчеты, другое – видеть. Кино и фотодокументы не оставляют сомнений, «наследство», доставшееся Советскому Союзу, было буквально разнесено в щепки. Угадать в мешанине балок и кирпичей вход в «полуразрушенную штольню» затруднительно даже специалисту[2, с.88].

Один из основоположников ракетно- космической техники, участник Совета главных конструкторов Б.Е. Черток, в 1945 г. занимал пост директора совместного советско-немецкого института «Рабе», созданного для изучения немецкой техники, обратил внимание на чрезвычайную добротность немецких сооружений в Нордхаузене. Хотя и были разрушены наземные постройки, обрушены входы в штольни, налицо был факт сознательного уничтожения приборов и документации, но «сами подземные цеха были целы и, к удивлению, всех работала вентиляция и электроосвещение. Не смотря на такое чудо, восстанавливать это гигантское производство никто не собирался [3, с.98].

Для наших целей, освоения технологии производства ФАУ-2, достаточно было восстановить вспомогательное производство в местечке Кляйнбоденген, где немцы разбирали и исправляли неисправные ракеты». Собранная Межведомственной комиссией информация дала основание для обширной докладной записки № 2 от 17 апреля 1946 г. на имя И.В. Сталина от Л.П. Берии, Г.М. Маленкова, Н.А. Булганина, Б.Л. Ванникова, Д.Ф. Устинова и Н.Д. Яковлева. В ней приводится подробная оценка немецкой ракетной техники: «...Вопросами ракетной техники в Германии занимались 25 научно-исследовательских организаций; до 15 образцов ракетных снарядов к концу войны были в процессе конструирования, а

некоторые из них были приняты на вооружение германской армии, в том числе ракетные самолеты-снаряды (ФАУ-1), ракеты дальнего действия с жидкостными двигателями (ФАУ-2), зенитные ракеты «Тайфун» и др. Эти ракеты обладают большой мощностью и дальностью, например, ракета дальнего действия ФАУ-2 имеет предельную дальность до 2400 км»[1, с.85]

Далее перечисляются советские учреждения, которые занимались вопросами реактивной техники:

а) Пороховыми ракетами – Государственное центральное конструкторское бюро (ГЦКБ-1) Министерства сельскохозяйственного машиностроения, созданное в 1945 г., и филиал № 2 бывшего НИИ-1 Наркомата авиационной промышленности, выделенный из института в 1945 г.;

б) зенитными ракетами – конструкторское бюро завода № 88 Министерства вооружения, созданное в декабре 1945 г.;

в) жидкостными двигателями – НИИ-1 Министерства авиационной промышленности НИИ-1 является правопреемником НИИ-3 Наркомата боеприпасов, который упоминается в записке, как единственная организация занимавшаяся реактивной техникой до войны, но в докладной записке нет ни слова об отечественных довоенных ракетных разработках этого института и его предшественников. Судя по тому, как составлен текст записки, можно сделать вывод, все ракетные разработки у нас начались только в 1945 г., то есть после немецких находок [4, с.54].

Таким образом, этот документ умышленно или случайно послужил базой для популярного во всем мире мифа о несостоятельности российской ракетной техники, фактически перечеркивающий всю громадную историю теоретических (начиная с К.Э. Циолковского) и практических достижений отечественной ракетной науки и техники, считая их отправной точкой изучение немецкой ФАУ-2. Дальнейший ход истории показал, что со временем воспоминания о НИИ-3 и НИИ-1 стерлись из памяти даже военных.

Докладная записка свидетельствует, что процесс изменения мышления начался, а немецкая ракетная техника послужила необходимым толчком к этому. В этой же Докладной записке содержится отчет о работе Межведомственной комиссии Л.М. Гайдукова. «В соответствии с Вашим указанием решением ГОКО в августе 1945 г. была создана Межведомственная комиссия... Были проведены следующие работы: собран и переведен на русский язык обширный материал по немецкой ракетной технике, создан специальный ракетный институт в Германии в районе Нордхаузена, восстановлен опытный завод по сборке ракет дальнего действия ФАУ-2, восстановлена испытательная лаборатория, создано 5 технологических и конструкторских бюро на заводе в районе Нордхаузена, собрано из немецких деталей 7 ракет дальнего действия ФАУ-2, из них 4 подготавливаются к опытной стрельбе. Дальнейшая сборка продолжается [4, с.80].

С целью изучения в Москве находились три ракеты ФАУ-2. Было привлечено около 1200 немцев, в том числе узкие редкие специалисты. Но, к сожалению, наиболее крупные и значимые специалисты по ФАУ-2 уже были вывезены американцами». По поводу немецких специалистов известна цитата И.В. Сталина: «Мне кажется, итог очень плохой. Мы разгромили нацистов, захватили Берлин, захватили Вену, а американцы заполучили фон Брауна, Липпиша; англичане, как

мне доложили, заполучили Буцеманна и, возможно, Танка, а теперь французы заполучили Зенгера» [5, с.63].

В Бригаде особого назначения, которая должна была обеспечить испытательные старты ФАУ-2, вместе с С.П. Королевым и Л.А. Воскресенским, работала группа немецких специалистов-пусковиков под руководством Гельмута Гретруппа.

С помощью немецких специалистов к концу 1946 г. были полностью восстановлены техническая документация и образцы аппаратуры управления полетом ракеты А-4 (ФАУ-2). Заново изготовили 35 комплектов аппаратуры автономного управления и подготовлено 15 комплектов деталей и узлов для отечественной сборки аппаратуры, восстановлена телеметрическая аппаратура «Мессина-1», налажены огневые испытания ракетных двигателей и камер для А-4 близ г. Ленестен, где для этих целей немцами был построен подземный кислородный завод, собраны и подготовлены к вывозу в Советский Союз 29 боевых ракет. По мере освоения и изучения ракеты А-4 стало очевидно, что наряду с изучением ракеты с точки зрения ее производства, нужно также изучать технику и методику пуска ракет. Дальнейшее будущее советской космонавтики нам известно.

В любом случае, вклад немецких специалистов в советское ракетостроение по мнению большинства отечественных историков велик, они смогли помочь разобраться с технологиями, перевести документы, некоторые идеи, предложенные немцами, были использованы в дальнейших советских разработках.

...

1. Глушко В.П. Путь в ракетной технике. М.: Машиностроение, 1977.

2. Каплунов Б.А., Машляковский В.К. Из истории зарождения и развития ракетного оружия. // Военно-исторический журнал, № 10, 1985.

3. Пионеры и создатели ракетной техники. Сост. Сб. Скуриди Г.А. М.: Знание, 1975.

4. Петрович Г. Развитие ракетостроения в СССР. // У истоков советского ракетостроения. // История отечественного ракетостроения до 1945 г. М.: Наука, 1968.

5. Ракетное наследство фашистской Германии. // Военно-исторический журнал, № 3, 1997.

Хорошилова Т.И., Бондарева Т.М. **Инновационные технологии** **в работе педагогов ДОУ**

*Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение детский сад №73 «Мишутка»
Старооскольского г.о. Белгородской обл.*

Не так давно, дистанционное обучение рассматривалось как инновационная технология. В образовательном процессе ДОУ её использование было ситуативным и направленным, в основном, на работу с родителями.

Современные реалии нашего времени (введение режима самоизоляции) заставили организовать всю работу педагога с родителями и детьми в дистанционном режиме. Самоизоляция стала серьёзным испытанием для всех. Отсутствие

полноценного общения со сверстниками, ограничение двигательной активности особенно тяжело переживали дети. Чтобы помочь родителям в организации дошколят в домашних условиях и выполнить намеченные Программой ДООУ задачи, педагоги перевели образовательный процесс в Онлайн режим.

Для этого использовались современные мессенджеры: Viber, WhatsApp, сайт образовательного учреждения, электронная почта, Skype.

Суть дистанционного обучения дошкольника заключалась в том, что ребенок получал возможность смотреть видео-занятия, изучать учебный материал, а также, находясь дома, получить и выполнить задания.

Родителям рассылались тематические образовательные маршруты, которые охватывали все образовательные области. Маршруты содержали видеозаписи мастер-классов педагогов по изготовлению поделок, рисованию, гиперссылки на сайты с познавательными роликами, видеоклипами, аудиозаписями и т.п. по изучаемой теме. Родители не имеют возможность посвящать процессу обучения ребенка достаточно времени. Чтобы не загружать, минимизировать контроль с их стороны, подбирался материал, который ребёнок мог освоить самостоятельно. Для этого сначала маме нужно было просмотреть материал, затем обговорить с ребёнком, какие предложенные задания ему интересны, всё ли ему понятно и договориться в какое время он будет заниматься. Затем включить материал для ребёнка, ненавязчиво периодически контролируя процесс обучения.

Ребёнок мог уже самостоятельно организовать познавательно – исследовательскую деятельность: подготовить оборудование для проведения простейших опытов с водой, проращиванию семян и т.п., приобщаться к трудовой деятельности. Включённые в образовательный маршрут видеозанятия разных специалистов ДООУ помогали весело заниматься зарядкой, танцами, разучивать песни. Весь видеоматериал был строго дозирован, чтобы избежать «зависание» дошкольника в интернете. Для них онлайн обучение воспринималось не как урок, а как игра, развлечение.

Дистанционное обучение предполагает, что большую часть учебного материала ребенок осваивает самостоятельно. Образовательный маршрут помогает сформировать этот навык у старших дошкольников. Но существенным недостатком такой формы обучения является отсутствие живого общения со сверстниками. Дети не имеют возможности получить необходимые навыки коммуникации. Чтобы хотя бы частично компенсировать этот недостаток, предлагалось принять участие в онлайн акциях ВКонтакте, приуроченных к празднованию Дня Победы: «О Родине, о мужестве, о славе», #Бессмертный полк.

Особенно детям понравилось украшать окна (акция #Окна_Победы) силуэтами журавлей, бумажными салютами, цветами, георгиевскими ленточками. Это способствовало их социализации в обществе. Соскучившись по сверстникам, дети, с помощью взрослых, обменивались в чате группы фотографиями своих работ, записями выученных стихов.

Хотя задания образовательных маршрутов носили рекомендательный характер, родители поддерживали новую форму обучения и с максимальной пользой стремились провести вынужденную изоляцию. Дополнительную информацию, консультации они получали на сайте ДООУ и по электронной почте. Некоторые дистанционные технологии сохранили актуальность и после окончания режима самоизоляции. Так, в рамках проекта «Бережливый детский сад», в созданных

онлайн группах продолжали оперативно информировать родителей о жизни группы, обмениваться материалами электронного портфолио ребёнка. Продолжают пополняться Почетными грамотами с конкурсов, проводимых дистанционно портфолио детей.

Родители имеют возможность получать консультацию и задавать интересующие их вопросы специалистам детского сада, общаясь через Skype. В условиях современного темпа жизни родителей это удобно, максимально экономит их время и вовлекает в образовательный процесс ДОУ.

