

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ В.Г. БЕЛИНСКОГО

Историко-филологический факультет

Кафедра «История России и методика преподавания истории»

В.А. Власов, А.В. Тишкина

История

Учебно-методическое пособие

Пенза – 2018

УДК: 947 (075.8)
ББК 63.3 (2) я 73
П 37

Р е ц е н з е н т:
доктор исторических наук, профессор кафедры
«Всеобщая история и обществознание» ПГУ
В.П. Митрофанов

Власов В.А., Тишкина А.В.

История: учебно-методическое пособие для студентов I курса
Педагогического института им. В.Г. Белинского / В. А. Власов, А. В.
Тишкина. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2018. – 92 с.

Издание включает планы семинарских занятий, методические рекомендации к ним, темы рефератов, списки источников и литературы. По каждой теме предлагается практическая работа по анализу исторического документа, в сопровождении методических советов, комментариев, вопросов, заданий и списка литературы.

Предназначено для студентов I курса Педагогического института им. В.Г. Белинского для работы на практических занятиях и внеаудиторной самостоятельной подготовки.

Составители: кандидаты исторических наук, доценты кафедры «История России и методика преподавания истории» В.А. Власов, А.В. Тишкина.

УДК 947 (075.8)

© Пензенский государственный университет, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Тема I. Возникновение и развитие российской государственности (VI-XII вв.)	5
Тема II. Московское государство в XIII-XVI вв.	6
Тема III. Россия в XVII в.	8
Тема IV. Реформы Петра I. Завершение оформления абсолютизма	10
Тема V. Развитие Российской империи во второй половине XVIII века. ..	12
Тема VI. Россия в первой четверти XIX века	14
Тема VII. Буржуазные преобразования в России в 60-90-е годы XIX века	16
Тема VIII. Народничество и марксизм в России	17
Тема IX. Революция 1905-1907 годов в России	19
Тема X. Первая мировая война. Февральская революция в России	21
Тема XI. 1917 год в судьбе России	23
Тема XII. Гражданская война в России	25
Тема XIII. Советское общество в 1920-е годы	26
Тема XIV. Развитие страны в 1930-е годы	28
Тема XV. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)	30
Тема XVI. Советское общество в послевоенные годы (1945 – сер. 1960-х гг.)	34
Тема XVII. От реформ к стагнации (1965-1985 гг.)	36
Тема XVIII. Перестройка в СССР. Россия на рубеже XX-XXI веков ...	38
Работа с историческими документами	40

Тема I. ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ (VI-XII вв.)

1. Восточные славяне и их соседи.
2. Образование и развитие Древнерусского государства в IX-XII вв.
3. Культура Киевской Руси.

Темы рефератов:

1. Быт, нравы и обычаи Древней Руси.
2. Древняя Русь в лицах: боги, герои, люди.

Литература

1. Хрестоматия по истории России в 4-х томах. Т. 1. С древнейших времён до XVII в. М., 1994. С. 11 – 45.
2. Алексеев С. Борис и Глеб. Первые святые Руси // Родина. 2015. № 10.
3. Анохин Г.И. Новая гипотеза происхождения государства на Руси // Вопросы истории. 2000. № 3.
4. Богданов А.П. Кто построил Русское государство? (княгиня Ольга) // Преподавание истории и обществознание в школе. 2011. № 9, 10.
5. Гергенова Н.М. Культура и быт Руси IX-XIII вв. // Преподавание истории в школе. 2008. № 3.
6. Горелов А. А. История Русской культуры: учеб. для бакалавров. М. : Юрайт, 2013.
7. Горский А. Начало Руси: славяно-варяжская дилемма? // Родина. 2009. № 9. Он же. К спорам по «варяжскому вопросу» // Российская история. 2009. № 4.
8. Древняя Русь в средневековом мире. Энциклопедия. М.: Ладомир, 2014. Древняя Русь // Родина. 2002. № 11-12.
9. История России с древнейших времен до начала XXI века. Под ред. академика РАН Л. В. Милова. М., 2008-2009. Ч.1.
10. История России в схемах : учебное пособие / А. С. Орлов [и др.] ; МГУ им. М.В. Ломоносова - М. : Проспект, 2014.
11. История России с древнейших времен до 1861 года: учебник / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. М.: Высш. шк., 2007.
12. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.] М.: Проспект, 2016.
13. История русской культуры IX – XX вв. / Под ред. Л.В. Кошман. М., 2006.
14. Карпов А.Ю. Княгиня Ольга. М.: Молодая гвардия, 2009.
15. Кириллов В.В. История России: учебное пособие. М.: Юрайт, 2012-2014.
16. Кучкин В.А. Формирование и развитие государственной территории восточных славян в IX-XIII вв. // Отечественная история. 2003. № 3.

17. Мурашова В. В. «Путь из ободрит в греки ...» (археологический комментарий по «варяжскому вопросу») // Российская история. 2009. №4.
18. Очерки русской народной культуры. М., 2009.
19. Повести и сказания Древней Руси: избороик: памятники литературы XI-XVII веков в избранных переводах / под ред. Д. С. Лихачева; сост. Н. В. Поньрко. - М.; СПб.: Диля, 2001.
20. Поляков А.Н. Древнерусская цивилизация: веки развития // Вопросы истории. 2008. № 9.
21. Путилов Б. Древняя Русь в лицах: Боги, герои, люди. СПб., 1999.
22. Пчелов Е. В. Рюрик, Русь и юбилей российской государственности // Преподавание истории и обществознания в школе. 2013. № 10.
23. Реформы в России с древнейших времен до конца XX в. В 4 т.: научное издание, Т. 1 : IX-XVII вв. / Ин-т общественной мысли ; отв. ред. И. Н. Данилевский. - М. : РОССПЭН, 2016.
24. Российской государственности – 1150 // Родина. 2012. № 9.
25. Русские. М., 1999.
26. Семин В. П. История России: учебник. М., «КНОРУС», 2013.
27. Синявина Н.В. История русской культуры: учеб. пособие. М.: ИНФРА-М, 2017.
28. Славянский мир // Родина. 2001. № 1-2.
29. Славянский мир: общность и многообразие // Родина. 2006. № 4.
30. Фортунатов В. В. История: учеб. пособие для бакалавров и специалистов. СПб.: Питер, 2017.
31. Фроянов И. Загадка крещения Руси. М.: Алгоритм, 2007.

Методические советы

1 вопрос. В первом вопросе следует обратить внимание на дискуссионный характер проблемы происхождения и расселения восточных славян. Определить территорию их расселения, особенности религиозных верований, эволюцию общественной жизни. Какую роль в формировании уклада жизни, хозяйственной занятости сыграл природно-климатический фактор? Как складывались отношения славян с неславянским миром?

2 вопрос. При противоположных оценках процесса возникновения российской государственности (норманнская и антинорманская теории) следует иметь в виду объективную обусловленность формирования Древнерусского государства. Каковы эти объективные факторы и условия их реализации? Обратите внимание на центристскую теорию. Определите характер Древнерусского государства. Каковы основные направления внутренней и внешней политики киевских князей? Каковы причины и последствия дробления Киевской Руси?

3 вопрос. Рассматривая вопрос о культуре Древнерусского государства, следует выявить основные направления развития культуры

древних славян. Определить её связь с традициями скифских и раннеславянских племён, с культурой соседних стран. В области материальной культуры дать оценку орудиям по обработке земли, градостроительству, видам ремёсел (кузнечное, кожевенное, гончарное, стекольное, столярное и т.д.), ювелирному искусству. В духовной области – фольклору, появлению письма, бытовым традициям, язычеству и христианству.

Тема II. МОСКОВСКОЕ ГОСУДАРСТВО В XIII-XVI вв.

1. Русь и Золотая Орда: проблемы взаимоотношений.
2. Создание Московского государства: предпосылки, политический режим, государственная идеология.
3. Иван IV. Внутренняя и внешняя политика.

Темы рефератов:

1. Москва изначальная.
2. Культура средневековой Руси.

Литература

1. Хрестоматия по истории России в 4-х томах. Т.1. М., 1994.
2. Александров М.М. Ордынское иго // Преподавание истории в школе. 2008. №3.
3. Володихин Д. Ты не прав, XVI век? // Родина. 1996. № 12.
4. Горелов А.А. История Русской культуры: учеб. для бакалавров. М. : Юрайт, 2013.
5. Горский А.А. К вопросу о причинах «возвышения» Москвы // Отечественная история. 1997. № 1, 5. Он же. Москва и Орда. М., 2016.
6. Долгов В.В. Александр Невский // Вопросы истории. 2015. № 10.
7. Зимин А.А. Опричнина. М., 2001.
8. Иван Грозный. М., 1999.
9. История России в схемах: учебное пособие / А. С. Орлов [и др.] ; МГУ им. М.В. Ломоносова - М. : Проспект, 2014.
10. История России с древнейших времен до 1861 года: учебник / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. М.: Высш. шк., 2007.
11. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]; МГУ, историч. факультет. М.: Проспект, 2016.
12. Кириллов В.В. История России: учебное пособие. М.: Юрайт, 2012-2014.
13. История России с древнейших времен до начала XXI века. Под ред. академика РАН Л. В. Милова. М., 2008-2009. Ч.1.
14. Комаров К.И. О нашествии Батыя на Северо-восточную Русь в 1237-1238 гг. // Вопросы истории. 2012. № 10.

15. Кульпин Э.С. Золотая Орда: проблемы генезиса Российского государства. М., 2007.
16. Кучкин В.А. Москва в XII – первая половина XIII в. // Отечественная история. 1996. № 1. Он же. Ю. Долгорукий // Вопросы истории. 1996. № 10.
17. Политов В.В. Влияние монголо-татарского ига на Древнерусское государство в дореволюционной историографии // Вопросы истории. 2016. № 2.
18. Реформы в России с древнейших времен до конца XX в. В 4 т.: научное издание, Т. 1: IX-XVII вв. / Ин-т общественной мысли; отв. ред. И. Н. Данилевский. - М. : РОССПЭН, 2016.
19. Русские. М., 1999.
20. Русь и Степь // Родина. 1997. № 3-4.
21. Свак Д. Русский Самсон? (К вопросу об оценке исторической роли Ивана IV) // Отечественная история. 1999. № 5.
22. Селезнев Ю.В. Происхождение понятия «монголо-татарское иго» (терминологическая заметка) // Российская история. 2012. № 4.
23. Семин В.П. История России: учебник. М., «КНОРУС», 2013.
24. Средневековая Русь // Родина. 2003. № 11.
25. Флоря Б.Н. Иван Грозный. М., 2003.
26. Хорошкевич А.Л. Государство всея Руси // Родина. 1994. № 5. Она же. Русь и Крым после падения ордынского ига // Отечественная история. 1999. №2.
27. Эрлихман В. Присоединение Сибири // Родина. 2006. № 11.
28. XVI век. Сотворение России // Родина. 2004. № 12.
29. Фортунатов В.В. История: учеб. пособие для бакалавров и специалистов. СПб.: Питер, 2017.

Методические советы

1 вопрос. История Руси тесно связана со Степью, значение контактов оседлого населения с кочевниками оценивается неоднозначно. Следует запомнить основные даты военных контактов со Степью: 1223, 1237/38, 1239/40, 1380, 1480 гг. Степень золотоордынского влияния на русскую историю характеризуется в современной литературе с полюсных позиций. Распад Орды и вхождение Астраханского и Казанского ханств и Ногайской Орды в состав России (вторая половина XVI в.) завершают историю русско-ордынских отношений.