Педагоги, благодаря дистанционным технологиям, более продуктивно используют своё время для решения организационных вопросов, повышения педагогических компетенций.

Насколько эффективным и полезным оказалась дистанционная работа с детьми дошкольного возраста? Как показывает практика, такой вид обучения оказался востребованным. Онлайн обучение позволило родителям, при помощи педагогов, эффективно и грамотно организовать деятельность детей дома, получить на некоторое время отдых и время заняться другими делами. Дистанционное обучение позволило детям не скучать и проводить с пользой время дома, расширять свой кругозор, получить больше внимания, любви и общения со стороны самых близких ему людей.

...

1. Абдуллаев С. Г. Оценка эффективности системы дистанционного обучения // Телекоммуникации и информатизация образования. 2007.

2. Васильев В. Дистанционное обучение: деятельностный подход // Дистанционное и виртуальное обучение. 2008.

3. Калинина Т.В. Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». М, Сфера, 2008.

Чайникова М.А.
Информационно-аналитическая
деятельность органов исполнительной
власти в градостроительной сфере

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Южно-Уральский государственный университет»
(Национальный исследовательский университет),
г. Челябинск*

В статье описаны проблемы регулирования информационных систем обеспечения градостроительной деятельности, связанные с переходом от действующей системы управления развитием территории к её цифровому моделированию и автоматизации функций и услуг в сфере градостроительства. Рассмотрены направления совершенствования информационных систем обеспечения градостроительной деятельности в условиях развития цифровой экономики.

Ключевые слова. Градостроительная политика, градостроительство, цифровизация, информационная система обеспечения градостроительной деятельности, ГИСОГД, ФГИС ТП.

The article describes the problems of regulating information systems for urban development related to the transition from the current management system for the development of the territory to its digital modeling and automation of functions and services in the field of urban development. The directions of improvement of information systems for urban development in the conditions of digital economy development are considered.

Keyword. Urban planning policy, urban planning, digitalization, information system for ensuring urban planning activities, GISOGD, FGIS TP.

Развитие территорий и формирование пространства, способствующего реализации потенциала человека и эффективной хозяйственной деятельности, становится элементом государственной политики и приоритетом в деятельности органов государственной власти. Социально-экономические преобразования в обществе диктуют необходимость использовать все возможности цифровой трансформации. В ближайшие годы необходимо предпринять колоссальные усилия во всех сферах деятельности, которые станут решающими для будущего страны.

Эффективная система управления развитием территорий должна включать взаимно согласованные документы, которые разрабатываются и утверждаются ведомствами на разных уровнях управления, в соответствии с разными порядками и в разное время, что приводит к несогласованности решений.

Понятно, что очень сложно обеспечить взаимную согласованность, непротиворечивость всех решений, принимаемых по отношению к территории разными уровнями власти.

Для решения обозначенной проблемы в 2007 году были созданы и введены в эксплуатацию информационные системы обеспечения градостроительной деятельности, на ведение которых уполномочены органы местного самоуправления (ИСОГД).

ИСОГД выполняет функцию информационного обеспечения и поддержки процессов в области территориального управления на уровне муниципалитетов.

В начале прошлого десятилетия, когда системы ИСОГД (Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности) только входили в обиход, городские управленцы воспринимали их как «обязаловку». ИСОГД напоминали цифровой шкаф: работники «складывали» туда копии документов, соблюдая специальные требования к данным. Одним словом, это была большая дополнительная нагрузка.

С каждым годом ИСОГД становились умнее, но это было известно в основном только самим разработчикам и тем городским управленцам, которые активно занимались цифровизацией на вверенной им территории.

Аналитические данные, которые содержатся в схемах территориального планирования, генеральных планах, местных нормативах и других документах, действующая система управления не может использовать для принятия своевременных, эффективных, обоснованных решений по развитию территории. По факту ИСОГД являлись лишь статичным хранилищем бумажных и электронных документов.



Рис. 1. Неэффективная работа ИСОГД

Невысокое качество данных не позволяло использовать возможности системы по автоматизации процессов. Поэтому заказчики системы не воспринимали ее как динамическую и не видели необходимости заниматься повышением качества данных. В итоге замкнутый круг.

В любом городе разрабатывают и утверждают проекты планировки и межевания. Эти документы необходимы для того, чтобы юридически закрепить территории общего пользования и определить земельные участки, на которых можно размещать будущие здания.

Документов много – в крупных городах счет идет на сотни.

С течением времени проекты теряют актуальность. Корректировки вносятся постоянно, ведь город – живой организм, он меняется в зависимости от экономических, социальных и других условий. Часто изменения касаются небольших территорий, например, одного или нескольких кварталов. Границы новых проектов редко повторяют границы прежних проектов.

В 2010 году вышел Закон об организации предоставления государственных и муниципальных услуг в электронной форме с использованием информационно-телекоммуникационных технологий, включая использование единого портала государственных и муниципальных услуг.

В 2012 году создана федеральная государственная информационная система территориального планирования (ФГИС ТП) для обеспечения осуществления полномочий в области территориального планирования федеральных, региональных и местных органов государственной власти.

ФГИС ТП носит характер общедоступного информационного хранилища, и вместе с тем, она не может обеспечить контроля качества размещённых документов. Опираясь на сведения, полученные из ФГИС ТП в качестве источника информации для принятия решений затруднительно. ФГИС ТП необходима для контроля разработки и мониторинга документов территориального планирования субъектов Российской Федерации. Данная система отождествляет общее количество документов территориального планирования в Российской Федерации, которые разработаны, требуют внесения изменений.

Результатом послания Президента России в 2018 году стало определение Правительством России девяти национальных целей для прорывного научно-технологического и социально-экономического развития России, одна из которых сформулирована как «Обеспечение ускоренного внедрения цифровых технологий в экономике и социальной сфере».

Августовские изменения 2018 года в ГрК РФ закрепили региональные ГИСОГД. До нововведений создание информационной системы обеспечения градостроительной деятельности в субъектах регламентировалось на уровне права, а с января 2019 года это перешло в обязанность регионов. Благодаря изменениям, ранее созданные разрозненные **муниципальные** ИСОГД сформированы в единое информационное пространство путем интеграции в единую региональную систему. Система субъекта объединяет в себя ИСОГД муниципальных образований. Создание и эксплуатация ГИСОГД обеспечивается на уровне субъекта РФ. Ведение и наполнение базы ГИСОГД осуществляется органами местного самоуправления городских округов и муниципальных районов в пределах их компетенций. Кроме того, ГИСОГД позволит связать данные региона с данными федеральных информационных систем, в части обмена пространственными данными посредством электронных сервисов.

Введение ГИСОГД обеспечит согласованность и взаимоувязку решений, синхронизацию документов: схем территориального планирования федерального, регионального уровня, генерального плана, правил землепользования и застройки, правил благоустройства, программ комплексного развития инженерной инфраструктуры, документацию по планировке территорий.

Законом предусмотрен последовательный трехлетний переход от действующей системы управления развитием территории к её цифровому моделированию, переход на полную автоматизацию функций и услуг в сфере градостроительства.

Сегодня в национальном фонде алгоритм и программ зарегистрировано четыре типовых программных обеспечения для градостроительной деятельности. Наличие типовых программ – это хорошо, но условия применения только этих программ убивают конкуренцию, а значит препятствует развитию инновационного процесса.

Вспомним также, что наличие ГИСОГД регионального уровня – это показатель, характеризующий степень достижения результата, предусмотренный целевой моделью «Получение разрешения на строительство и территориальное планирование». Разработанная и внедрённая ГИСОГД в электронной форме, интегрированная с региональным порталом государственных и муниципальных услуг, позволит перейти к межведомственному и межуровневому взаимодействию. Также целевой моделью, предписана необходимость обеспечения сокращения временных и административных затрат при предоставлении государственных и муниципальных услуг в области строительства. Необходимо улучшить качество услуг населению, бизнесу, заинтересованным лицам, поэтому создаются алгоритмы для предоставления услуг населению исключительно в электронном виде. Суть заключается в обеспечении доступности власти для населения не зависимо от территориального местонахождения. При таких изменениях предпринимательский климат станет более заманчивым для потенциальных инвесторов. Что

непременно скажется на устойчивом повышении уровня и качества жизни населения и городском развитии.

Необходимо отметить, что нормативно-методическая база, включая вопросы, касающиеся содержания информационных ресурсов, разрабатывалась Минстроем России значительный период времени. Основным документом, призванным обеспечить необходимую глубину и проработку вопроса – Порядок ведения ГИСОГД. Утверждение Порядка ведения ГИСОГД ожидалось в 1 квартале 2019 года. Субъекты Российской Федерации были вынуждены повторно направлять множество рекомендаций, комментариев, предложений по доработке второй версии документа. Кроме того, возникла потребность корректировки технических заданий и конкурсной документации. Окончательный порядок ведения государственных систем обеспечения градостроительной деятельности был утвержден лишь 13 марта 2020 года и с этого момента закипела работа в регионах по внедрению ГИСОГД.

Итогом внедрения ГИСОГД станет создание правовых, информационных и технологических условий обеспечения строительства на территории региона, в том числе дальнейшее достижение показателей реализации целевых моделей, предоставление государственных и муниципальных услуг в электронном виде, переход от действующей системы управления развитием территории к её цифровому моделированию. Появится возможность связать документы территориального планирования с программами комплексного развития инфраструктур и начать моделировать развитие территории.

Рассмотрим основные проблемы, которые существуют при внедрении ГИСОГД в градостроительной деятельности, лесном и водном реестрах.

Для ведения ГКН широко используются цифровые технологии, несмотря на это, существует ряд проблем, которые необходимо решить:

Неполный, фрагментированный кадастр

В кадастре содержатся сведения с отображением границ лишь о 30 миллионах земельных участков из 60 миллионов существующих.

Кадастровые ошибки

Интерпретация данных в различных программных комплексах

Многообразие программных комплексов в сфере формирования кадастровых сведений не дает возможности свободного обмена данными.

Актуальным является проблема инвентаризации земель лесного фонда, так как на кадастровый учёт поставлено менее чем половина его площадей.

Государственный лесной реестр делает только первые шаги на пути к применению цифровых технологий и ведению сведений в электронной форме. Но этого недостаточно, что бы говорить о беспрепятственном обмене пространственной информацией между кадастрами.

Сложность учета объектов водного фонда обусловлена рядом причин:

- непостоянство границы береговой линии;
- сложная форма водных объектов;
- быстрое изменение состояния водных объектов, количественных и качественных показателей состояния водных ресурсов (в сравнении с другими природными объектами).

Уровень водных объектов периодически меняется, вследствие этого границы устанавливаются:

– на межень (для мелкомасштабных планово-картографических материалов);

– на дату съемки (для крупных масштабов).

Возникает вопрос, с какой периодичностью необходимо обновлять пространственную информацию об этих объектах, так как из-за активного использования водных ресурсов, природно-климатический условий границы их расположения меняются быстрее, чем какие-либо другие границы природных объектов. Так же необходимо определить организацию ответственную за установление границ водных объектов. К числу данных организаций можно отнести Гидрометцентр или бассейновые водные управления (БВУ), но у этих организаций нет планово-картографических материалов, для работы с материалами из ФФПД, а так же нет программного обеспечения и специалистов.

В настоящий момент ГВР существует только на бумаге и содержит описательные данные водных ресурсов, юридическую информацию, связанную с использованием водных объектов. Но эта информация неполная, реестр должен содержать пространственные данные об объектах водного фонда, так как без этого невозможна интеграция с другими кадастрами и реестрами.

Можно выделить следующие причины разрозненности информации и отсутствия межведомственного взаимодействия:

– новая структура народного хозяйства возникшая при переходе от плановой экономики к рыночной;

– в процессе перехода от индустриального общества к постиндустриальному (информационному), информация с бумажных носителей не была переведена в цифровой вид, хотя технологически эта возможность была;

– с 2016 года многие руководящие документы в области создания пространственных данных лишены статуса обязательных к применению, в связи с чем возникли две проблемы: некачественное выполнение исполнителем и завышенные требования заказчика.

Отметим, что основой для интеграции пространственных данных должны служить:

– единая система координат;

– единая форма и формат ведения данных;

– выстроенные технологические цепочки по использованию

– программного обеспечения;

– договоренность о межведомственном взаимодействии;

Появляется необходимость создания ИПД на региональном уровне, которые обеспечат межведомственное взаимодействие кадастров и будут учитывать региональные особенности каждого субъекта.

На рисунке 2 представлена схема, описывающая систему обмена пространственной информацией на всех уровнях управления.

Формирование ИПД в субъектах происходит с разной интенсивностью, так как в основном финансируются экономически развитые районы, остальные развиваются за счет муниципальных средств. Это приводит к задержке развития ИПД регионов в градостроительной деятельности, лесоустройстве и учете объектов водного фонда. Решением может стать финансирование нерешенных вопросов в рамках программы «Цифровая экономика».

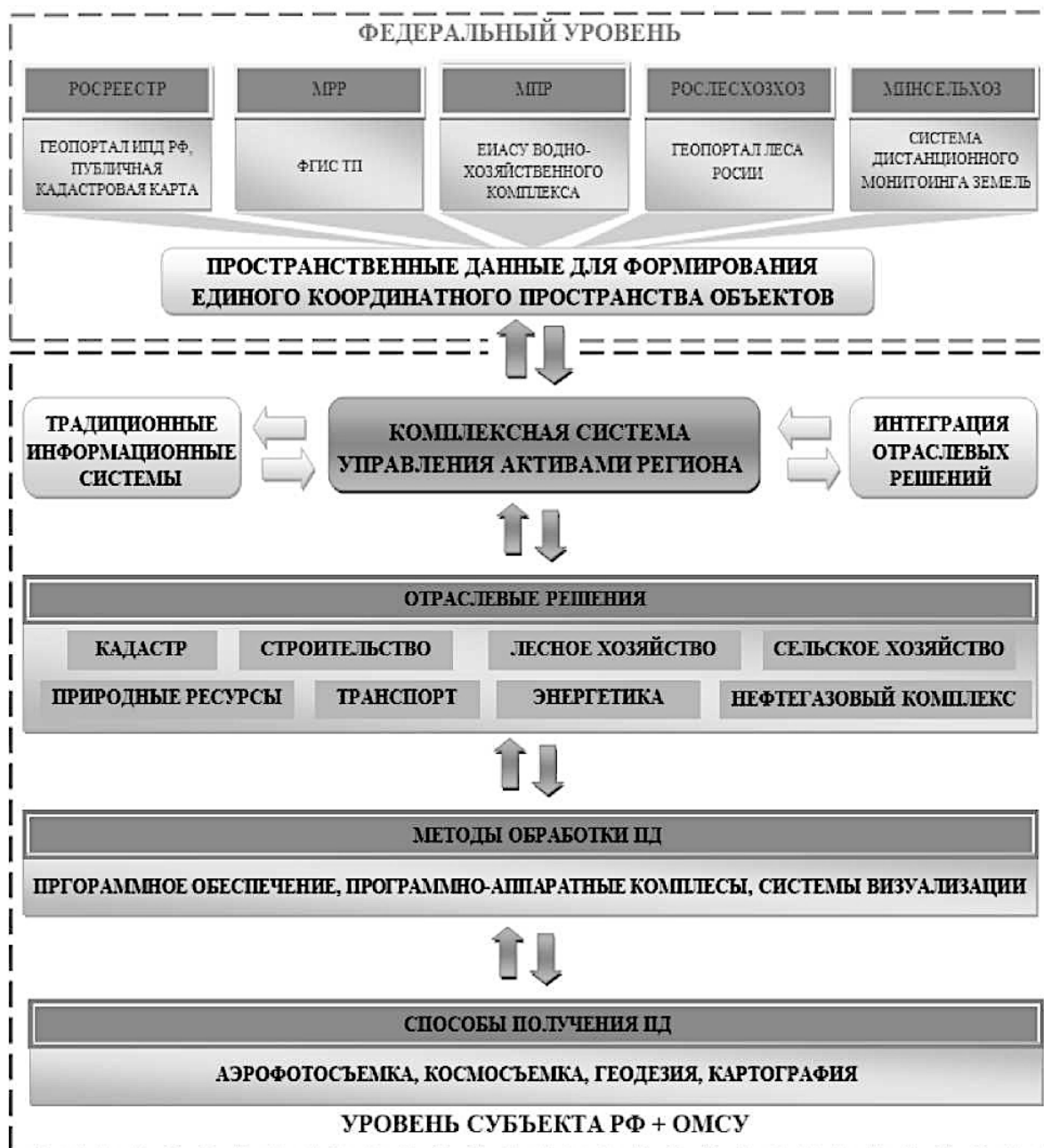


Рис. 2. Схема интеграции данных на всех уровнях управления

Продуктом интеграции будет создание системы управления полным объемом информации обо всех объектах и создание единого покрытия цифровыми данными («бесшовность») на всей территории России.

Ведение кадастров осуществляется в разных системах координат. Это основное препятствие для интеграции пространственной информации.

В настоящее время уровень использования цифровых технологий в кадастрах и реестрах различен. Полностью в электронной форме ведется только кадастр недвижимости, что значительно усложняет интеграцию данных, хранящихся на разных носителях (бумажном и электронном). Создание пространственной информации в цифровом виде существенно облегчит обмен данными, что будет способствовать более эффективному использованию сведений, содержащихся в кадастрах и реестрах.

Сегодня система ИСОГД умеет экономить время и предотвращать ошибки, на борьбу с которыми тратились ресурсы. Появился запрос со стороны заказчиков на актуальность данных и более глубокое понимание процессов, связанных с системой. В ИСОГД включаются новые данные, она охватывает больше областей, ее возможности повышаются.



Рис. 3. Процесс развития системы ИСОГД

Система добавляет загруженным в нее данным новые смыслы, новую полезность, что позволяет автоматизировать трудоемкую рутину. Высвобожденные ресурсы можно использовать в направлении повышения качества данных, и развитие системы выходит на новый виток своей эволюции.

Обобщая сказанное, думаю, что согласованность и преемственность решений документов территориального планирования возможно только за счёт полного перехода от документов к цифровой модели управления развитием территории. Основным информационным ресурсом системы цифрового управления должны стать не документы, а пространственные данные обо всех объектах, существующих или планируемых к созданию. Система должна распознавать объект, который находится в базе данных и уже работать с этим объектом. Цифровая модель будет обеспечивать своевременные внесения изменений в градостроительные документы, и осуществлять передачу различных сведений через сервисы межведомственного электронного взаимодействия. Общеизвестная автоматизированная ГИСОГД должна стать единым источником комплексной информации о территории.

Предполагаю, что тот рывок в социально-экономическом развитии, на который настроена сегодня вся страна, заключается в развитии информационных

систем. На современном этапе есть огромная потребность в системах обеспечивающих функции автоматизированной информационно-аналитической поддержки при принятии управленческих решений. Применительно к градостроительной политике это – переход от неподъёмных и статичных документов к гибкой цифровой модели управления. Такая система будет работать при условии обеспечения необходимого наполнения информационной базы ГИСОГД и внедрение автоматизированной информационно-аналитической поддержки. Не используя цифровых технологий, невозможно обеспечить, то единство по реализации долгосрочных программ и межведомственной согласованности действий по гармоничному, сбалансированному управлению территориями. В этом случае мы научимся моделировать изменения ситуаций в автоматизированном режиме. При выявлении диспропорций результаты должны быть проиграны через сценарии развития. Система будет автоматизировано предлагать приоритетность реализации мероприятий по инфраструктурам, как по горизонтали, т. е. между муниципальными образованиями, так и по вертикали.

Несмотря на мощные возможности информационных систем, умственный труд чиновника будет востребован с внедрением цифровых технологий ещё больше. Будет исключена рутинная, случайные ошибки, которые существуют в нашей повседневной жизни, и выявится значительное сокращение времени для того, чтобы принять необходимую информацию. В такой системе должны работать не только службы, уполномоченные в градостроительстве, но и другие ведомства народного хозяйства, должны быть встроены такие механизмы, которые обеспечат согласованность межведомственного уровня.

...

1. Береговских А. Н. Информационно-аналитическая система управления градостроительным развитием территорий. Исследования. Концепция. Омск, 2015. 178 с.

2. Береговских А. Н. Трансформация системы управления в градостроительстве как важнейшая мера обеспечения прорывного социально-экономического развития России / сборник научных трудов РААСН, 2018. 206-213 с.

3. Градостроительный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 № 190-ФЗ, Собрание законодательства Российской Федерации. Изд. «Юридическая литература» – 2005. №1. С. 16.

4. Постановление Правительства РФ от 30.01.2013 № 62 «О национальном фонде алгоритмов и программ для электронных вычислительных машин». Собрание законодательства РФ – №5, 2013. 402 с.

5. Строительный вестник // Энергия мысли – в строительство. № 1, 2019. 8-16 с.

6. Любимов А.П., Добош С.И. Конституционно-правовые основы обеспечения безопасности градостроительства в Российской Федерации. М., «Канон +», 2017. 246 с.

Любимов А. П., Добош С. И., Щитова Н, Г. Основные положения концепции обеспечения безопасности градостроительства в Российской Федерации. М., МАН ИПТ, 2017. 30 с.