2 вопрос. В данном вопросе следует обратить внимание на республиканскую традицию (Великий Новгород) в развитии государственности в Северо-Восточной Руси в XIII-XV вв. Существовали ли альтернативы лидерству Москвы в объединении великорусских земель в XIII-XV вв.? Какое значение для российской государственности сыграла русская идея «Москва – третий Рим?».

3 вопрос. Дайте характеристику «спокойного» периода царствования Ивана IV в 1547-1560 гг. (т.н. «Избранная Рада»), что нашло воплощение в реформах внутригосударственной жизни, успехах во внешней политике (когда Волга стала русской рекой?) Почему Иван Грозный ввел опричнину? Каков идеал истинного государя для Ивана IV? Итогом царствования должна быть констатация глубочайшего структурного кризиса, положившего начало Смутному времени.

Тема III. РОССИЯ В XVII в.

1. Смутное время.
2. Эпоха первых Романовых.
3. Развитие идеологии, культуры и просвещения в XVII в.

Темы рефератов:

1. Самозванчество в России.
2. Отряды С. Разина в Пензенском крае.

Литература

1. Хрестоматия по истории России в 4-х томах. Т. 1. М., 1994.
2. Андреев И. Нетихий Тишайший // Родина. 1998. № 9.
3. Галерея Лжемонархов // Родина. 2006. № 6-12; 2007. № 1-3,5,7,9; 2008. № 4. 2009. № 11.
4. Горелов А.А. История Русской культуры: учеб. для бакалавров. М.: Юрайт, 2013.
5. Дому Романовых – 380 лет. Неизвестные страницы // Родина. 1993. № 1.
6. История России в схемах: учебное пособие / А. С. Орлов [и др.]; МГУ им. М.В. Ломоносова - М.: Проспект, 2014.
7. История России с древнейших времен до 1861 года: учебник / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров. М.: Высш. шк., 2007.
8. История России с древнейших времен до начала XXI века. Под ред. академика РАН Л. В. Милова. М., 2008-2009. Ч.1.
9. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]; МГУ, историч. факультет. М.: Проспект, 2016.
10. История русской культуры IX-XX вв. Учебное пособие под ред. Л.В. Кошман. М., 2006.
11. Кириллов В.В. История России: учебное пособие. М.: Юрайт, 2012-2014.
12. Лисейцев Д.В. Временные границы Смуты // Российская история. 2012. № 5.
13. Крестьянская война под предводительством Степана Разина // Пензенская энциклопедия. М., 2001.

14. Основание г. Пензы // Пензенский край в истории и культуре России. Пенза: ПГУ, 2014.
15. Очерки истории Пензенского края. Пенза, 1972.
16. Пчелов Е.В. Монархи России. М., 2004. Он же. Происхождение царской династии Романовых // Преподавание истории в школе. 2008. №10.
17. Реформы в России с древнейших времен до конца XX в. В 4 т.: научное издание, Т. 1: IX-XVII вв. / Ин-т общественной мысли; отв. ред. И. Н. Данилевский. М.: РОССПЭН, 2016.
18. Романовы. 300 лет служения России. М., 2006.
19. Россия после Смуты // Родина. 2006. № 11.
20. Семин В. П. История России: учебник. М., «КНОРУС», 2013.
21. Синявина Н.В. История русской культуры: учеб. Пособие. М.: ИНФРА-М, 2017.
22. Скрынников Р.Г. Смута в России в начале XVII в. И. Болотников. Л., 1988; Он же. Самозванцы в России в начале XVII в. Новосибирск, 1990.
23. Смирнов Ю. День 4 ноября: многовековые корни // Родина. 2014. № 11.
24. Смута в России. XVII век // Родина. 2005. № 11.
25. Сорокин Ю.А. Алексей Михайлович // Вопросы истории. 1992. №4-5.
26. Фортунатов В. В. История: учеб. пособие для бакалавров и специалистов. СПб.: Питер, 2017.
27. Фукс А.Н. «Синописис» - первая учебная книга по русской истории // Преподавание истории в школе. 2008. №5.
28. Шишков А. Очищение от Смуты // Родина. 2005. № 1.
29. Энциклопедия Российской монархии. М., 2000.

Методические советы

1 вопрос. Выделите причины наступления Смутного времени и его основное содержание. Какие силы и личности претендовали на русский престол? Обратите внимание на последствия Смуты и ее значение для последующего развития страны. Какую связь имеют эти события с введением государственного праздника «День народного единства», отмечающегося ежегодно 4 ноября.

2 вопрос. Проанализируйте основные тенденции во внутреннем развитии России в период правления первых Романовых: Михаила Федоровича, Алексея Михайловича, Федора Алексеевича. Какие изменения произошли в статусе Земских соборов? Когда завершился процесс закрепощения крестьян. Определите значение Соборного Уложения 1649 г. Почему XVII в. называют «бунташным» веком? Какие направления внешней политики можно выделить в это время?

3 вопрос. Выделите причины и смысл церковного Раскола. Конкретными примерами проиллюстрируйте процесс обмирщения культуры. Обратите внимание на появление новых жанров и стилей в

литературе и искусстве (архитектура, живопись, театр). Какие факты свидетельствуют о развитии просвещения в XVIII в.? Обратите внимание на рост грамотности, распространение знаний, влияние европейской культуры.

Тема IV. РЕФОРМЫ ПЕТРА I. ЗАВЕРШЕНИЕ ОФОРМЛЕНИЯ АБСОЛЮТИЗМА

1. Истоки преобразований в России на рубеже XVII-XVIII вв.
2. Реформы Петра I и их значение для дальнейшего развития страны.
3. Преобразования в сфере культуры, науки и образования.

Темы рефератов:

1. Личность Петра I.
2. Основание Санкт-Петербурга.
3. Внешняя политика России в эпоху Петра I.

Литература

1. Агеева О.Г. Петровский Петербург глазами иностранцев // Отечественная история. 2003. № 3; она же. Императорский двор России XVIII в.: между европеизацией и традицией // Российская история. 2014. № 1.
2. Альбедиль М. Дом монстров и чудес // Родина. 2003. № 2.
3. Анисимов Е. Почему Петр? // Родина. 2007. № 11.
4. Водарский Я.Е. Петр I // Вопросы истории. 1993. № 6.
5. Горелов А.А. История Русской культуры: учеб. для бакалавров. М.: Юрайт, 2013.
6. Девятова С. Для какого декольте шею мыть? Как развивалась гигиена в XVIII в. // Родина. 2003. № 7.
7. Захарова О. Бал эпохи Петра Великого // Родина. 1995. № 1.
8. История России в схемах: учебное пособие / А.С. Орлов [и др.]; МГУ им. М.В. Ломоносова – М.: Проспект, 2014.
9. История России с древнейших времен до 1861 года: учебник / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. М.: Высш. шк., 2007.
10. История России с древнейших времен до начала XXI века. Под ред. академика РАН Л. В. Милова. М., 2008-2009. Ч.2.
11. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]; МГУ, историч. факультет. М.: Проспект, 2016.
12. Кириллов В.В. История России: учебное пособие. М.: Юрайт, 2012-2014.
13. Кротов П. 19 мая 1714 года. Загадка даты обретения Санкт-Петербургом официального статуса столицы России // Родина. 2012. № 7.
14. Курукин И.В. Имперская государственная машина XVIII века // Преподавание истории в школе. 2012. № 5.

15. Нефёдов С.А. Происхождение «регулярного государства» Петра Великого // Вопросы истории. 2013. № 12; 2014. №№ 1,2,3.
16. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Т.А. Сивохина. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней. М., 2009.
17. Павленко Н.И. Петр Великий. М., 1990; Наука и жизнь. 1992. № 2. Он же. Меньшиков: полудержавный властитель. М., 1999.
18. Петрунцев Н. Россия Петра: маски и лица // Родина. 1994. № 8.
19. Реформы в России с древнейших времен до конца XX в. В 4 т.: научное издание, Т. 2: XVIII - первая половина XIX в. / Ин-т общественной мысли; отв. ред. А.Б. Каменский. - М. : РОССПЭН, 2016.
20. Российская империя в XVIII в.: традиции и модернизация. М., 1999.
21. Россия Петра Великого // Родина. 2007. № 1.
22. Санкт-Петербургу – 300 лет // Родина. 2003. № 1.
23. Семин В.П. История России: учебник. М., «КНОРУС», 2013.
24. Синявина Н.В. История русской культуры: учеб. Пособие. М.: ИНФРА-М, 2017.
25. Соловьев С.М. Публичные чтения о Петре Великом. М., 1984.
26. Фортунатов В.В. История: учеб. пособие для бакалавров и специалистов. СПб.: Питер, 2017.
27. Шенкман Г. Великий Петр. СПб., 1999.
28. Шипилов А.В. Русская культура питания в первой половине XVIII в. // Вопросы истории. 2003. № 3.
29. Шишкин Л.А. Культурно-бытовые преобразования Петра Великого // Преподавание истории в школе. 2006. № 3.

Методические советы

1 вопрос. Покажите внутренние и внешнеполитические предпосылки петровских преобразований. Особо выделите вопрос вхождения России в общеевропейскую цивилизацию.

2 вопрос. Объясните процесс формирования в России военно-бюрократической системы, раскройте суть взглядов Петра I на принципы государственного устройства, законодательства, сословного деления, военное строительство, место и роль церкви в государстве и обществе. Покажите, какими методами Петр I строил российскую экономику, как победа подневольного труда в ней сказалась на дальнейшем развитии страны.

3 вопрос. Расскажите об изменениях в быту в петровское время, о развитии культуры, науки, образования. Проанализируйте оценку петровских реформ современниками и сегодняшнюю точку зрения.

Тема V. РАЗВИТИЕ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII ВЕКА

1. Суть политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.

2. Идеология, культура, наука и просвещение в царствование Екатерины II.
3. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.

Темы рефератов:

1. Екатерина Великая: штрихи к портрету.
2. Женское образование в XVIII веке.
3. Пугачевщина в Пензенском крае.

Литература

1. Анисимов Е. Женщины на Российском престоле. СПб. 2008.
2. Брикнер А.Г. Иллюстрированная история Екатерины II. М., 2007.
3. Виноградов В.Н. Дипломатия Екатерины Великой // Новая и новейшая история. 2001. № 3, 4.
4. Горелов А.А. История Русской культуры: учеб. для бакалавров. М.: Юрайт, 2013.
5. Екатерина II Великая: Энциклопедия. М., 2008.
6. История России в схемах: учебное пособие / А. С. Орлов [и др.]; МГУ им. М.В. Ломоносова - М. : Проспект, 2014.
7. История России с древнейших времен до 1861 года: учебник / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. М.: Высш. шк., 2007.
8. Реформы в России с древнейших времен до конца XX в. В 4 т.: научное издание, Т. 2: XVIII - первая половина XIX в. / Ин-т общественной мысли; отв. ред. А.Б. Каменский. - М.: РОССПЭН, 2016.
9. История России с древнейших времен до начала XXI века. Под ред. академика РАН Л. В. Милова. М., 2008-2009. Ч. 2.
10. История России: учебник / А.С. Орлов [и др.]; МГУ, историч. факультет. М.: Проспект, 2016.
11. Каррер д'Анкокс Элен. Екатерина II. Золотой век в истории России. М.: РОССПЭН, 2006.
12. Кириллов В.В. История России: учебное пособие. М.: Юрайт, 2012-2014.
13. Короткова М.В. Женское образование в России в XVIII-XIX в.: история, традиции и гендерная педагогика // Преподавание истории в школе. 2014. № 7.
14. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачёва // Пензенская энциклопедия. М., 2001.
15. Курукин И. «Знать историю, а паче своего Отечества». Как изучали историю в русской школе XVIII – начала XIX века // Родина. 1999. № 3.
16. Манькова Л. Кровавая барыня. Уголовное дело «бесчеловечной вдовы» Салтычихи // Родина. 2002. № 2.
17. Михаил Ломоносов, ученый-энциклопедист, поэт, художник, радетель просвещения. М., 2010.

18. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Т.А. Сивохина. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней. М., 2009.
19. Павленко Е.Н. Екатерина Великая. М., 1999; Фавориты // Родина. 1998. №№ 3, 9.
20. Пономарева В.В., Хорошилова Л.Б. «Золотой век» Екатерины и образование // Педагогика. 1999. № 1.
21. Рахматуллин М.А. Непокколебимая Екатерина // Отечественная история. 1996. № 6.
22. Семин В.П. История России: учебник. М., «КНОРУС», 2013.
23. Середа Н.В. Преобразования Екатерины II // Преподавание истории в школе. 2006. № 4.
24. Синявина Н.В. История русской культуры: учеб. Пособие. М.: ИНФРА-М, 2017.
25. Фортунатов В.В. История: учеб. пособие для бакалавров и специалистов. СПб.: Питер, 2017.
26. Эпоха «дворцовых переворотов». XVIII век. // Родина. 2009. № 2.
27. Юрков А. Журналист Николай Новиков: 100 тысяч книг и 15 лет тюрьмы // Родина. 2016. № 1.

Методические советы

1 вопрос. Сформулируйте суть политики «просвещенного абсолютизма», причины ее проведения. Особое внимание уделите «Наказу» Екатерины II и деятельности Уложенной комиссии. Проследите, как шел в России процесс усиления крепостного гнета, изменение в связи с этим положения двух основных классов – дворянства и крестьянства.

2 вопрос. Охарактеризуйте зарождение и развитие в России либеральной, просвещенческой и революционной идеологий. Покажите на конкретных примерах развитие в стране культуры, науки и образования, раскройте понимание Екатериной II вопроса о «новой породе» людей.

3 вопрос. Раскройте сущность внешней политики России в указанные годы. Как складывались отношения с ведущими европейскими державами, с ближайшими соседями: Швецией, Польшей, Турцией. Каким образом шел процесс расширения территории страны. Что способствовало росту влияния, авторитета и значимости России в Европе?

Тема VI. РОССИЯ В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XIX ВЕКА

1. Реформы Александра I.
2. Отечественная война 1812 года в оценке современных историков.
3. Движение декабристов: организации, программы и тактика.

Темы рефератов:

1. М.М. Сперанский – «светило российской бюрократии».
2. Пензенское ополчение в Отечественной войне 1812 г.
3. Декабристы-пензенцы.

Литература

1. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Т.А. Сивохина. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней. М., 2009.
2. Белоусов С.В. «Недаром помнит вся Россия...» Пензенцы – участники Отечественной войны 1812 года и заграничных походов русской армии. Пенза: ПГПУ, 2004; он же. Пенза и пензенцы в 1812 г. // Родина. 2004. № 11; он же. Бородинское сражение: мифы и реальность // Улица Московская. 2012. 24 августа.
3. Гроза двенадцатого года // Родина. 2012. № 6.
4. Декабристы. Библиографический справочник. М., 1988.
5. Декабристы // Пензенская энциклопедия. М., 2001.
6. Дергачев А.Ф. Декабристы-пензенцы. Саратов. Приволжское кн. изд-во, Пенз. отд., 1976.
7. Заграничные походы русской армии 1813-1814 гг. // Родина. 2013. № 11.
8. Захаров В.Ю. Могла ли Россия стать конституционной монархией при Александре I? // Преподавание истории в школе. 2008. №8.
9. История России в схемах: учебное пособие / А.С. Орлов [и др.]; МГУ им. М.В. Ломоносова. М.: Проспект, 2014.
10. История России с древнейших времен до 1861 года: учебник / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров. М.: Высш. шк., 2007.
11. История России с древнейших времен до начала XXI века. Под ред. академика РАН Л.В. Милова. М., 2008-2009. Ч.2.
12. История России: учебник / А.С. Орлов [и др.]; МГУ, историч. факультет. М.: Проспект, 2016.
13. Кириллов В.В. История России: учебное пособие. М.: Юрайт, 2012-2014.
14. Ляшенко Л.М. 24 факта и фактика из бурного 24-летнего царствования Александра I // Преподавание истории в школе. 2017. № 6; он же. Политические и литературные искания Александра I // Преподавание истории и обществознания в школе. 2018. № 3.
15. Мироненко С.В. 14 декабря 1825 г. Восстания могло не быть // Отечественная история. 2002. № 3.
16. Мурашов Д. Ю. Декабристы-пензяки: спорно о бесспорном. Пенза, 2015.
17. Нечкина М.В. Декабристы. М., 1984.
18. Отечественная война 1812 года и освободительный поход русской армии 1813-1814 годов. Энциклопедия. В 3-х т. М.: РОССПЭН, 2012.
19. Отечественная война 1812 года. Энциклопедия. М., 2004.

20. Отечественная война 1812 года (неизвестные страницы) // Родина. 1992. № 6-7.
21. Ополчение пензенское в Отечественной войне 1812 г. // Пензенская энциклопедия. М., 2001.
22. Реформы в России с древнейших времен до конца XX в. В 4 т.: научное издание, Т. 2: XVIII - первая половина XIX в. / Ин-т общественной мысли; отв. ред. А.Б. Каменский. М.: РОССПЭН, 2016.
23. Россия и Наполеон // Родина. 2002. № 8.
24. Семин В. П. История России: учебник. М., «КНОРУС», 2013.
25. Спаситель Отечества Кутузов – без хрестоматийного глянца. «Круглый стол» // Родина. 1995. № 9.
26. Томсинов В.А. Светило российской бюрократии. М., 1991.
27. Фортунатов В.В. История: учеб. пособие для бакалавров и специалистов. СПб.: Питер, 2017.
28. Федоров В.А. М.М. Сперанский и А.А. Аракчеев. М., 1997.
29. Хатунцев С.В. Против течения: исторические портреты русских консерваторов первой трети XIX столетия // Вопросы истории. 2007. № 10.
30. Чернов К.С. Политическая программа Александра I 1801-1812 гг. // Вопросы истории. 2015. № 3.

Методические советы

1 вопрос. Необходимо уяснить причины и сущность александровских реформ. Почему появилось выражение: «Дней Александровых прекрасное начало»? Это была политика преобразований, вызванная требованиями новой исторической обстановки в Европе после Великой французской революции. Преобразования коснулись, в первую очередь, центрального управления, сферы просвещения и печати, в меньшей степени – социальной области, в частности, крестьянского вопроса. Уже в самом начале они встретили упорное сопротивление большинства дворянства и бюрократии и в итоге были свернуты, что было оценено как «время упущенных возможностей».

2 вопрос. Необходимо раскрыть причины войны 1812 года, ее характер, объяснить, почему она стала *Отечественной*, осветить ее ход. Важно знать новые подходы историков в оценке отдельных личностей и событий этой войны.

3 вопрос. Следует показать противоречия в российском обществе, приведшие к возникновению декабристского движения, основные организации и хронологические рамки. На основе программных документов Северного и Южного обществ показать общее и особенное в «Конституции» Н. Муравьева и «Русской Правде» П. Пестеля.

Тема VII. БУРЖУАЗНЫЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ В 60-90-е годы XIX века

1. Причины и предпосылки буржуазного реформирования в 60-70-е годы XIX века.
2. Реформы Александра II: сущность и значение.
3. Патриархальное правление Александра III: контрреформы или консервативная модернизация?

Темы рефератов:

1. «Либеральные бюрократы» – люди и судьбы.
2. Реформы в образовании.
3. Пензенское земство.

Литература

1. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Т.А. Сивохина. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней. М., 2009.
2. Александр II. Реформы. Спецвыпуск // Родина. 2014. №4.
3. Александр III. Царь-миротворец. Спецвыпуск // Родина. 2015. № 2.
4. Великие реформы в России. 1856-1874. М., 1992.
5. Власов В.А. Школа и общество. Пенза: ПГПУ, 1998. Разд. I; Его же. Пензенское земство. К 150-летию создания // Сура. 2014. № 3.
6. Воронин В.Е. Либеральные и консервативные преобразования в сфере образования (конец 1850-х – 1860-е годы) // Преподавание истории в школе. 2009. № 7.
7. Гошуляк В.В. Пензенское земство. Пенза, 1995.
8. 200 лет Александру II // Родина. 2018. № 4.
9. Захарова Л.Г. Александр II и отмена крепостного права в России. М.: РОССПЭН, 2011.
10. История России в схемах: учебное пособие / А.С. Орлов [и др.]; МГУ им. М.В. Ломоносова. М.: Проспект, 2014.
11. История России с древнейших времен до начала XXI века. Под ред. академика РАН Л.В. Милова. М., 2008-2009. Ч.2.
12. История России: учебник / А.С. Орлов [и др.]; МГУ, историч. факультет. М.: Проспект, 2016.
13. Кириллов В.В. История России: учебное пособие. М.: Юрайт, 2012-2014.
14. Литвак Б.Г. Переворот 1861 года в России: почему не реализовалась реформаторская альтернатива. М., 1991.
15. Ляшенко Л.М. О некоторых аспектах царствований Александра II и Александра III // Преподавание истории и обществознания в школе. 2016. № 3.
16. Медушевский А.Н. Великая реформа и модернизация России // Российская история. 2011. № 1.
17. Пензенское земство. Научно-библиографический справочник. Пенза, 1996.
18. Пчелов Е. Монархи России. М., 2004.
19. Семин В. П. История России: учебник. М., «КНОРУС», 2013.

20. Фортунатов В. В. История: учеб. пособие для бакалавров и специалистов. СПб.: Питер, 2017.

Методические советы

1 вопрос. Дайте анализ положения в России в дореформенное время, покажите назревшую необходимость буржуазных преобразований во всех сферах российского общества, их попытки при Александре I и Николае I.

2 вопрос. Рассказывая о буржуазных реформах, проводимых Александром II в различных сферах, выделите их сильные и слабые стороны. Отметьте их ограниченный и незавершенный характер, а также их значение для дальнейшего развития России.

3 вопрос. Раскройте причины перехода к консервативным преобразованиям в стране при Александре III. Охарактеризуйте суть проводимых контрреформ, их идеологическую основу. Дайте анализ социально-экономического и политического развития России в конце XIX в., ее роль и место в мире.

Тема VIII. НАРОДНИЧЕСТВО И МАРКСИЗМ В РОССИИ

1. Причины возникновения и распространения народничества.
2. Деятельность революционных и либеральных народников.
3. Распространение марксизма в России. Марксистские кружки и группы в 80-90-е годы XIX в. Образование РСДРП.

Темы рефератов:

1. Народники Пензенского края.
2. Г.В. Плеханов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов: соратники и противники.