Чертыкова Э.А.
Здоровьесберегающие технологии
в обучении детей начальных классов
в специальной коррекционной
школе VIII вида

*ГБОУ РХ «Аскизская школа-интернат»,
с. Аскиз, Республика Хакасия*

Проблема сохранения здоровья ребенка в современном образовательном процессе становится все более актуальной, поэтому важен вопрос использования технологий здоровьесбережения детей в коррекционной работе.

Контингент коррекционных школ-интернатов составляют дети с разнотипными психофизиологическими особенностями, и для них является обязательным применение технологий здоровьесбережения. Для детей нашей специализированной школы свойственны нарушения эмоционально-волевой сферы, раздражительность, агрессивность, недоразвитие ВПФ, отставание в развитии двигательной сферы, недостаточно развитая моторика пальцев рук, недоразвитие речи. Следовательно, для коррекции психического и физического состояния ребенка активно используются здоровьесберегающие технологии.

Здоровьесберегающие технологии – это, в первую очередь, технологии воспитания культуры здоровья детей. Цель, которой является становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение компетентности, позволяющей обучающемуся самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

Коррекционно-развивающая работа с применением здоровьесберегающих технологий предполагает коррекцию всей личности детей в целом. Среди обучающихся с проблемами в интеллектуальном развитии много тех, у кого имеются проблемы с развитием общей и мелкой моторики, памяти, внимания и мышления. Это требует проведения комплексной оздоровительно-коррекционной работы с данной категорией детей.

В своей работе я активно использую здоровьесберегающие технологии в виде: *зрительной гимнастики* (для укрепления мышц глаз, улучшения циркуляции крови и внутриглазной жидкости глаз); *пальчиковой гимнастики* (развитие мелкой моторики); *релаксации* (для управления собственным мышечным тонусом, снятия напряжения мышц, также для концентрации внимания); *артикуляционной гимнастики* (для улучшения подвижности артикуляционных органов, укрепления мышечной системы языка, губ, щёк, уменьшения напряжённости артикуляционных органов); *физминутки* (для уменьшения утомления, активизация внимания и повышения способности к восприятию учебного материала). Критериями удачного, с точки зрения здоровьесбережения, урока является: отсутствие усталости у обучающихся и педагога, положительный эмоциональный настрой, удовлетворение от выполненной работы, желание продолжить работу.

Таким образом, организация учебной деятельности с учетом здоровьесберегающих технологий создают условия, позволяющие сохранить здоровье детей

и по возможности оздоровить их. Применение здоровьесберегающих технологий на уроках способствуют личностному и интеллектуальному развитию младшего школьника.

...

1. Деева Н.А. Игровые здоровьесберегающие технологии: психогимнастика, зарядка для глаз, пальчиковые игры, физкультминутки. М.: Учитель, 2018. С. 870.

2. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. Москва: Огни, 2010. С. 256.

3. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии. М.: Академия, 2012. С. 208.

Шашкина И.И.
Деловая игра, как вид интерактивного
обучения в медицинском колледже

*ГБПОУ «Новороссийский медицинский колледж» МЗ КК
(Анапский филиал) г. Анапа*

Внедрение интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном профессиональном учебном заведении. В китайской притче говорится: «Скажи мне – и я забуду; покажи мне – и я запомню; дай сделать – и я пойму». В этих словах – суть интерактивного обучения. При использовании интерактивных методов обучаемый становится полноправным участником процесса восприятия, его опыт служит основным источником учебного познания. Преподаватель не даёт готовых знаний, но побуждает обучаемых к самостоятельному поиску. В процессе профессионального обучения студенты должны приобретать компетентностный опыт, а для этого педагогу необходимо опираться на имеющиеся у студентов знания и уровень развития.

Деловая игра – это метод обучения профессиональной деятельности посредством ее моделирования, близкого к реальным условиям, с обязательным разветвленным динамическим развитием решаемой ситуации, задачи, проблемы в соответствии последующих событий с характером решений и действий, принятых играющими на предыдущих этапах. По решаемым задачам выделяют имитационные, операционные, учебные, дидактические и деловые игры.

Целями проведения деловых игр в медицинском колледже являются: погружение учащихся в атмосферу деятельности, предельно близкую к профессиональной практической работе; создание меняющейся картины в зависимости от правильных и ошибочных действий и решений; осуществление оптимальной тактики сестринского ухода; формирование оптимального психологического климата общения с больными и коллегами.

Преподавателям медицинского колледжа необходимо мотивировать студентов к освоению конкретной дисциплины, а для этого учебный процесс должен стать интересным. В медицинских учебных играх нужно предусмотреть всю полноту ситуаций. Различают возрастающие по сложности варианты клинических игр.

Первый тип игры «Медицинская сестра – больной». Это основная форма клинической игры, моделирующей условия профессиональной деятельности медсестры. Эта форма наиболее проста, она является основой всех клинических игр. Учебная игра «Медсестра – больной» организационно и методически чрезвычайно широка, мобильна и может применяться в диапазоне от единственного играющего с преподавателем студента до применения этой методики на лекции, когда лектор ведет игру со студентами целой группы.

Второй тип клинической игры «Палатная медсестра». Особенность этого варианта в том, что палатная медсестра оказывает медицинскую помощь нескольким больным. При этом для моделирования наиболее реальной ситуации каждый из этих больных находится на разных стадиях обследования и лечения, на разных стадиях своих заболеваний. Эта игра может быть проще или сложнее, в зависимости от того, будет ли палатная медсестра иметь дело с многопрофильными больными, например, кардиологическими, пульмонологическими, или разнопрофильными. Наиболее сложными, притом не только клиническими, но и организационными играми являются учебные игры «Поликлиника», «Больница».

Игра ролей – важный метод интерактивного обучения, который позволяет студенту в будущем более адекватно реагировать на незнакомые и сложные ситуации, ведь эти ситуации можно прорепетировать.

...

1. Дещёкина М.Ф., Дианкина М.С., Ильенко Л.И., Лениченко В.П. Деловая клиническая игра в медицинском институте // Педиатрия имени Сперанского. 1989. № 3. С. 69-72.

2. Хруцкий Е.А. Организация проведения деловых игр: Учеб. пособие для преподавателей сред. спец. учеб. заведений. М.: Высш. шк., 1991. 320 с.

Шидакова Д.Х.
Разработка рационального способа
получения молибдата кадмия на основе
системы $\text{CdSO}_4\text{--Na}_2\text{CO}_3\text{--MoO}_3$

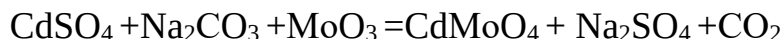
*Средняя общеобразовательная школа
с.п. Арик, Терского района*

Молибдаты d-переходных элементов, в том числе кадмия, представляют большой научный и практический интерес. В частности, молибдат кадмия используется в качестве сцинтилляторов для детектирования ионизирующего излучения в ядерной физике, физике элементарных частиц, ядерной медицине (позитронно – эмиссионной томографии). Кроме того молибдат кадмия, благодаря большой плотности и высокому свечению ядер CdMoO_4 , хорошо поглощает гамма – кванты и рентген. Высокое сечение радиоактивного захвата тепловых нейтронов кадмием позволяет использовать CdMoO_4 в качестве детектора этих частиц. Его также используют для гамма – каротажа в скважинах при высоких температурах в окружающей среде и для сверхнизкофоновых ядерных детекторах[1,2]. Поэтому разработка оптимизированного метода синтеза высокочистого, высокодисперсного молибдата кадмия представляет научный практический

интерес. Решение этой проблемы является целью настоящей работы. Достижение этой цели осуществлялись на базе твердофазных реакции в системе:



Составы смесей исходных реагентов подбирались исходя из следующего уравнения реакции:



Исследования проводилась при температуре 550⁰С. При этом, прежде чем приступить к разработке предлагаемого способа синтеза, в указанной системе проведен термодинамический анализ возможности протекания этого процесса (табл.1 и 2) на основе метода Темкина-Шварцмана и уравнения изотермы химической реакций Вант-Гоффа [3].

Таблица 1. Термодинамические параметры реагентов и продуктов реакций в системе $\text{CdSO}_4\text{--Na}_2\text{CO}_3\text{--MoO}_3$

Реагенты	$\Delta_f H^\circ_{298}$, кДж/моль	$\Delta_f G^\circ_{298}$, кДж/моль	$r S^\circ_{298}$, Дж/(моль·К)	$C_p^\circ_{298}$, Дж/(моль·К)
CdSO_4	-934,41	-823,88	123,05	99,62
Na_2CO_3	-1130,80	-1048,29	138,80	11,30
MoO_3	-745,2	-668,1	77,74	75,02
CdMoO_4	-1092,44	-997,95	170,91	119,20
Na_2SO_4	-1387,21	-2169,50	149,62	128,35
CO_2	-393,51	-394,37	213,66	37,11

Таблица 2. Изобарные потенциалы $\Delta_r G^\circ_T$ и константы равновесия K_a реакций в системе $\text{CdSO}_4\text{--Na}_2\text{CO}_3\text{--MoO}_3$.

Таблица 2. Изобарные потенциалы $\Delta_r G^\circ_T$ и константы равновесия K_a реакций в системе $\text{CdSO}_4\text{--Na}_2\text{CO}_3\text{--MoO}_3$

Реакция	Уравнение $\Delta_r G^\circ_T = \phi(T)$	$\Delta_r G^\circ_T$, кДж/моль и K_a при температуре, К			
		298	823	873	923
$\text{CdSO}_4 + \text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{MoO}_3 = \text{CdMoO}_4 + \text{Na}_2\text{SO}_4 + \text{CO}_2$	$\Delta_r G_T^0 = -62,75 - 0,1946T - M_0 \Delta_r C_p T$	-120,70	-253,56	-268,46	-283,63
		1,674	1,793	2,794	1,794

Как видно из данных таблицы 2 реакции, ведущие к образованию CdMoO_4 в системе термодинамически разрешены. Однако, одних термодинамических данных недостаточно для решения проблемы разработки оптимизированного способа синтеза молибдата кадмия на основе системы $\text{CdSO}_4\text{--Na}_2\text{CO}_3\text{--MoO}_3$. Поэтому в работе термодинамический анализ процессов в изученной системе дополнен кинетическим исследованием, расчеты которого проводились по уравнению Ерофеева-Колмогорова:

$$\alpha = 1 - e^{-k\tau^n},$$

где α – степень превращения вещества,

k - постоянная, связанная с константой скорости реакции уравнением Саковича:

$$K = nk^{1/n},$$

где p – тоже постоянная, зависящая от ряда факторов, в том числе от числа промежуточных стадий в процессе образования начальных центров, позволяющих различать кинетическую и диффузионную область реакции,

τ – время, сек. [4].

В пределах 20-35 мин. реакция переходит в диффузионную область.

Кинетические данные коррелируют с термодинамическими. Из этого сделан вывод о том, что система $\text{CdSO}_4\text{--Na}_2\text{CO}_3\text{--MoO}_3$ может быть положена в основу разработки рационального способа молибдата кадмия методом твердофазных реакций.