Литература

1. Из истории русской гуманистической мысли (А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, М.А. Бакунин, П.Л. Лавров). Хрестоматия. М., 1993.
2. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Т.А. Сивохина. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней. М., 2009.
3. Антонов В.Ф. Историческая концепция Н.Г. Чернышевского // Вопросы истории. 2006. № 1.
4. Бердяев Н.А. Истоки и смысл русского коммунизма. М., 1990. Гл. III. Русское народничество и анархизм.
5. Винокуров Г.Ф. Народничество // Пензенская энциклопедия. М., 2001.
6. Григорьева Е.А. К. Маркс и его ученики на родине ленинизма // Вопросы истории. 2007. № 1.
7. Дергачев А.Ф. Народники Пензенского края. Приволжское кн. изд-во, Пенз. отд. 1979.
8. Деятели революционного движения в России. Справочник и электронная база данных. Вторая половина 1850-х – 1890-е гг. М., 2009.
9. История России в схемах: учебное пособие / А.С. Орлов [и др.]; МГУ им. М.В. Ломоносова. М. : Проспект, 2014.

10. История России с древнейших времен до начала XXI века. Под ред. академика РАН Л.В. Милова. М., 2008-2009. Ч.2.
11. История России: учебник / А.С. Орлов [и др.]; МГУ, историч. факультет. М.: Проспект, 2016.
12. Кириллов В.В. История России: учебное пособие. М.: Юрайт, 2012-2014.
13. Кононенко А.А. Народничество и народнические партии в истории России в XX веке. М.: Новый Хронограф, 2016.
14. Мушинский В.О. Марксизм и «реальный социализм» // Преподавание истории и обществознания в школе. 2013. № 7-9; он же. 15. Социальное государство // Преподавание истории и обществознания в школе. 2013. № 1.
16. Пелевин Ю.А. «Хождение в народ» в 1874-1875 гг. // Вопросы истории. 2013. №№ 4-6.
17. Революционная мысль в России XIX – начала XX века: Энциклопедия. М.: Политическая энциклопедия, 2013.
18. Семин В.П. История России: учебник. М., «КНОРУС», 2013.
19. Троицкий Н. Друзья народа или бесы? Как и кого защищали народники // Родина. 1996. № 2.
20. Утопический социализм в России (П.Г. Зайчневский, П.Н. Ткачев, М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.А. Кропоткин). М., 1985.
21. Фортунатов В.В. История: учеб. пособие для бакалавров и специалистов. СПб.: Питер, 2017.
22. Шевченко В.Н. Марксизм: история и современность // Вопросы философии. 2007. № 5.
23. Ярхо В. Жрецы и жертвы террора: Народовольцы – «устроители народного счастья» // История. 2004. № 10, 11.

Методические советы

1 вопрос. Народничество оставило глубокий след в истории российского освободительного движения. Им были охвачены многие регионы страны, в том числе и Пензенский край. Народничество явилось русской разновидностью крестьянского социализма. Основоположниками его стали А.И. Герцен и Н.Г. Чернышевский, затем оно было развито М.А. Бакуниным, П.Л. Лавровым, П.Н. Ткачевым и др. Дайте характеристику 3-х направлений в революционном народничестве.

2 вопрос. При рассмотрении основных положений народнической идеологии необходимо показать ее сильные и слабые стороны. С одной стороны, народники выдвигали требования проведения широких демократических экономических и политических преобразований, которые, по сути, были буржуазными, так как осуществление их расчищало дорогу к капитализму, причем демократическим путем. С другой стороны, они ошибочно считали, что революционные преобразования неизбежно приведут к социализму, что Россия может

миновать капитализм. Это было характерно как для революционных, так и для либеральных народников. Разница была в тактике. Важно выделить общее и особенное у революционного и либерального направлений народничества и понять, почему, несмотря на ряд кризисов, народничество сохраняло свое влияние на развитие общественной мысли даже в начале XX века.

3 вопрос. При рассмотрении данного вопроса следует обратить внимание на развитие рабочего движения в России и его особенности. Первые рабочие союзы. Необходимо выделить процесс соединения марксизма с массовым рабочим движением, появлением последователей К. Маркса и Ф. Энгельса в России. Дайте характеристику основных положений исторической теории Маркса. Акцентируйте внимание на проблеме распространения марксизма в России: от перевода произведений Маркса и Энгельса на русский язык до организации групп с марксистской ориентацией. Особое внимание обратите на деятельность группы «Освобождение труда» (1883-1903) и петербургского «Союза борьбы за освобождение рабочего класса» (1895). Рассмотрите процесс создания в России социал-демократической партии (1898-1903).

Тема IX. РЕВОЛЮЦИЯ 1905-1907 ГОДОВ В РОССИИ

1. Причины и предпосылки первой русской революции, ее ход и основные этапы.
2. Становление многопартийности:
 - а) революционный лагерь: социал-демократы и неонародники, их программы, тактика;
 - б) либеральный лагерь: социальная база, программные установки, тактическая линия;
 - в) монархический лагерь: доктрина, тактика.
3. Итоги революции и ее значение для дальнейшего развития России.

Темы рефератов:

1. Уроки столыпинской реформы.
2. Пензенский край в годы первой русской революции.

Литература

1. Программы политических партий России. Конец XIX – начало XX вв. М., 1995.
2. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Т.А. Сивохина. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней. М., 2009
3. Винокуров Г.Ф. Революция 1905 – 1907 гг. // Пензенская энциклопедия. М., 2001.
4. Государственная Дума Российской империи. 1906 – 1917. Энциклопедия. М., 2008.

5. История России в схемах: учебное пособие / А. С. Орлов [и др.]; МГУ им. М.В. Ломоносова. М. : Проспект, 2014.
6. История России с древнейших времен до начала XXI века. Под ред. академика РАН Л.В. Милова. М., 2008-2009. Ч.3.
7. История России: учебник / А.С. Орлов [и др.]; МГУ, историч. факультет. М.: Проспект, 2016.
8. Исхаков С.М. Политические партии в российских революциях в начале XX века // Отечественная история. 2004. № 6.
9. Кириллов В.В. История России: учебное пособие. М.: Юрайт, 2012-2014.
10. Кошкин А.А. Бесславные сражения на сопках Маньчжурии. К 110-летию русско-японской войны // Новая и новейшая история. 2015. № 1.
11. К 100-летию революции 1905-1907 гг. в России // Отечественная история. 2005. № 5.
12. Корелин А.П. Реформы П.А. Столыпина: исторический опыт и уроки // Преподавание истории и обществознания в школе. 2007. №№ 9, 10.
13. Ленин В.И. Доклад о революции 1905 г. // ПСС. Т. 30.
14. Листовки политических партий. Сост. В.А. Власов // Краеведение (Пенза). 1998. № 1-2.
15. Нефедов С.А. Как готовили революцию 1905 г. // Вопросы истории. 2015. №№ 6, 7, 9, 11.
16. Омелянчук И.В. Монархисты в 1905-1917 гг.: от триумфа к катастрофе // Вопросы истории. 2017. № 7.
17. Первая российская революция: проблемы и перспективы изучения // Российская история. 2016. № 4.
18. Петр Аркадьевич Столыпин. 150 лет // Родина. 2012. № 4.
19. Политические партии в российских революциях в начале XX в. / Под ред. Г.Н. Севостьянова. М., 2005.
20. Политические партии России: история и современность. Учебник. М., 2000.
21. Политические партии России. Конец XIX – первая треть XX века. Энциклопедия. М., 1996.
22. Пушкарева И.М. Была ли альтернатива у «Кровавого воскресенья»? // Отечественная история. 2005. № 5.
23. Революционная мысль в России XIX – начала XX века: Энциклопедия. М.: Политическая энциклопедия, 2013.
24. Российской Думе – 100 лет // Родина. 2006. № 8.
25. Россия в 1905-1907 гг. Энциклопедия М.: РОССПЭН, 2016.
26. Розенталь И.С. Политические партии в российских революциях в нач. XX в. // Отечественная история. 2006. № 5.
27. Семин В.П. История России: учебник. М., «КНОРУС», 2013.
28. Смирнов А.А. Русско-японская война 1904-1905. Взгляд через столетие // Вопросы истории. 2005. № 11.
29. Сто лет столыпинской реформе // Родина. 2006. № 12.

30. Тютюкин С.В. Первая революция в России: взгляд через столетие // Отечественная история. 2004. № 6.
31. Фортунатов В.В. История: учеб.пособие для бакалавров и специалистов. СПб.: Питер, 2017.
32. Шелохаев В.В. Столыпинский тип модернизации России // Российская история. 2012. № 2.

Методические советы

1 вопрос. Необходимо определить своеобразие первой буржуазно-демократической революции в России, обратив особое внимание на ее причины: остроту аграрного, рабочего, национального вопросов, необходимость общей модернизации страны. Какие события ускорили революционный взрыв и послужили предпосылками революции? Выделите наиболее крупные выступления рабочих, крестьян, солдат, матросов, учащейся молодежи.

2 вопрос. Революция резко повысила активность всех классов, ускорила процесс формирования политических партий. После событий 17 октября 1905 года многопартийность в России становится легальной. Одной из задач семинара является работа с программными документами крупнейших партий: сравнительный анализ, выявление их сильных и слабых сторон, степени сочетания классовых, национальных и общероссийских интересов.

3 вопрос. Анализируя итоги первой русской революции, следует показать признаки превращения России в современное демократическое правовое государство. Как изменилось государственное устройство страны? Какие сдвиги произошли в материальном и правовом положении различных слоев населения? Следует, однако, подчеркнуть, что многие проблемы, вызвавшие революцию, не были решены. Поэтому революционный процесс в России не прекратился, что особенно проявилось в 1917 году. Говоря о международном влиянии первой русской революции, нужно отметить, что она вдохнула новые силы в рабочее и демократическое движение на Западе и укрепила антиколониальные тенденции в странах Востока.

Великая российская революция 1917 года

Обратите внимание на современный подход к оценке событий 1917-го года как «Великой российской революции», закрепившийся в российской исторической науке. Революция рассматривается как детище мировой войны и процесс, состоящий из двух активных фаз – событий Февраля и Октября 1917-го года. Для более детального изучения темы есть смысл обратиться к каждому периоду отдельно.

Тема X. ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. ФЕВРАЛЬСКАЯ

РЕВОЛЮЦИЯ В РОССИИ

1. Россия в Первой мировой войне. Отношение к войне различных слоев населения и политических партий.
2. Обострение кризиса самодержавия. Февральская революция 1917 г., причины, предпосылки, ход, результаты.

Темы рефератов:

1. Российское студенчество в годы Первой мировой войны.
2. Пензенская губерния в годы Первой мировой войны.
3. Николай II – последний император России.

Литература

1. Хрестоматия по отечественной истории (1914-1945 гг.). Под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина. М., 1996.
2. Аксенов В. Царь в кривом зеркале. Образы монарха и их народная интерпретация в 1914-1917 гг. // Родина. 2014. №11. (О Николае II)
3. Ананьич Б.В., Ганелин Р.Ш. Николай II // Вопросы истории. 1993. № 2.
4. Базанов С.Н. Россия в Первой мировой войне // Преподавание истории и обществознания в школе. 2014. № 3.
5. Белоусов С.В., Сухова О.А., Юдин С.О. Пензенская губерния в эпоху Первой мировой войны. Пенза: ПГУ, 2015.
6. Великая война. 1914-1918. Спецвыпуск // Родина. 2014. № 8.
7. Виноградов В.Н. 1914: быть войне или не быть // Новая и новейшая история. 2004. № 6; его же. Первая мировая война: взгляд историка // Новая и новейшая история. 2014. № 5.
8. Володько А.В. Европа и Россия в огне первой мировой войны. К 100-летию начала войны // Российская история. 2016. № 1.
9. Искандеров А.А. Российская монархия, реформы и революция // Вопросы истории. 1999. № 9.
10. История России в схемах: учебное пособие / А.С. Орлов [и др.]; МГУ им. М.В. Ломоносова. М.: Проспект, 2014.
11. История России с древнейших времен до начала XXI века. Под ред. академика РАН Л.В. Милова. М., 2008-2009. Ч.3.
12. История России: учебник / А.С. Орлов [и др.]; МГУ, историч. факультет. М.: Проспект, 2016.
13. Кириллов В.В. История России: учебное пособие. М.: Юрайт, 2012-2014.
14. Кошелев А. Без конца печаль. Предостережения и мрачные прогнозы Первой мировой войны // Родина. 2001. № 8.
15. К столетию Великой российской революции // Родина. 2017. № 11.
16. К 100-летию революции 1917 года // Российская история. 2017. №2.
17. К 100-летию февральской революции в России // Преподавание истории в школе. 2017. № 2.
18. Ленин В.И. Война и российская социал-демократия // ПСС. Т.26.

19. Пензенская губерния в годы Первой мировой войны. 1914-март 1918: в 2 кн./отв. сост. В.В. Кондрашин. Прага, 2014.
20. Первая мировая война: 1914-1918 (неизвестные страницы) // Родина. 1993. № 8-9.
21. Первая мировая война в истории российской нации: сб. науч. ст. Междунар. н.-п. конференции, посвящ. 100-летию начала Первой мировой войны / под общ. ред. О.А. Суховой, О.В. Ягова. Пенза: ПГУ, 2014.
22. Первая мировая война в оценке современников: власть и российское общество. 1914-1918. В 4-х тт. М.: Политическая энциклопедия, 2014.
23. Первая мировая война. Энциклопедический словарь. М.: Весь мир, 2014.
24. Пушкарева И.М. Российское общество в годы Первой мировой войны // Российская история. 2016. № 4.
25. Россия в Первой мировой войне. 1914-1918. Энциклопедия в 3-х тт. / М.: РОССПЭН, 2014.
26. Русская революция 1917 года и мировая история // Новая и новейшая история. 2017. № 4.
27. Семин В.П. История России: учебник. М., «КНОРУС», 2013.
28. Фортунатов В.В. История: учеб. пособие для бакалавров и специалистов. СПб.: Питер, 2017.
29. Хавкин Б.Л. Русский фронт Первой мировой войны (1914-1918) // Новая и новейшая история. 2014. №1, 2; его же. Россия в Первой мировой войне // Преподавание истории и обществознания в школе. 2014. №№ 4-5-6.
30. Шишков А. Уроки Первой мировой // Родина. 2014. №2.

Методические советы

1 вопрос. Следует показать основные экономические, военно-морские, колониальные противоречия между двумя мировыми группировками – Антантой и Четверным союзом. Каковы цели и интересы России в войне. Проблемы мобилизации экономики на ее нужды. При анализе социально-политического развития России в годы войны следует обратить внимание на изменение настроения широких масс, на размежевание общественно-политических сил по поводу необходимости гражданского мира для защиты Отечества или «поражения своего правительства» и превращения войны империалистической в войну гражданскую.

2 вопрос. Необходимо проследить динамику нарастания общенационального кризиса в России. Следует обратить внимание на внешние и внутренние причины, способствовавшие неизбежности революционного взрыва: «министерскую чехарду», провалы на фронте, деятельность буржуазных, либеральных и левых социалистических партий, приведшие к ликвидации монархии и открывающие возможности развития России по буржуазно-демократическому пути. Определите основные события революции.

Тема XI. 1917 ГОД В СУДЬБЕ РОССИИ

1. Альтернативы общественного развития России после Февральской революции. Позиции политических партий.

2. Назревание общенационального кризиса. Победа вооруженного восстания в Петрограде. Провозглашение Советской власти и ее первые шаги.

Темы рефератов:

1. Временное правительство: люди и судьбы.
2. В.И. Ленин и А.Ф. Керенский: политические портреты на фоне эпохи.
3. Установление Советской власти в Пензенской губернии.

Литература

1. Хрестоматия по отечественной истории (1914-1945 гг.). М., 1996.
2. Аксенов В.Б. 1917 г. в художественном восприятии современников // Отечественная история. 2002. № 1.
3. Власов В.А. Народное образование в России в 1917 году // Социально-экономическая и духовная трансформация российского общества (вторая половина XIX – первая половина XX века) / Общ. ред. Федосеевой Л.Ю. Пенза: ПГУ, 2017.
4. Волков В. Красный Семнадцатый год (хроника) // Родина. 2007. №№ 2, 10.
5. Временное правительство в политической системе России 1917 г. // Российская история. 2016. № 5.
6. Всероссийское учредительное собрание. Энциклопедия. М.: Политическая энциклопедия, 2014.
7. Измозик В.С. Временное правительство. Люди и судьбы // Вопросы истории. 1994. № 6.
8. Иоффе Г.З. «Долой Временное правительство!» (судьбы «Временных» после падения Зимнего) // Отечественная история. 2006. №5.
9. Искандеров А.А. Очерки новейшей истории советского общества (Октябрь 1917 г.: революция или переворот) // Вопросы истории. 2002. № 5; Он же. Первые шаги Советской власти // Вопросы истории. 2003. № 2.
10. История России в схемах: учебное пособие / А.С. Орлов [и др.]; МГУ им. М.В. Ломоносова. М. : Проспект, 2014.
11. История России с древнейших времен до начала XXI века. Под ред. академика РАН Л.В. Милова. М., 2008-2009. Ч.3.
12. История России: учебник / А.С. Орлов [и др.]; МГУ, историч. факультет. М.: Проспект, 2016.
13. Керенский А.Ф. Россия на историческом повороте // Вопросы истории. 1991. № 7-8.

14. Кириллов В.В. История России: учебное пособие. М.: Юрайт, 2012-2014.
15. Ленин В.И. О задачах пролетариата в данной революции; О двоевластии // ПСС. Т.31; Большевики должны взять власть // ПСС. Т.34.
16. Макаренко П.В. Большевики и Брестский мир // Вопросы истории. 2010. № 3; Он же. Германский фактор в Октябрьской революции 1917 г. // Вопросы истории. 2008. № 5.
17. 1917 год в судьбе России. Пенза: ПГПУ, 1997.
18. 1917 год в российской провинции: Сб. науч. статей Междунар. научно-практич. конф., посвящённой 100-летию Великой российской революции / под общ.ред. О.А. Суховой. Пенза: ПГУ, 2017.
19. Пензенская энциклопедия. М., 2001.
20. Протасов Л.Г. Люди Учредительного собрания: портрет в интерьере эпохи. М., 2008.
21. Революция и общество. Пенза: ПГПУ, 2007.
22. Русская революция 1917 года и мировая история. Сост. С.А. Елисеев // Новая и новейшая история. 2017. № 4.
23. Селезнев Ф.А. Революция 1917 г. в свете современных теорий // Российская история. 2018. № 1.
24. Семин В.П. История России: учебник. М., «КНОРУС», 2013.
25. Старилов Н. Хроника Красного Октября. М.: Алгоритм, 2007.
26. Тютюкин С.В. Александр Керенский. Страницы политической биографии (1905-1917 гг.): научное издание. М.: РОССПЭН, 2012.
27. Фортунатов В. В. История: учеб. пособие для бакалавров и специалистов. СПб.: Питер, 2017.

Методические советы

1 вопрос. Какие средства и формы деятельности применялись партиями в условиях борьбы за власть в период двоевластия? Определите основные альтернативы послефевральского развития России. Почему усиливалась радикальная и ослабевала либеральная альтернатива?

2 вопрос. Проанализируйте деятельность Временного правительства и Петроградского Совета. Подумайте над вопросами: каковы причины апрельского и июльского политических кризисов правительства? Каковы цели Демократического и Государственного совещаний? Почему не удалось объединить демократические силы России в противовес большевикам, сумевшим прийти к власти в октябре 1917 г.? Почему росло недовольство широких слоев народа и их радикализм? Как шел процесс установления Советской власти в стране? Покажите противоречивость первых шагов Советской власти.

Тема XII. ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА В РОССИИ

1. Гражданская война: причины, хронологические рамки, ход, итоги и уроки.

2. Политика «военного коммунизма».

Темы рефератов:

1. Военачальники Красной и Белой армий.
2. Пензенская губерния в годы гражданской войны.
3. Судьба семьи Николая II.

Литература

1. Хрестоматия по отечественной истории (1914-1945 гг.). М., 1996.
2. Белое движение: вехи истории // Родина. 2008. № 3.
3. Богуславский М. Цена гражданской войны 1918-1922 гг. // Педагогический вестник. 1999. № 12.
4. Верховный правитель А.Н. Колчак // Отечественная история. 1999. № 6.
5. Гражданская война: 1918-1990 (неизвестные страницы) // Родина. 1990. №10.
6. Гросул В.Я. Красные генералы Гражданской войны // Российская история. 2011. № 4.
7. Давыдов А. Ю. Проигранная война «красных»: нелегальная экономика 1917-1920 гг. // Вопросы истории. 2013. № 11.
8. XX век. Русская эмиграция. Первая волна // Родина. 2009. № 4.
9. Дневники императора Николая II. 1894-1918. В 2-х томах. М.: РОССПЭН, 2013.
10. Золотухина Л.И. Продовольственная политика в период «военного коммунизма» // Преподавание истории в школе. 2009. № 6.
11. История России в схемах: учебное пособие / А.С. Орлов [и др.]; МГУ им. М.В. Ломоносова. М. : Проспект, 2014.
12. История России с древнейших времен до начала XXI века. Под ред. академика РАН Л.В. Милова. М., 2008-2009. Ч.3.
13. История России: учебник / А.С. Орлов [и др.]; МГУ, историч. факультет. М.: Проспект, 2016.
14. Кириллов В.В. История России: учебное пособие. М.: Юрайт, 2012-2014.
15. Коган Л.А. Военный коммунизм: утопия и реальность // Вопросы истории. 1998. № 2.
16. Кондрашин В.В. Крестьянство России в Гражданской войне: к вопросу об истоках сталинизма. М., 2009; он же. Красный террор в Пензенской губернии в годы гражданской войны // Краеведение (Пенза). 2000.
17. Литвин А.Л. Красный и белый террор в России. 1917-1922 // Отечественная история. 1993. № 6.
18. Неизвестная Красная Армия. 1918-1922 // Родина. 2011. № 2.
19. Пензенская энциклопедия. М., 2001.
20. Полководцы // Родина. 1997. № 9.

21. Поляков Ю.А. Гражданская война в России: возникновение и эскалация // Отечественная история. 1992. № 6.
22. Семин В.П. История России: учебник. М., «КНОРУС», 2013.
23. Тишкина А.В. Продовольственная политика советской власти и крестьянство Среднего Поволжья в 1917-1921 гг. // Социально-экономическая и духовная трансформация российского общества (вторая половина XIX – первая половина XX века) / Общ. ред. Федосеевой Л.Ю. Пенза: ПГУ, 2017.
24. Фельдман М.А. Гражданская война в России: две проблемы историографии // Вопросы истории. 2012. № 2.
25. Фортунатов В. В. История: учеб. пособие для бакалавров и специалистов. СПб.: Питер, 2017.
26. Шариков А.Г. Чехословацкий мятеж в Пензе по воспоминаниям очевидцев // Вопросы истории. 2017. № 1.