По результатам химического анализа молибдата кадмия, синтезированного на основе системы $\text{CdSO}_4\text{--Na}_2\text{CO}_3\text{--MoO}_3$, содержание основного вещества в полученном препарате и его выход составляют 99,99% соответственно. Наряду с данными химического анализа синтезированный молибдата кадмия идентифицировали также методами рентгенофазового (рис.1, 2) и седиментационного (рис.3) анализов на приборе Fritsch Analysette 22 NanoTec.

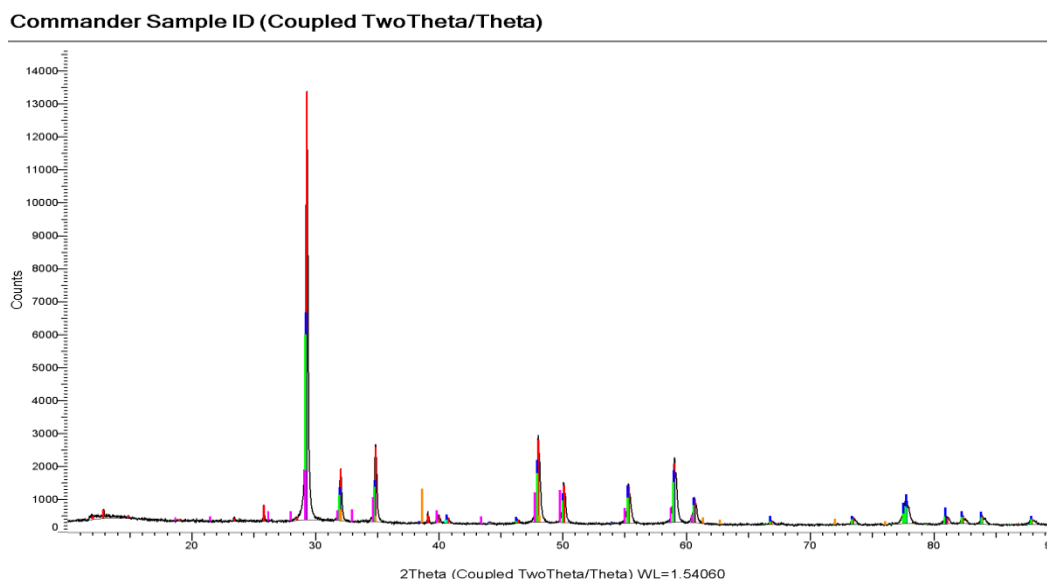


Рис. 1. Рентгенограмма образца CdMoO_4 , синтезированного в системе $\text{CdSO}_4\text{--Na}_2\text{CO}_3\text{--MoO}_3$.

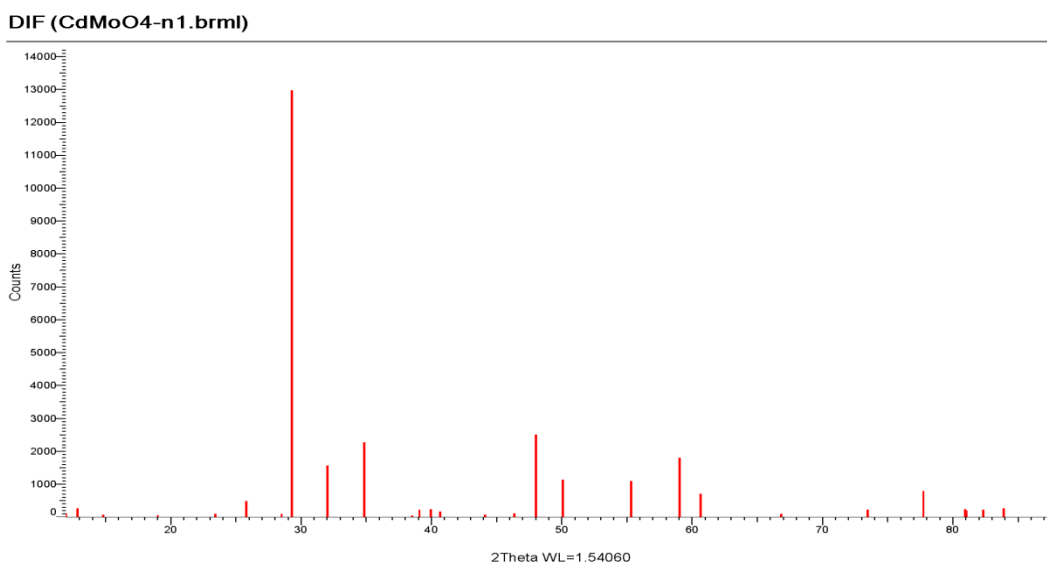


Рис. 2. Штрихрентгенограмма образца молибдата кадмия, синтезированного в системе $\text{CdSO}_4\text{--Na}_2\text{CO}_3\text{--MoO}_3$.

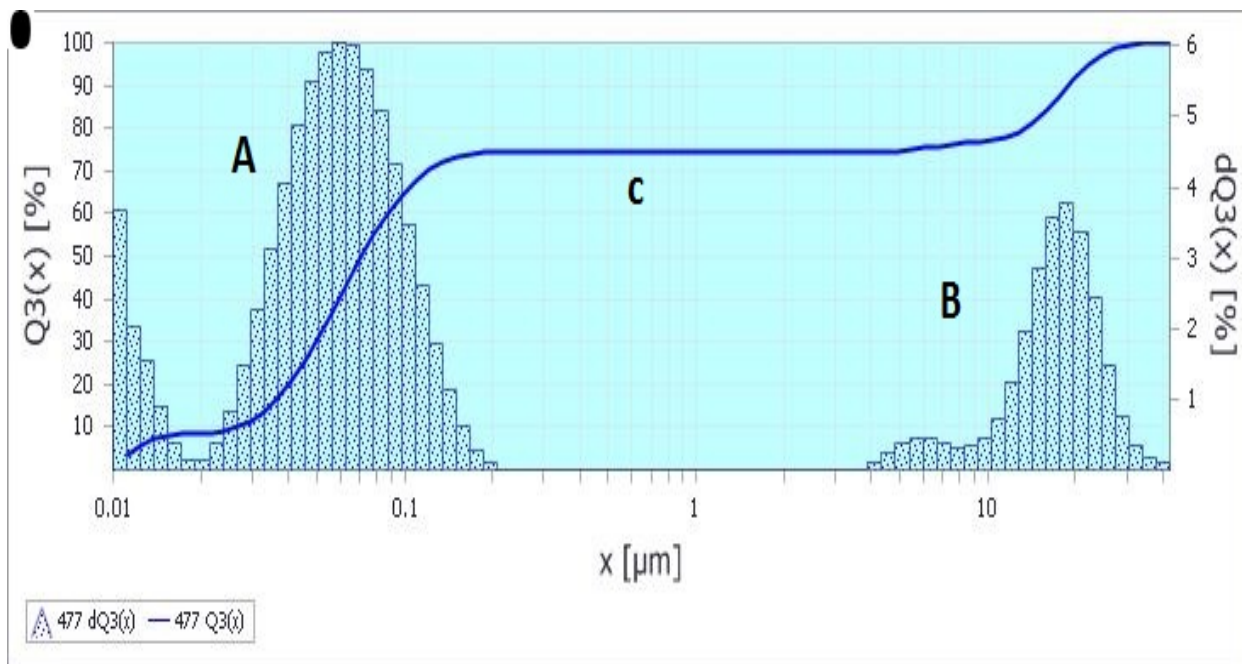


Рис. 3. Гистограммы (А,В) и интегральная кривая (С) распределения частиц по размерам CdMoO_4 , синтезированного в системе $\text{CdSO}_4\text{-Na}_2\text{CO}_3\text{-MoO}_3$.

Как видно размеры частиц синтезированного CdMoO_4 лежат в интервале 0,02-0,12 микрон.

Выводы

1. На основе теоретических и экспериментальных исследований процессов в системе $\text{CdSO}_4\text{-Na}_2\text{CO}_3\text{-MoO}_3$ разработан рациональный способ получения молибдата кадмия, отличающегося относительно низкой температурой процесса, его высокой производительностью, высоким выходом основного вещества марки «хч».

2. Предлагаемый в работе метод синтеза молибдата кадмия может представить интерес для исследователей, работающих в области химии d-элементов.

...

1. Cheng Shifan, Li Yi-Qun. Пат. 7279120 США. Заявл. 27.08.2004; Оpubл. 09.10.2007.

2. Блистанов А. А., Якимова И. О. Влияние облучения электронами на люминесценцию вольфрамов кадмия и свинца. Кристаллография. 2006. Т. 51. № 5. С. 895-897.

3. Карякин Н.В. Основы химической термодинамики. М.: Академия, 2003. 464 с.

4. Болдырев В.В. Методы изучения термического разложения твердых веществ. Томск: Изд-во Томского университета, 1958. 320 с.

Шкуркин А.А., Зайченко Т.Г.
Интеграция содержания при обучении
школьников математике и информатике

МБОУ СОШ №50, г.Белгород

Интеграцию мы понимаем как переплетение (взаимопроникновение) различных идей, взглядов, теорий, предметов, рассматривающих один и тот же объект с различных, часто, казалось бы, не согласующихся точек зрения.

Виды интегрированных уроков: -урок-объяснение; -урок-закрепление; -урок-повторение; -урок проверки знаний.

Содержание уроков показывает внутреннюю логику математики и ее связи с информатикой, способствует желательному единству, помогает выявить роль внутренних и внешних стимулов, приводимых к достижениям и успехам.

Приведем некоторые примеры темы и идеи уроков, связывающих математику и информатику.

Например, тема «Системы счисления и римская система счисления» рассматривается на страницах учебника и по математике и информатике. Изучив координатную плоскость на уроке математики, можно ввести и элементы электронной таблицы: т.е. ячейки. И аналогично с координатной плоскостью научить находить и заполнять ячейки по заданным координатам, а также находить координаты ячеек.

Тема «Диаграммы» тоже является общей для математики и информатики. Изучив теорию на уроках математики, рассказав и показав все гистограммы, на уроках информатики учим строить разные диаграммы. Можно эту тему изучить только на уроках информатики, сэкономив время на математике. Что касается текстовых задач, всегда проблема со временем на уроках математики для их решения. На уроках информатики можно включить проверку решений текстовых задач с использованием электронных таблиц в виде проверочной работы как по математике – знания формул, так и по информатике – знания ввода формул в ячейки.

Тема «Графики функций». Самостоятельно заполняя формулы в ЭТ для построения графиков с различным коэффициентом, очень наглядно учащиеся видят как меняется расположение ветвей параболы, например, и они сами делают выводы о сжатии и растяжении и т. д. Построение графиков в ЭТ экономит время построения их же на уроках математики, т.к. задача была не построение графиков, а проанализировать поведение ветвей при разных коэффициентах.