Методические советы

1 вопрос. Покажите, в чем нашло свое выражение противостояние новой власти и свергнутых классов? Охарактеризуйте основные события Гражданской войны. Приведите примеры красного и белого террора, их трагических для страны результатов.

2 вопрос. Покажите, в чем основные проявления политики «военного коммунизма» и её результаты. Была ли такая политика единственно возможной в тот исторический период?

Тема XIII. СОВЕТСКОЕ ОБЩЕСТВО в 1920-е годы

1. Кризис в стране в конце 1920 – начале 1921 гг. Переход к НЭПу.
2. Социально-экономическое развитие страны.
3. Политическое и духовное развитие СССР.

Темы рефератов:

1. Голод 1921-1922 гг. в Поволжье: причины и последствия.
2. 1922 г.: «философский пароход».
3. Власть и церковь в 1920-е годы.

Литература

1. Хрестоматия по отечественной истории (1914-1945 гг.). М., 1996.
2. Блюм А. «Собачье сердце» глазами Шарикова. Советская цензура 20-х годов // Родина. 2001. № 6.
3. Васильева О.Ю. Русская православная церковь и советская власть в 1917-1927 гг. // Вопросы истории. 1993. №8.
4. Винокуров Г. Власть и церковь // Новая Газета – Мир Людей. 1999. 6 октября (№ 37), 13 октября (№ 38); Голодные годы // Там же. 1999. 15 сентября (№ 34).
5. Гимпельсон Е.Г. Путь к однопартийной диктатуре // Отечественная история. 1994. № 4-5.

6. Гросул В.Я. Как создавался СССР // Преподавание истории в школе. 2009. № 1.
7. Гущина М.Н. Детская беспризорность в РСФСР в 1917 – 1941 годы // Преподавание истории в школе. 2009. № 1.
8. Измозик В.С. Политический контроль в Советской России // Вопросы истории. 1997. № 7.
9. История России в схемах: учебное пособие / А.С. Орлов [и др.]; МГУ им. М.В. Ломоносова. М. : Проспект, 2014.
10. История России с древнейших времен до начала XXI века. Под ред. академика РАН Л.В. Милова. М., 2008-2009. Ч.3.
11. История России: учебник / А.С. Орлов [и др.]; МГУ, историч. факультет. М.: Проспект, 2016.
12. Кириллов В.В. История России: учебное пособие. М.: Юрайт, 2012-2014.
13. Коган Л.А. «Выслать за границу безжалостно» // Вопросы философии. 1993. № 9.
14. Кронштадтская трагедия 1921 года // Вопросы истории. 1994. № 4; 1998. № 10.
15. Лебедева Л.В. Трансформация культурной жизни крестьян в период НЭПа // Социально-экономическая и духовная трансформация российского общества (вторая половина XIX – первая половина XX века) / Общ. ред. Федосеевой Л.Ю. Пенза: ПГУ, 2017.
16. «Необходимо ударить кого следует, чтоб делу не мешали»: введение антирелигиозного воспитания в советской школе в 1928 – 1929 гг. // Вопросы истории. 2009. № 1.
17. «Очистим Россию надолго». К истории высылки интеллигенции в 1922 г. // Отечественные архивы. 2003. № 1.
18. Панин С.Е. Потребление наркотиков в советской России (1917-1920-е годы) // Вопросы истории. 2003. № 8.
19. Пассажиры философского парохода // Родина. 2017. № 9.
20. Подлужная А.М. Политический контроль в 1920-1930-е годы (на материалах Пензенского региона) // Социально-экономическая и духовная трансформация российского общества (вторая половина XIX – первая половина XX века) / Общ. ред. Федосеевой Л.Ю. Пенза: ПГУ, 2017.
21. Семин В.П. История России: учебник. М., «КНОРУС», 2013.
22. Слезин А.А. Воинствующий атеизм в СССР во второй половине 1920-х годов // Вопросы истории. 2005. № 9.
23. Сорокин А. СССР – неудавшаяся империя или государство наций? // Родина. 2013. № 2.
24. Усманов М. Паломничество смерти (о голоде 1920-х гг.) // Родина. 2009. №11.
25. «Философский пароход». Высылка... Из архива ФСБ // Новая и новейшая история. 2002. № 5.

26. Фортунатов В.В. История: учеб.пособие для бакалавров и специалистов. СПб.: Питер, 2017.
27. Шейнис В.Л. Образование СССР и его первая Конституция // Вопросы истории. 2010. № 1.

Методические советы

1 вопрос. Покажите экономические, социальные, политические и духовные проявления кризиса, вызванного гражданской войной и политикой «военного коммунизма». Знакомясь с выступлением В.И. Ленина на X съезде РКП(б), обратите внимание на аргументацию в пользу «уступок» крестьянству при сохранении большевика и государственной власти и на подготовку условий отказа от этих «уступок».

2 вопрос. В экономическом отношении НЭП был сочетанием рынка и государственного планирования, это важнейшее противоречие привело к кризисам 1923, 1925, 1927 гг. Каковы конкретные проявления кризисной ситуации этих лет? В оценке итогов НЭПа исходите из двух идеологических позиций: оптимистической (успех как результат рыночных отношений) и пессимистической (провал, вызванный обострением социальных противоречий).

3 вопрос. Основу политического механизма составляла монополярная власть большевистской партии. Проследите основные пути подавления демократического механизма в обществе: разгон беспартийных организаций, усиление террора против социалистических партий и их запрет, преследование инакомыслящей интеллигенции, расширение карательных функций ГПУ, гонения на русскую православную церковь и др. Каковы причины внутрипартийной борьбы в 1920-е годы и каковы её результаты?

Тема XIV. РАЗВИТИЕ СТРАНЫ В 1930-е годы

1. Экономическое развитие страны:
 - а) форсированная индустриализация: замыслы и результаты;
 - б) коллективизация в СССР: цели, средства, результаты;
2. Эволюция политической системы:
 - а) складывание режима личной власти Сталина;
 - б) политические процессы 1930-х гг., массовые репрессии;
 - в) противодействие сталинизму.
3. Развитие советской культуры: достижения и потери.

Темы рефератов:

1. Политический портрет И.В. Сталина.
2. Коллективизация в пензенской деревне.

Литература

1. Хрестоматия по отечественной истории (1914-1945 гг.). М., 1996.

2. Аксютин Ю.В. «Большой террор»: девятая версия // Преподавание истории в школе. 2009. № 1.
3. Блюм А. Советская цензура в эпоху тотального террора. 1929-1953. СПб., 2000; он же. Буржуазная курочка Ряба и православный Иван-дурак // Родина. 2000. № 3.
4. Винокуров Г.Ф. Коллективизация: репрессии в пензенских селах в 1928-1933 гг. // Новая Газета – Мир Людей. 1999. №№ 26, 28; он же. Коллективизация. Ликвидация кулачества // Пензенская энциклопедия. М., 2001.
5. Власов В.А. Школа и общество. Пенза, 1998. Разд. IV.
6. Власов В.А., Степанова О.В., Тишкина А.В. Коллективизация и раскулачивание в Пензенском крае. Пенза: ПГПУ, 2009.
7. Власов В.А., Тишкина А.В. «Великий перелом» в пензенской деревне. Пенза: ПГУ, 2013.
8. Власть и художественная интеллигенция. Документы ЦК РКП(б) – ВКП(б) – ВЧК – ОГПУ – НКВД о культурной политике. 1917-1953. М., 1999.
9. Ганин А. Репрессии в Красной Армии // Родина. 2014. № 6.
10. Данилов В.П., Зеленин И.Е. Организованный голод. К 70-летию общекрестьянской трагедии // Отечественная история. 2004. № 5.
11. Зеленин И.Е. «Революция сверху»: завершение и трагические последствия // Вопросы истории. 1994. № 10; он же. Кульминация «Большого Террора». Зигзаги аграрной политики (1937-1938 гг.) // Отечественная история. 2004. № 1.
12. Зелёв С.В. Сурская Голгофа. Пензенская епархия в годы гонений (1917-1941). Пенза, 2007.
13. Ивницкий Н.А. Голод 1932 – 1933 гг.: кто виноват? // Преподавание истории и обществознания в школе. 2009. № 2, 3.
14. История России в схемах: учебное пособие / А.С. Орлов [и др.]; МГУ им. М.В. Ломоносова - М. : Проспект, 2014.
15. История России с древнейших времен до начала XXI века. Под ред. академика РАН Л.В. Милова. М., 2008-2009. Ч.3.
16. История России: учебник / А.С. Орлов [и др.]; МГУ, историч. факультет. М.: Проспект, 2016.
17. Кириллов В.В. История России: учебное пособие. М.: Юрайт, 2012-2014.
18. Кондрашин В. Голод 1932-1933 годов: трагедия российской деревни. М., 2008.
19. Кропачев С.А. Новейшая отечественная историография о масштабах политических репрессий в 1937-1938 гг. // Вопросы истории. 2010. № 1; он же. «Большой террор» и его жертвы в зеркале советской пропаганды 1937-1938 гг. // Российская история. 2011. № 2.

20. Мосякин А. Антикварный экспортный фонд // Наше наследие. 1991. № 2, 3.
21. Мурашко Г.П. К дискуссии о типах тоталитаризма // Вопросы истории. 2001. № 8.
22. Преступление и наказание Федора Раскольникова // Родина. 2016. № 11.
23. Семин В.П. История России: учебник. М., «КНОРУС», 2013.
24. Фортунатов В.В. История: учеб.пособие для бакалавров и специалистов. СПб.: Питер, 2017.
25. Хлевнюк О.В. Государственный террор в СССР в 30-е годы XX века // Преподавание истории в школе. 2003. № 2.
26. Чоти К. «Чиж» и «Еж». Советские детские журналы 1920-х – середины 1930-х гг. // Родина. 2015. № 9.
27. Шарманова Т.В. Культура СССР и России XX – начала XXI века // Преподавание истории в школе. 2014. № 2.

Методические советы

1 вопрос. Рассматривая проблемы коллективизации и индустриализации, обратите внимание, с одной стороны, на энтузиазм народа, социалистическое соревнование, а с другой – на внеэкономические методы наведения порядка в экономике («закон о пяти колосках» в колхозах, борьба с «вредительством» в промышленности) и как результат – на возникновение затратной экономики, диспропорцию в развитии различных отраслей народного хозяйства. Важно ответить на вопрос: существовала ли взаимосвязь между форсированной индустриализацией и насильственной коллективизацией?

2 вопрос. Политическую основу тоталитаризма составляет полное отстранение народа от управления делами общества, сосредоточение всей власти в руках партийно-государственного аппарата. Проследите процессы установления партийно-государственного контроля над обществом, насаждение системы террора, принуждения и насилия под флагом «социалистической демократии». Изучая документы судебных процессов 1930-х гг., покажите массовую фальсификацию органами НКВД судебных дел на «террористов и шпионов». Выявите примеры сопротивления сталинизму: дело М. Рютина, Открытое письмо Сталину Ф. Раскольникова, обстоятельства работы XVII съезда партии и др.

3 вопрос. В данном вопросе важно показать, что тоталитарное государство считает культуру средством идеологического обеспечения существующего режима, средством для внедрения в массовое сознание политических мифов: о мудром Вожде, о коварном враге, о мессианстве социалистической страны, о новом человеке и т.д. Рассмотрите взаимоотношения власти и интеллигенции, противоречия в развитии образования, роль моностилистической культуры в тоталитарном обществе.

Тема XV. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА (1941-1945 гг.)

1. Международное положение в 1920-1930-е годы. Начало Второй мировой войны, ее причины и характер.
2. Великая Отечественная война. Степень подготовленности СССР к отражению фашистской агрессии. Превращение страны в единый боевой лагерь.
3. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны.
4. Разгром фашистской Германии и милитаристской Японии. Цена Победы. Итоги и уроки Второй мировой войны.

Темы рефератов:

1. Герои и подвиги.
2. Пензенская область в годы Великой Отечественной войны.

Литература

1. Хрестоматия по отечественной истории (1914-1945 гг.). М., 1996.
2. Борисов А.Ю. Под кодовым названием «Терминал». К 70-летию 3. Берлинской (Потсдамской) конференции // Новая и новейшая история. 2014. № 3.
4. Великая Победа. Пенза: ПГПУ, 2005.
5. Вихавайнен Т. К 70-летию начала «Зимней войны» // Российская история. 2009. №5.
6. Война и общество, 1941-1945. В 2-х кн. М., 2004.
7. Война и общество в XX веке. В 3-х кн. Кн. 2. М., 2008.
8. Война. Народ. Победа. Пенза: ПГПУ, 2001.
9. Вторая мировая война в Интернете // Преподавание истории в школе. 2009. №7.
10. Из истории области. Очерки краеведов. Вып. V. Пенза. 1995.
11. Искандеров А.А. Вторая мировая война в современном контексте // Вопросы истории. 2018. № 6.
12. История России в схемах: учебное пособие / А.С. Орлов [и др.]; МГУ им. М.В. Ломоносова - М. : Проспект, 2014.
13. История России с древнейших времен до начала XXI века. Под ред. академика РАН Л.В. Милова. М., 2008-2009. Ч.3.
14. История России: учебник / А.С. Орлов [и др.]; МГУ, историч. факультет. М.: Проспект, 2016.
15. Кириллов В.В. История России: учебное пособие. М.: Юрайт, 2012-2014.
16. К 70-летию Великой Победы // Российская история. 2015. № 1.
17. К 70-летию начала Второй мировой войны. Локальные конфликты 1939 – 1940 гг. в контексте глобального противостояния // Российская история. 2009. № 5.
18. Кокошин А.А. Исторические корни блицкрига // Вопросы истории. 2014. №5.

19. Комарков А.Ю. Военно-морской ленд-лиз для СССР в годы Великой Отечественной войны // Российская история. 2015. № 4.
20. Короленков А.В. СССР и его союзники во Второй мировой войне // Отечественная история. 2007. № 2; его же. Причины военной катастрофы 1941-го: из новейшей литературы // Российская история. 2015. № 4.
21. Куманев Г.А. Война и эвакуация в СССР. 1941 – 1942 гг. // Новая и новейшая история. 2006. № 6.
22. Маслова И.И. Образ России в годы Второй мировой войны в оценках союзников и противников; Киселев М.А. Жизнь и смерть в нацистских лагерях в годы Великой Отечественной войны (по материалам Государственного архива Пензенской области) // Социально-экономическая и духовная трансформация российского общества (вторая половина XIX – первая половина XX века) / Общ. ред. Федосеевой Л.Ю. Пенза: ПГУ, 2017.
23. Медведев Ж.А., Медведев Р.А. План «Барбаросса» // Вопросы истории. 2002. № 6.
24. Мельтюхов М.И. 22 июня 1941 года: цифры свидетельствуют // История СССР. 1991. № 3.
25. Мягков М.Ю. От Мюнхенского соглашения до советско-германского пакта 1939 г.: предыстория Второй мировой войны // Преподавание истории в школе. 2009. №7.
26. Найдено Б.Н. «Зимняя война» и ее итоги (к 75-летию советско-финляндской войны 1939-1940 годов // Преподавание истории в школе. 2014. № 9.
27. Нарочницкая Н.А., Фалин В.М. и др. Партитура Второй мировой. Кто и когда начал войну? М.: Вече, 2009.
28. Небезин В.А. Вторая мировая война в новейшей российской историографии // Преподавание истории в школе. 2009. №7.
29. От Великой Победы – к Великой России: историческая память и будущее России. Пенза: ПГУ, 2010.
30. Пензенская область в годы Великой Отечественной войны. Приволжское кн. изд-во, Пенз. отд. 1985.
31. Рубцов Ю.В. Освободительная миссия Советских вооруженных сил в Европе // Новая и новейшая история. 2015. № 3.
32. Сахаров А.Н. Война и советская дипломатия: 1939-1945 гг. // Вопросы истории. 1995. № 7.
33. Семин В.П. История России: учебник. М., «КНОРУС», 2013.
34. Сенявский А.С. Освободительная миссия Красной Армии в 1944 – 1945 гг.: гуманитарные и социально-психологические аспекты: ист. очерки и документы / отв. ред. Е. С. Сенявская; Ин-т российской истории РАН. – М.; СПб.: Центр гуманитарных инициатив, 2015.
35. Терёшина О.В. Православная церковь в годы Великой Отечественной войны // Вопросы истории. 2014. № 6.

36. Фортунатов В.В. История: учеб. пособие для бакалавров и специалистов. СПб.: Питер, 2017.
37. Хавкин Б.Л. К 70-летию завершения Нюрнбергского процесса: Нюрнбергский процесс и единство союзников // Преподавание истории и обществознания в школе. 2016. № 9-10.
38. Хлюпин В.И. Сыны России (пензенцы – Герои Советского Союза). М., 1985.
39. Хроника Великой Победы (1941-1945 гг.) // Вопросы истории. 2018. №№ 5-12.

Методические советы

1 вопрос. Изучая события, связанные с началом Второй мировой войны, охарактеризуйте ее причины и характер. Когда она стала приобретать освободительный характер свободлюбивых народов? Можно ли было выйти из предвоенного политического кризиса без войны?

2 вопрос. Узловой проблемой является уяснение захватнических планов фашистской Германии по отношению к народам нашей страны, с одной стороны, и справедливый характер войны советских людей, защищавших свое Отечество, национальное богатство, культуру, с другой стороны. Необходимо проанализировать причины тяжелых поражений Красной Армии в начальный период. Далее показать перестройку всей страны на военный лад. Здесь же рассказать о начале складывания антигитлеровской коалиции.

3 вопрос. Необходимо рассмотреть основные военно-стратегические операции советских войск, приведшие к разгрому немецкого вермахта. Выделить поражение фашистских войск под Москвой (конец «блицкрига»), проанализировать переломный характер побед под Сталинградом и на Курской дуге, масштабность и возросшее воинское мастерство в наступательных операциях 1944 года, обеспечивших освобождение территории Советского Союза от оккупантов. Далее оценить освободительную миссию Красной армии в странах Восточной Европы, роль второго фронта, открытого в июне 1944 г.

4 вопрос. Рассказать об основных операциях Советской Армии 1945 г., о штурме Берлина, об освобождении Праги, капитуляции Германии и Японии. Особое внимание обратить на анализ решений Ялтинской и Потсдамской конференций, определивших итоги войны с Германией и ее послевоенное устройство. Важно показать народный характер Великой Отечественной войны как главный фактор в Победе, выделить проблему «цены» победы, роль СССР в спасении цивилизации от фашизма, уроки войны для современного этапа развития мирового сообщества.

Тема XVI. СОВЕТСКОЕ ОБЩЕСТВО В ПОСЛЕВОЕННЫЕ ГОДЫ (1945 – сер. 1960-х гг.)

1. Изменение международной обстановки после Второй мировой войны. «Холодная война».
2. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в послевоенные годы (1945 - 1953 гг.).
3. Десталинизация. Реформы 1950-х – начала 1960-х годов, их противоречивый характер.

Темы рефератов:

1. Борьба с космополитизмом и ее последствия.
2. Н.С. Хрущев: человек и политик.

Литература

1. Хрестоматия по отечественной истории (1946 - 1995). М., 1996.
2. Барсуков Н.А. XX съезд в ретроспективе Хрущева // Отечественная история. 1996. № 6.
3. Галанин А.Б. «Оттепель»: духовная жизнь, наука и культура // Преподавание истории в школе. 2008. № 6.
4. Данилов А.А., Пыжиков А.В. Рождение сверхдержавы. 1945-1953 годы. М., 2002.
5. Ефимов Н.Н., Фролов В.С. Карибский кризис 1962 года (новые данные) // Вопросы истории. 2005. № 10.
6. Зезина М.Р. Шоковая терапия: от 1953 к 1956 году // Отечественная история. 1995. № 2; Родина. 1999. № 11.
7. Зеленин И.Е. Целинная эпопея... // Отечественная история. 1998. № 4; Его же. Аграрная политика Н.С. Хрущева и сельское хозяйство страны // Отечественная история. 2000. № 1.
8. Земсков В.Н. Репатриация советских граждан и их дальнейшая судьба (1944-1956 гг.) // Социс. 1995. № 5.
9. Зубкова Е. Общество и реформы. М., 1993; Ее же. Земля слухом наполнилась ... Родина. 1998. № 8; Ее же. Мир мнений советского человека 1945-1948 // Отечественная история. 1998. №№ 3, 4.
10. История России в схемах: учебное пособие / А.С. Орлов [и др.]; МГУ им. М.В. Ломоносова - М.: Проспект, 2014.
11. История России с древнейших времен до начала XXI века. Под ред. академика РАН Л.В. Милова. М., 2008-2009. Ч.3.
12. История России: учебник / А.С. Орлов [и др.]; МГУ, историч. факультет. М.: Проспект, 2016.
13. Кириллов В.В. История России: учебное пособие. М.: Юрайт, 2012-2014.
14. Кокошин А.А. Карибский кризис 1962 г. и его уроки // Вопросы истории. 2015. № 9.
15. Костырченко Г.В. Мечтал ли Сталин о втором Холокосте? («Дело врачей») // Родина. 2005. № 1; Его же. Компания по борьбе с космополитизмом в СССР // Вопросы истории. 1994. № 8.

16. Наумов В.П. Н.С. Хрущев и реабилитация жертв массовых политических репрессий // Вопросы истории. 1997. № 4.
17. Никита Сергеевич Хрущев: материалы к биографии. М., 1989.
18. Первухин М.Т. Как была решена атомная проблема в нашей стране // Новая и новейшая история. 2001. № 5.
19. Пыжиков А.В. Проблема культа личности в годы хрущевской оттепели // Вопросы истории. 2003. № 4; Его же. Советское общество и предпосылки хрущевских реформ // Вопросы истории. 2002. № 2; Его же. Реформирование системы образования в СССР в период «оттепели» // Вопросы истории. 2004. № 1.
20. Сабанчиев Х.-М.А. Секретный доклад Н.С. Хрущева и судьбы репрессированных народов // Вопросы истории. 2016. № 7.
21. Семин В.П. История России: учебник. М., «КНОРУС», 2013.
22. Согрин В.В. Динамика соперничества СССР и США в период «холодной войны». 1945-1991 // Новая и новейшая история. 2016. № 1.
23. Сонин А.С. Борьба с космополитизмом в советской науке. М., Наука, 2011.
24. Томилин В.Н. Компания по освоению целинных и залежных земель в 1954 – 1959 гг. // Вопросы истории. 2009. № 9.
25. Ульянов И.А. Отражение экономической политики Н.С. Хрущева в анекдотах // Преподавание истории в школе. 2016. № 2.
26. Фортунатов В.В. История: учеб. пособие для бакалавров и специалистов. СПб.: Питер, 2017.
27. Хавкин В.Л. Внешняя и внутренняя стороны «позднего сталинизма». 1945-1953 // Преподавание истории и обществознания в школе. 2013. № 5,6.
28. Хлевнюк О.В. Роковая реформа Н.С. Хрущева: разделение партийного аппарата и его последствия. 1962-1964 гг. // Российская история. 2012. № 4.
29. «Холодная война»: ретроспектива и перспектива // Новая и новейшая история. 2017. № 4.
30. Юдин К.А. От сталинской диктатуры к хрущевской «модернизации» // Вопросы истории. 2016. № 12.