Тема «Графы». Уметь строить графы – это знать и уметь решать логические задачи, которые встречают ребята и на олимпиадах, и на конкурсах, в задачах на перестановки, в комбинаторных задачах, при составлении двоичного дерева и т.д. Эта тема объединяет и математику и информатику. Тема «Систематизация и классификация» также встречается на страницах учебников и математики и информатики. На подборе математических высказываний, данные которых классифицируются либо в блок-схему, либо в таблицу можно построить урок информатики. Тема «Моделирование». Слово модель не только изучается в информатике, но и появляется на страницах по математике. При изучении этой темы я объединяю и математическое моделирование и компьютерное. Алгоритм следующий: – логическая модель; – математическая модель; – блок-схема; – программа.

Рассматривая темы «Статистика», «Факториал», «Фракталы» как проекты по интеграции. Учащиеся находят дополнительную информацию, оформляют презентации с гиперссылками и демонстрируют как информационно-справочный материал и как учебное пособие.

Вывод: Школа нуждается в подобных интегрированных уроках.

Интеграцию содержания в обучении можно проводить не только с информатикой, но и с другими областями наук.

Юхимчук В.В. **Валютная политика** **и контроль**

*Елецкий государственный университет
им. И.А. Бунина*

Валютное регулирование занимает ведущее место в экономической политике государства. В зависимости от цели валютное регулирование может стимулировать или сдерживать экономическое развитие в стране и соответственно влиять на состояние отдельных секторов, отраслей и предприятий, а также на место государства на мировом рынке. Изменения же в экономике страны и ее международном положении влияют на развитие валютных отношений, и соответствующим образом корректируют валютную политику, проводимую в государстве.

Валютная политика представляет собой определенный симбиоз действий экономической и внешнеэкономической политики государства, которые состоят из правительственных действий по внутренним и внешним валютным отношениям. Эти действия должны оказывать определенное влияние на валюту, валютный курс, валютные операции, то есть на все, что так или иначе связано с этим сектором экономики.

Главной целью валютной политики является достижение стабильности валютных курсов для создания оптимальных условий внешнеэкономической деятельности и прежде всего внешней торговли, обеспечение устойчивого экономического роста, сдерживания инфляции, поддержания равновесия внешнеэкономического оборота и платежного баланса.

Основными составляющими валютной политики являются:

- валютное регулирование;
- международное валютное сотрудничество;
- валютный контроль.

Система валютного регулирования представляет собой деятельность государственных органов в сфере обращения валюты, контроля за валютными операциями, влияния на валютный курс национальной денежной единицы, ограничения использования иностранной валюты.

Так, в Российской Федерации осуществление валютного регулирования и контроля возложено на такие государственные органы:

– Банк России, который является главным органом системы валютного регулирования. Он непосредственно реализует валютную политику, осуществляет

хранение и использование золотовалютного резерва, контролирует соблюдение лимита внешнего долга;

- Правительство РФ, которое обеспечивает выполнение бюджетной политики в части, касающейся движения валютных ценностей, принимает участие в составлении и контроле за исполнением платежного баланса страны;

- уполномоченные банки, которые осуществляют контроль за валютными операциями, проводимыми резидентами и нерезидентами через их банки;

- Федеральная таможенная служба РФ, которая осуществляет контроль за соблюдением правил перемещения валютных ценностей через таможенную границу Российской Федерации.

Одним из элементов валютной политики является международное валютное сотрудничество Российской Федерации и участие в международных финансовых организациях. Значительная роль в формировании долгосрочной валютной политики принадлежит международным валютно-финансовым учреждениям, таким, как например Международный валютный фонд (МВФ).

Особое место в системе мер государственного регулирования принадлежит валютному контролю, основной целью которого является соблюдение валютного законодательства при проведении операций в рамках внешнеэкономической деятельности, за нарушение которого предполагается ответственность главным образом в виде штрафов и лишения лицензий. Сущность валютного контроля заключается в обеспечении соблюдения валютного законодательства, а основная задача – в недопущении незаконного оттока капитала из государства за границу.

Юхимчук В.В.

Валютное регулирование и контроль

Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина

Валютная политика страны определяется политикой государственного регулирования экономики в целом, степенью вмешательства органов государственной власти в валютно-кредитные и финансовые отношения.

Валютная политика – это совокупность мероприятий, осуществляемых государством в сфере международных валютных отношений в соответствии с текущими (тактическими) и долгосрочными (стратегическими) целями страны. Составляющими валютной политики являются: валютное регулирование; валютный контроль; международное валютное сотрудничество и участие в международных валютно-финансовых организациях.

Углубление международной экономической интеграции валютного рынка каждой страны нуждаются политики государственного регулирования экономики и определенного вмешательства государственных органов в валютно-кредитные и финансовые отношения.

Правовые нормы, определяющие порядок совершения валютных операций, выполняют две основные функции: регулирующую и контрольную. Регулирующая функция валютного законодательства заключается, в первую очередь, в определении объема прав и обязанностей лиц, участвующих в совершении валютных операций. Основной же целью валютного контроля является обеспечение соблюдения валютного законодательства при осуществлении этих операций.

Валютное регулирование – это деятельность уполномоченных государственных органов, направленная на организацию функционирования внутреннего валютного рынка, определения порядка проведения операций с валютными ценностями и международных расчетов. По своему содержанию валютное регулирование предусматривает издание компетентными государственными органами нормативно-правовых актов, касающихся принципов, порядка, условий и сроков осуществления валютных операций, определение курсов иностранных валют, выраженных в валюте Украины, курсов валютных ценностей, выраженных в иностранной валюте, порядка вывоза и ввоза иностранной валюты, режима осуществления иностранных инвестиций, оснований и процедуры привлечения лиц, виновных в нарушении норм валютного законодательства, к ответственности.

Кроме того, средства валютного регулирования направлены на определение основ внутренней и внешней валютной политики государства и формирование, и развитие внутреннего валютного рынка, государственного валютного резерва для обеспечения финансовых обязательств государства в иностранной валюте. Валютное регулирование также имеет своей задачей определение правового положения, полномочий и функций государственных органов в сфере валютного регулирования и регулирования банковской деятельности с валютными ценностями. Отдельной задачей валютного регулирования является поддержание стабильного курса национальной валюты и национального платежного баланса, а также обеспечения стабильности поступления иностранной валюты на национальный валютный рынок и защита иностранных инвестиций.

Юхимчук В.В.

Сущность валютного регулирования на современном этапе развития государства

Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина

Валютное регулирование заключается в деятельности государства и уполномоченных им органов, направленную на регламентацию международных расчетов и порядок осуществления операций с валютными ценностями. То есть, валютное регулирование представляет собой совокупность нормативных документов, установленных органами валютного регулирования в законодательном или административном порядке, направленных на регулирование потоков капитала в страну и за ее пределы, а также валютных операций, совершаемых в рамках государства, с целью поддержания стабильности курса национальной денежной единицы, достаточного уровня валютных резервов и сбалансированности международных платежей.

Целью валютного регулирования является поддержание экономической стабильности и образование надежного фундамента для развития международных экономических отношений путем влияния на валютный курс и на валютно-обменные операции.

Как правило, в условиях кризисных ситуаций усиливается Государственное валютное регулирование (регламентация государством поведения субъектов валютного рынка), тогда как рыночному отводится второстепенная роль.

Выделяют следующие направления валютного регулирования:

– формирование и обновление законодательной и нормативной базы внешних валютно-финансовых отношений;

– формирование механизма валютного контроля с целью обеспечения соблюдения участниками внешнеэкономической деятельности при выполнении валютных операций валютного законодательства;

– осуществление оперативного влияния на функционирование валютного механизма (определение режима валютного курса гривны по отношению к иностранным валютам, регулирование динамики рыночного валютного курса, принятия мер, направленных на обеспечение достаточного уровня и наиболее эффективной структуры официальных золотовалютных резервов и тому подобное).

Основным субъектом регулирования международных валютных отношений на межгосударственном уровне является Международный валютный фонд (МВФ), который создан с целью: обеспечения сотрудничества в решении международных валютных проблем; содействия стабилизации валют; создания многосторонней системы платежей и расчетов; достижения равновесия платежных балансов стран-участниц. МВФ выполняет следующие функции: отслеживает развитие международной валютной системы, обеспечивает ее эффективное функционирование, а также осуществляет анализ выполнения каждой страной совместных обязательств.

Существенное влияние на мировую валютную систему имеют и региональные объединения, в рамках которых проводится согласование валютных политик государств-членов, или осуществляется совместная валютная политика. В этом случае совместное валютное регулирование направлено на развитие торговых отношений внутри интеграционного объединения, на свободное перемещение факторов производства, а также способствует снижению влияния внешних факторов на колебания обменных курсов стран регионального объединения.

Под национальной валютной системой понимают часть денежной системы, форму организации валютных отношений страны, определяемая национальным законодательством. Основными элементами национальной валютной системы являются: национальная валютная единица, состав официальных золотовалютных резервов; паритет валюты и механизм формирования валютного курса; условия вращения валюты (наличие или отсутствие валютных ограничений, порядок внешних расчетов страны; режим национального валютного рынка и рынка золота; положение национальных органов регулирования валютных отношений страны.

**Юшкова А.В., Коноваленко Е.С.,
Гаркушова Н.А., Филимонова Л.С.
Логоритмика как метод коррекции
речевых нарушений**

*МБДОУ № 14 «Центр развития ребенка «Золотой ключик» г. Белгорода
МБОУ «Начальная школа-детский сад № 8» г. Белгорода*

В дошкольном возрасте можно отметить бурное развитие следующих психических сфер: общения, речевой, познавательной (восприятие, мышление), двигательной и эмоционально-волевой. Занятия по физической культуре и музыке не

решают всех задач по развитию психомоторики детей дошкольного возраста. Наиболее эффективное средство развития психической и моторной сферы детей – занятия логопедической ритмикой, которая базируется на использовании связи слова, музыки и движения.

Данные физиологии и психологии доказывают тесную взаимосвязь слуховых ощущений с мышечными. Было отмечено, что слуховое и мышечное восприятие связано с временными ощущениями («Рефлексы головного мозга», 1866). Также было доказано ученым, неврологом и психиатром В.М. Бехтеревым, что вначале на маленького ребенка заметное воздействие оказывает ритм, а лишь затем звуковысотные сочетания и тембр звучащей музыки («Значение музыки в эстетическом воспитании ребенка с первых дней его детства»). Развитием чувства ритма рекомендуется заниматься с самого раннего возраста и в доступной для дошкольников форме: ритмических упражнениях и играх. Это связано с тем, что они воздействуют в первую очередь на эмоциональный интеллект ребенка, что помогает детям быстрее и лучше усваивать материал, учиться говорить правильно.

Речь – одна из важных сторон развития ребенка. Полноценное развитие личности ребенка невозможно без воспитания у него правильной речи. Любые недостатки речи ограничивают общение ребенка со сверстниками и взрослыми, отрицательно влияют на формирование эмоционального интеллекта. Часто это очень сложная и трудоемкая работа для ребенка [1]. Поэтому взрослые должны приложить немало усилий, чтобы речь ребенка развивалась правильно и своевременно.

Логоритмические занятия основаны на тесной связи слова, движения и музыки. Они включают в себя пальчиковые, речевые, музыкально – двигательные и коммуникативные игры, упражнения для развития крупной и мелкой моторики, песни и стихи, сопровождаемые движениями, двигательные упражнения, несложные танцы, дидактические игры, способствующие развитию чувства ритма. Работа по созданию ритмического строя речи в основном принадлежит играм, которые созданы на основе стихотворного текста [2]. Такие игры учат детей координировать движения со словом, что способствует, в первую очередь, речевому развитию детей.

Логоритмика это система упражнений, заданий, игр на основе музыки и движения, музыки и слова, музыки, слова и движения, направленная на решение развивающих, образовательных и воспитательных задач.

Для детей старшего дошкольного возраста особый интерес представляют сказки-шумелки, с помощью музыкальных инструментов, любыми подручными «звучащими» средствами (бумага, карандаш, тарелка) можно озвучивать любую короткую сказку, у детей такие сказки развивают слуховое восприятие, слуховую память, способствуют развитию воображения, фантазии, формированию навыков сотворчества и сотрудничества и пользуются у них особой популярностью. Такие сказки можно использовать в различных мероприятиях с детьми и родителями.

Таким образом, логоритмика – комплексная методика, включающая в себя средства логопедического, музыкально-ритмического и физического воспитания. Способствует преодолению разнообразных речевых расстройств, развивает неречевые процессы, способствует развитию эмоционально-волевых качеств, произвольности, активного словаря, мелкой моторики, речи, общему физическому развитию.

- ...
1. Козырева О.А, Дубешко Н.Б. Формирование лексико-грамматических средств языка развития связной речи. М., 2005.
 2. Слюсарь К.Н. Игровые коррекционно-логопедические занятия. М., 2014.
-

Яновская А.С., Колинко С.В., Жильцова И.В.
Роль изобразительной деятельности в развитии
творческих способностей детей

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»
г.Белгорода*

Творчество является неотъемлемой частью любой человеческой деятельности. Человечество не стоит на месте, с каждым годом появляются новые научные открытия, развиваются культурные отрасли и, безусловно, двигателем всего этого является неповторимая, не встречающаяся не у одного живого существа, способность творить.

Философами дано множество определений понятию творчества, но они сходны в том, что это создание чего-то нового. Так Е.С. Громов пишет «Объективным результатом творческой деятельности является возникновение чего-либо нового, не существовавшего ранее... [3.]».

Творческая деятельность детей изучается педагогами, психологами с разных сторон: как происходит возрастная эволюция детского рисунка, проводится психологический анализ процесса рисования, анализ связи умственного развития творчества, а также связи между личностью ребенка и рисунком. Но, несмотря на все эти разнообразные подходы, детское творчество с точки зрения его психологической значимости изучено еще недостаточно. С этим связано большое число разноречивых теорий, объясняющих психологическую природу детского творчества.

По мнению некоторых специалистов, творческая деятельность имеет особый биологический смысл. Детство – период интенсивного становления физиологических и психических функций. Творчество при этом играет роль одного из механизмов выполнения программы совершенствования организма и психики.

Творческая деятельность требует согласованного участия многих психических функций, она способствует также согласованности межполушарного взаимодействия. При такой деятельности координируется конкретно-образное мышление, связанное в основном с работой правого полушария головного мозга, а также абстрактно-логическое, за которое ответственно левое полушарие.

Особенно важна связь творческой деятельности с мышлением ребенка. Большинство специалистов сходится во мнении, что детское творчество – это один из видов аналитико-синтетического мышления. Будучи напрямую связанным с важнейшими психическими функциями – зрительным восприятием, моторной координацией, речью и мышлением, творчество не просто способствует развитию каждой из этих функций, но и связывает их между собой, помогая ребенку упорядочить бурно усваиваемые знания, оформить и зафиксировать модель все более усложняющегося представления о мире.

Изобразительная деятельность, воздействуя на личность ребенка, обогащает ее эмоциональный и практический опыт, развивает психику, формирует интеллектуальный потенциал, способствует воспитанию эстетических способностей, ведет к накоплению профессиональных навыков умений, развитию природных задатков детей, их нравственных качеств. Оно настраивает на дальнейшую активную, творчески осознанную самостоятельную деятельность, что отвечает духовным потребностям, удовлетворяет стремление к самореализации и проявлению личностных качеств детей. В конечном итоге, все это позволяет интегрировать растущую личность в этнокультурную, общероссийскую и мировую среду.

...

1. Алехин А. Д. Изобразительное искусство: Художник Педагог Школа. М.: Просвещение, 1984. 160 с.

2. Боголюбов Н.С. Развивающее обучение в изобразительном искусстве. // Декоративно прикладное искусство в системе эстетического воспитания. Межвузовский сборник МПГУ. М. 1990. С. 3-12.

3. Громов Е.С. Художественное творчество. М., 1970.

Яранов С.А.

Методы и средства развития силы

*Пермский военный институт войск национальной гвардии
Российской Федерации*

Под силой понимается способность человека преодолевать или противодействовать сопротивлению за счет мышечных напряжений. Сила может проявляться при статическом режиме работы мышц, когда они не изменяют своей длины, и при динамическом, связанном либо с уменьшением длины мышц (преодолевающий режим), либо с ее увеличением (уступающий режим).

В практике выделяют следующие основные виды силовых способностей: *максимальную силу, взрывную силу и силовую выносливость.*

Результативность в беге на короткие дистанции, в ускоренных передвижениях с выкладкой и на лыжах, при действиях на технике и при вооружении в значительной мере обуславливается уровнем максимальной и взрывной силы. Силовая выносливость во многом определяет эффективность выполнения военнослужащими различных упражнений и приемов во всех видах учебно-боевой деятельности. В зависимости от длительности работы может быть преимущественная взаимосвязь силы с выносливостью анаэробного, аэробного и смешанного характера.

В спортивной практике используют динамический и статический режим работы мышц. Динамический режим работы предполагает проявление силовых качеств при уменьшении или при увеличении длины мышц. В статическом режиме сила мышц проявляется при их постоянной длине за счет активного или пассивного напряжения.

Наибольшая сила мышц развивается в том случае, когда упражнения выполняются в динамическом режиме. Одно из положений методики силовой подготовки – постоянное увеличение сопротивления или количества повторений от занятия к занятию.

К средствам силовой подготовки относятся разнообразные упражнения, воздействующие либо на всю мышечную систему, либо избирательно на отдельные группы мышц.

Наибольшими возможностями в тренировке силы обладают упражнения и действия учебно-боевой деятельности, в частности по инженерной подготовке (отрывка окопов и других инженерных сооружений). Причем приемы и действия могут выполняться как в динамическом, так и в статическом режимах работы мышц, например: отрывка окопов – динамический режим; переноска тяжестей – смешанный; удержание позы в БТР во время движения по пересеченной местности – статический.

Требования, предъявляемые к отдельным компонентам нагрузки при работе, направленной на повышение максимальной силы, следующие.

Режим работы мышц. Основным должен быть динамический режим работы мышц, предполагающий сочетание работы преодолевающего и уступающего характера. При этом рекомендуется при выполнении каждого движения на работу в преодолевающем режиме затрачивать в 2 раза меньше времени, чем на работу в уступающем режиме.

Величина сопротивления. Следует применять значительные отягощения в пределах 70–90 %, максимально доступных в том или ином упражнении.

Продолжительность выполнения отдельных упражнений. При величине сопротивления 40–60 % максимальное количество повторений должно быть от 2 до 6 раз. Если величина сопротивления меньше, то количество повторений от 15 до 20 раз.

Продолжительность и характер пауз между подходами. Очередные упражнения необходимо выполнять в условиях восстановившейся работоспособности. При установлении продолжительности пауз целесообразно ориентироваться на данные ЧСС, которые восстанавливаются примерно одновременно с работоспособностью, поэтому сигналом к началу нового упражнения может быть время восстановления ЧСС до дорабочего уровня.

Количество повторений в занятии. Объем упражнений, направленных на повышение максимальных силовых возможностей, может колебаться в широких пределах. Если упражнения носят локальный или частичный характер, то количество их повторений может составлять до 20 и более раз, а если в работу вовлекаются большие мышечные объемы, от 10 до 15 раз [1].

Необходимо отметить, что в данной статье приведены лишь общие методы развития физических качеств. Практическое применение этих методов к средствам попутной тренировки в интересах развития физических качеств курсантов военного института требует проведения опытных исследований.

...

1. Платонов В.Н. Теория и методика спортивной тренировки. Киев: Здоровье, 1984.

2. Агеев А.А. Физическая культура. М.: Военное издательство, 2005.

3. Миронов В.В. Теория и организация физической подготовки войск. СПб.: ВИФК, 2000.

4. Шарипов А.Н., Яранов С.А., Ефимов В.В. Организация и методика проведения попутной физической тренировки. ПВИ ВВ МВД РФ, 2010. 88 с.

Яранов С.А.
Организация попутной физической тренировки
на занятиях с курсантами военной образовательной
организации высшего образования войск
национальной гвардии Российской Федерации

*Пермский военный институт войск национальной гвардии
Российской Федерации*

Попутная физическая тренировка направлена на повышение уровня физической подготовленности, совершенствование военно-прикладных навыков и полевой выучки курсантов. Она организуется и проводится при передвижении подразделений к местам занятий и при возвращении с них, а также в ходе практических занятий по военно-профессиональным дисциплинам.

Организация попутной физической тренировки включает следующее:

- выбор и подготовку маршрутов;
- определение методов физической тренировки и величины нагрузки;
- планирование;
- подготовку командиров (руководителей попутной физической тренировки);
- контроль и учет.

Эффективность попутной физической тренировки достигается путем рационально-последовательного выполнения упражнений, выбора оптимальной физической нагрузки и эмоциональностью проведения.

При высокой тренированности обучаемых последовательность чередования упражнений, приемов и действий периодически изменяется. Так, если в течение ряда тренировок преодоление препятствий, выполнение боевых приемов, действия в средствах защиты использовались в конце, то в дальнейшем они применяются и в начале тренировки.

Попутная физическая тренировка в зимних условиях должна всегда начинаться с передвижения на лыжах, после чего могут выполняться и другие действия [1].

Последовательность выполнения двигательных действий на занятиях по военно-профессиональным дисциплинам зависит от целей использования физических упражнений, а именно:

- закрепление навыков выполнения отрабатываемых на занятиях боевых или профессиональных приемов и действий в сложных условиях;
- повышение общей физической нагрузки на занятиях, когда необходимо научить выполнять то или иное действие или прием на фоне утомления, в условиях большего физического напряжения;
- совершенствование методических навыков и командирских качеств;
- повышение плотности занятия (без ущерба для решения основных целей занятий) в случае если на отдельных учебных местах организуется тренировка выполнения физических упражнений, приемов и действий, логически связанных с характером учебных задач, решаемых на данном занятии. Во всех этих случаях содержание и методика проведения, последовательность вариантов физической тренировки будут различными в зависимости от конкретных условий [2].

Для повышения эмоциональности выполнения попутной физической тренировки широко используется состязательный метод. Состязания в процессе попутной тренировки носят, как правило, командный характер и включают выполнение нескольких приемов и действий. Проведение состязаний по преодолению всего маршрута попутной тренировки затрудняет возможность точно дозировать физическую нагрузку и может привести к переутомлению курсантов, поэтому состязания по передвижению на всю дистанцию с выполнением соответствующих приемов и действий проводятся лишь при высокой степени тренированности личного состава.

Для достижения ожидаемого эффекта от физической тренировки в ходе занятий по военно-профессиональным дисциплинам необходимо, чтобы все приемы и действия выполнялись с полным напряжением сил, без каких-либо условностей и послаблений. При неправильном выполнении того или иного приема или действия нужно потребовать их правильного выполнения. Только в этом случае можно добиться желаемого воздействия попутной тренировки на организм обучаемых. Для того чтобы лучше физически подготовить курсантов к выполнению задач образовательного процесса, попутная физическая тренировка должна проводиться при любой погоде, в различное время суток и на местности с различным рельефом, естественно, при соблюдении требований безопасности.

...

1. Шарипов А.Н., Сидоренков С.В., Боричевский М.М., Яранов С.А. Организация и методика проведения попутной физической тренировки. Пермь: ПВИ ВВ МВД России, 2010. 88 с.

2. Сидоренков С.В., Яранов С.А. и др. Методика организации занятий в полевых условиях с курсантами военного института. Пермь: ПВИ ВВ МВД России, 2015. 181 с.

3. Наставление по физической подготовке в войсках национальной гвардии Российской Федерации, утверждено приказом Ростгвардии от 29.03.2018 г. № 100.

Яранов С.А.

Формирование командных и методических навыков и умений в ходе попутной физической тренировки при совершении марша

*Пермский военный институт войск национальной гвардии
Российской Федерации*

При совершении марша подразделения курсантов в пешем порядке на полевой выход (по окончании полевого выхода, комплексных полевых занятий и пр.) в форме попутной физической тренировки целесообразно решать следующие учебные задачи:

По формированию физических качеств:

– выработка выносливости и ловкости в ходе пешего марша (на лыжах) по пересеченной местности;

– навыки преодоления усталости в результате длительных физических нагрузок.

По формированию военно-прикладных двигательных навыков:

- навыки преодоления естественных препятствий в условиях лесисто-болотистой местности;

- навыки выполнения перебежек и переползаний на лыжах в условиях вооруженного столкновения с преступником.

Организационно-методические навыки и умения:

- умение организовывать и проводить тренировки в процессе учебно-боевой деятельности, планировать выполнение нормативов как средство совершенствования приемов и способов действий при выполнении служебно-боевых задач;

- умение вырабатывать у подчиненных навыки слаженных и стремительных действий на поле боя с целью охвата (обхода) противника и его захвата (уничтожения);

- умение самокритично осуществлять самооценку действий по обучению подчиненных, воспитывать педагогический такт.

Командные навыки и умения:

- умение твердо и эффективно управлять подразделением в условиях значительного утомления;

- умение управлять подразделением в резко меняющейся обстановке, проявлять командирскую волю в сочетании с трезвым расчетом на основе объективной оценки обстановки;

- воспитывать стремление обеспечить личную примерность в ходе выполнения задач подразделением.

Подготовка руководителя попутной физической тренировки включает:

- разработку замысла тренировки – тема, цели тренировки, время (продолжительность) ее проведения;

- определение перечня формируемых умений и навыков, порядка назначения курсантов для выполнения учебных задач, организацию контроля и оказания помощи обучаемым, подведение итогов и объявление оценки по результатам тренировки;

- разработку плана проведения тренировки как части занятия и инструктажа помощников руководителя занятия (попутной тренировки);

- разработку задания курсантам по подготовке к предстоящим действиям;

- подготовку необходимой учебно-материальной базы.

Подготовка помощников руководителя занятия (попутной тренировки) включает:

- уяснение замысла проведения попутной физической тренировки и своей роли в ней при получении инструктажа;

- изучение нормативно-правовых документов, устанавливающих порядок учебных действий курсантов, а также критерии оценки этих действий;

- разработку плана проведения попутной физической тренировки в роли помощника руководителя занятия.

Подготовка курсантов включает:

- изучение задания по подготовке к предстоящим действиям в ходе попутной физической тренировки;

- повторение нормативных правовых документов, устанавливающих порядок и содержание требуемых действий согласно заданию, самостоятельную тренировку по выполнению предстоящих действий.

Разработку замысла попутной физической тренировки в ходе марша, маршрут которого заранее известен, целесообразно выполнять, определяя ее цели и содержание одновременно, применяя графический метод – путем вычерчивания схемы.

Вначале производим расчет времени и протяженность участков маршрута, необходимых для достижения целей тренировки.

Протяженность маршрута, по которому непосредственно будет совершен марш от исходного пункта (ип) (рис. 1) до конечного пункта (кп), обозначим L . Учитывая, что одними из задач тренировки должны быть выработка выносливости, навыков преодоления усталости и выполнения перебежек на лыжах, протяженность участка марша ($L-1$) до проведения предполагаемых вводных для решения задач по управлению подразделениями должна быть существенная – не менее $2/3$ от протяженности маршрута согласно тактическому заданию ($L-2$). После достижения промежуточной нагрузки на участке $L-1$ спланируем участок маршрута, на котором будут решаться учебно-тактические задачи на фоне резкого изменения обстановки ($L-3$). После этого можно предусмотреть привал и промежуточное подведение итогов, а также получение практики организации отдыха и размещения подразделения на месте. В дальнейшем провести заключительный этап марша ($L-3$) – управление подразделением в ходе марша до прибытия на конечный пункт.

Используя разработанную схему (рис. 1), произведем расчет времени, необходимого для проведения попутной физической тренировки. Время окончания занятия – 14:00. Учитывая то, что время, необходимое для преодоления маршрута (t), нам известно и рассчитано заранее, примерно 4 ч. 30 мин., определим полное время, необходимое для проведения тренировки.

Так, до прохождения исходного пункта необходимо: провести вводную часть (объявить тему, цели попутной физической тренировки, порядок ее отработки) – 2 мин.; назначить должностных лиц подразделений из числа курсантов – 2 мин.; организовать отдачу приказа на марш командиром роты (10 мин.) и командирами взводов (10 мин.), а также начать движение, вытянуть колонну, набрав необходимый темп до достижения исходного пункта (20 мин.). Таким образом, необходимо ко времени совершения марша дополнительно выделить время $t-1$ в количестве 55 мин.

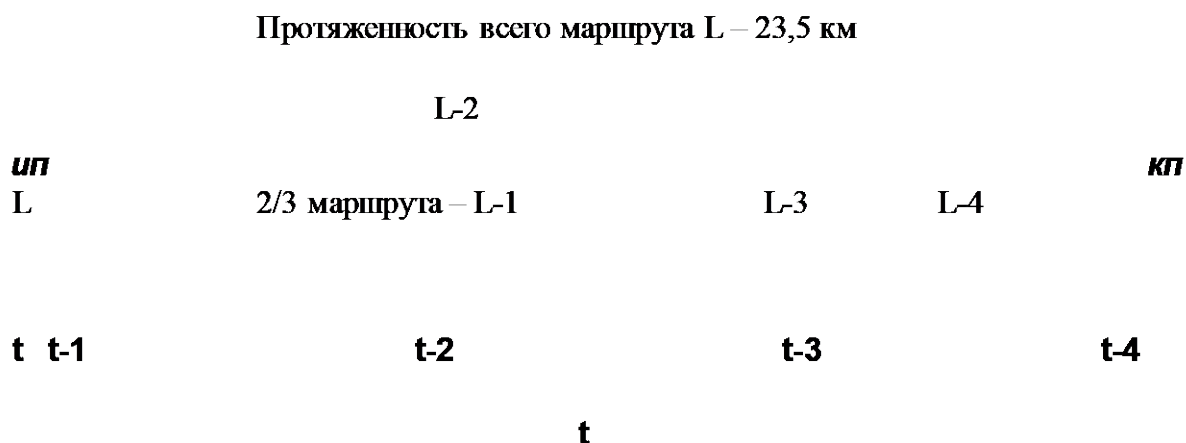


Рис. 1. Схема расчета времени и протяженности участков маршрута для проведения попутной тренировки

Определяем время, необходимое для преодоления участка L-1, по карте, привязав его к местности на маршруте. Оно составит 2 ч. 15 мин. Рассчитаем время, которое будет затрачено на преодоление участка L-3 как дополнительное, необходимое для действий по вводным на этом участке: действия дозорного отделения – 5 мин.; действия взводов по обходу преступников и их захвату – 10 мин.; сбор личного состава и продолжение движения – 5 мин.; привал с промежуточным подведением итогов – 20 мин. Всего – 40 мин.

Время для преодоления участка L-4 известно и составляет 2 ч. Необходимо определить время на разбор действий обучаемых (t-4) по окончании марша (рефлексия и самооценка действий, обсуждение и оценка назначенными оппонентами, подведение итогов руководителем и помощниками руководителя занятий) – до 10 мин. Итого – 6 ч. 15 мин.

Таким образом, для того чтобы прибыть в военный институт к 14:00, проведение марша с попутной физической тренировкой необходимо начать в 7 ч. 45 мин.

После проведенной работы руководитель занятия может приступить к окончательному формулированию целей попутной физической тренировки, перечня командно-методических навыков и умений, тактико-специальных задач и содержания вводных с методикой их отработки.

...

1. Шарипов А.Н., Сидоренков С.В., Боричевский М.М., Яранов С.А. Организация и методика проведения попутной физической тренировки. Пермь: ПВИ ВВ МВД России, 2010. 88 с.

2. Сидоренков С.В., Яранов С.А. и др. Методика организации занятий в полевых условиях с курсантами военного института. Пермь: ПВИ ВВ МВД России, 2015. 181 с.

3. Наставление по физической подготовке в войсках национальной гвардии Российской Федерации, утверждено приказом Росгвардии от 29.03.2018 № 100.