Методические советы

1 вопрос. Следует выяснить причины отказа от союзнических отношений между СССР и Западом после Второй мировой войны. Обратите внимание на новые факторы в международных отношениях: изменение соотношения сил на мировой арене, роль стран «третьего» мира, значение ядерного оружия, рост конфликтности и локальных войн, опасность возникновения Третьей мировой войны, «оттепель» в области внешней политики СССР, ее непоследовательный характер.

2 вопрос. Обратите внимание на трудности восстановления народного хозяйства и экономического развития страны, что требовало

чрезвычайного напряжения сил народа. Выясните причины возобновления идеологических атак против инакомыслия (борьба с космополитизмом), новой волны массовых репрессий и подготовки новой «кадровой» революции («Ленинградское дело», «Дело врачей» и др.).

3 вопрос. Рассмотрите основные этапы борьбы за власть в «коллективном руководстве» (1953, 1957, 1961) и усиление позиции Н.С. Хрущева. Почему критика культа личности Сталина была неглубокой и непоследовательной, а преодоление последствий сталинизма порождало колебания у творца «оттепели»? Каковы результаты десталинизации? Изучите динамику советского общества в ходе хрущевских реформ, выясните их позитивные моменты и ограниченный характер.

Тема XVII. ОТ РЕФОРМ К СТАГНАЦИИ (1964-1985 гг.)

1. Экономика на путях экстенсивного развития.
2. Утверждение консервативного курса. Частичная ресталинизация.
3. Основные тенденции развития духовной сферы общества.

Темы рефератов:

1. Л.И. Брежнев: человек и государственный деятель.
2. Диссидентское движение в СССР.

Литература

1. Хрестоматия по отечественной истории (1946-1995 гг.). М., 1996.
2. Алексеева Л. История инакомыслия в СССР. Новейший период. М., 2001.
3. Андрей Дмитриевич Сахаров. Фрагменты биографии. М., 1991.
4. Арбатов Г.А. Свидетельства современника. Затянувшееся выздоровление, 1953-1985 гг. М., 1991; Знамя. 1990. №№ 9, 10.
5. Брежнев: материалы к биографии. М., 1991.
6. Ванюков Д.А. Эпоха застоя. М., 2008.
7. Власть и оппозиция. Российский политический процесс XX столетия. М., 1995. Ч.3.
8. Волкогонов Д.А. Семь вождей. Кн.2. М., 1998.
9. Елисеева Н.В. Диссидентство в СССР как исторический феномен (1960-начало 1980-х гг.) // Преподавание истории и обществознания в школе. 2015. № 7, 8.
10. Земцов И. Крах эпохи: Кн.1. Андропов, Черненко, Горбачев... последние коммунисты в Кремле. М., 1999.
11. История политических репрессий и сопротивления несвободе в СССР. Книга для учителя. М., 2002.
12. История России в схемах: учебное пособие / А.С. Орлов [и др.]; МГУ им. М.В. Ломоносова - М.: Проспект, 2014.

13. История России с древнейших времен до начала XXI века. Под ред. академика РАН Л.В. Милова. М., 2008-2009. Ч.3.
14. История России: учебник / А.С. Орлов [и др.]; МГУ, историч. факультет. М.: Проспект, 2016.
15. К 100-летию Л.И. Брежнева // Родина. 2006. № 10.
16. Кириллов В.В. История России: учебное пособие. М.: Юрайт, 2012-2014. Клоцвог Ф.Н. К дискуссии о природе социально-экономической системы СССР и причинах ее разрушения // Отечественная история. 2005. № 3.
17. Козлов В.А. Крамола: инакомыслие в СССР при Хрущеве и Брежнев. 1953-1982 гг. // Отечественная история. 2003. № 4.
18. Крамола. Инакомыслие в СССР при Хрущеве и Брежнев. 1953-1982 гг. Рассекреченные документы Верховного суда и Прокуратуры СССР. М., 2005.
19. Маслова И.И. Совет по делам религий при Совете Министров СССР и Русская православная церковь (1965 – 1991) // Отечественная история. 2005. № 6.
20. Медведев Р. Личность и эпоха: Политический портрет Л.И. Брежнева. Кн.1. М., 1991.
21. Митрохина К. Самиздат. Неподцензурная журналистика в СССР (1950-1980-е годы) // История. 2003. № 11.
22. На пороге кризиса: нарастание застойных явлений в партии и обществе. М., 1990.
23. Павлов В. Поражение. Почему захлебнулась «косыгинская реформа» // Родина. 1995. № 11.
24. Погружение в трясину: анатомия застоя. М., 1991.
25. Реформы А.Н. Косыгина и причины их неудач // Вопросы истории. 2009. № 1.
26. Рубцов Ю.В. Советский Союз в «необъявленной» войне в Афганистане (1979 – 1989 годы): осмысление прошлого // Новая и новейшая история. 2009. № 1.
27. Савельев А.В. Политическое своеобразие диссидентского движения в СССР 1950-х-1970-х годов // Вопросы истории. 1998. № 4.
28. Семин В.П. История России: учебник. М., «КНОРУС», 2013.
29. Славкина М. Острые грани «черного золота». История «нефтяной иглы» в Советском Союзе // Родина. 2016. № 4.
30. Фортунатов В.В. История: учеб. пособие для бакалавров и специалистов. СПб.: Питер, 2017.

Методические советы

1 вопрос. Необходимо показать сложившееся противоречие между достигнутым уровнем развития промышленности, возможностями научно-технического прогресса и изжившими себя административными методами управления. Выясните, почему начавшаяся в 1965 г. экономическая

реформа «захлебнулась», не дав существенного эффекта, а в 1970-е годы нарастание застойных явлений неминуемо отражалось на экономической и социальной сферах.

2 вопрос. Следует показать усиление в руководстве КПСС консервативных сил, сохраняющееся отчуждение народа от власти, антидемократизм политической системы, пренебрежение к гражданским правам, разрыв слов с делами (один из примеров этого – Конституция 1977 г.).

3 вопрос. Важно проследить, как в атмосфере идеологической нетерпимости, догматизма, двойной морали, осуществления «социального унижения интеллигенции» (Д. Гранин) тем не менее, создавались достаточно глубокие художественные произведения. Дегуманизация общественной жизни, уравниловка неминуемо вели к распространению потребительской психологии, порождали «культ посредственности», а с другой стороны, вызывали сопротивление, выразившееся в диссидентском движении, в творчестве бардов и других деятелей культуры.

Тема XVIII. ПЕРЕСТРОЙКА В СССР. РОССИЯ НА РУБЕЖЕ XX-XXI вв.

1. Перестройка: поиск путей совершенствования социализма. 1985-1991 гг.
2. Россия на пути реформ. 1991 – 1999 гг.
3. Российская Федерация в начале XXI века.

Темы рефератов:

1. Штрихи к портретам политических деятелей современной эпохи.

Литература

1. Конституция России. М., 1993.
2. Хрестоматия по отечественной истории (1946-1995 гг.). М., 1996.
3. Россия сегодня: политический портрет в документах. 1985-1991. М., 1991.
4. Безбородов А.Б. Россия в начале 1990-х годов // Преподавание истории и обществознания в школе. 2011. № 9-10; 2012. № 1.
5. Волобуев О.В. Крым. 1944-2014 годы: непредсказуемые пути истории // Преподавание истории в школе. 2014. № 6.
6. Гайдар Егор. Гибель империи. Уроки для современной России. М., 2006.
7. Горбачев М. Жизнь и реформы. В 2-х кн. М., 1995.
8. Ельцин Б.Н. Президентский марафон. М., 2000.
9. Земцов И. Крах эпохи: Кн.1. Андропов, Черненко, Горбачев... последние коммунисты в Кремле. М., 1999.
10. Земцов Б.Н. Уроки Конституции 1993 г. // Вопросы истории. 2010. № 1.
11. История России в схемах: учебное пособие / А.С. Орлов [и др.]; МГУ им. М.В. Ломоносова - М.: Проспект, 2014.

12. История России с древнейших времен до начала XXI века. Под ред. академика РАН Л.В. Милова. М., 2008-2009. Ч.3.
13. История России: учебник / А.С. Орлов [и др.]; МГУ, историч. факультет. М.: Проспект, 2016.
14. Квицинский Ю.А. Внешняя политика СССР в годы перестройки // Наш современник. 2005. № 1.
15. Кириллов В.В. История России: учебное пособие. М.: Юрайт, 2012-2014.
16. Крым в истории России // Родина. 2014. № 7.
17. Лозо И. Августовский путч 1991 года. Как это было. М.: Политич.энц-дия, 2014.
18. Малышева О.Г. Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР // Преподавание истории в школе. 2017. № 3.
19. Медушевский А.Н. Перестройка и причины крушения СССР // Российская история. 2011. № 6.
20. Несостоявшийся юбилей. Почему СССР не отпраздновал своего 70-летия? М., 1992.
21. Пихоя Р.Г. Конституционно-политический кризис в России 1993 года: хроника событий и комментариев историка//Отечественная история. 2002.№4.
22. Пихоя Р., Соколов А. История современной России. Кризис коммунистической власти в СССР и рождение новой России. Конец 1970-х-1991 гг. М., 2008.
23. Селезнев Г.К. Политическая история современной России: 1991-2001. М., 2001.
24. Семин В.П. История России: учебник. М., «КНОРУС», 2013.
25. Соболева Н.А. Российская государственная символика: история и современность. М., 2002.
26. Согрин В. Политическая история современной России: от Горбачева до Путина. М., 2001; его же: 1985-2005: три превращения современной России // Отечественная история. 2005. № 3.
27. Фортунатов В.В. История: учеб. пособие для бакалавров и специалистов. СПб.: Питер, 2017.
28. Шейнис В.Л. Конституция 1993 года и российская политическая система // Отечественная история. 2008. № 6.

Методические советы

1 вопрос. Необходимо обратить внимание на причины перестройки всех сфер жизни советского общества. В чем заключался ход перестройки в начальный ее период (1985-1989 гг.) и в последующий? Следует подчеркнуть быстротечность и противоречивость происходящих в стране изменений, серьезность последствий перестройки для России и всех республик, входящих в единый Союз. Каковы геополитические последствия распада СССР?

2 вопрос. Нужно показать основные направления развития России после 1991 года, успехи и просчеты реформ в экономической, политической, социальной и духовной сферах. Особо следует остановиться на политическом кризисе 1993 года, принятии Конституции РФ, выборах в Государственную Думу и Президента РФ.

3 вопрос. Следует выделить основные направления внутренней и внешней политики РФ: курс на углубление рыночных реформ, стабилизацию и централизацию в государстве и обществе, внимание социальным проблемам, новое позиционирование России на мировой арене.

РАБОТА С ИСТОРИЧЕСКИМИ ДОКУМЕНТАМИ

Историческое познание неизбежно связано с личностью познающего. В настоящее время существует множество оценок, теорий, мнений об исторических событиях. Молодому человеку трудно самостоятельно разобраться в этом многообразии. При этом единственно точными и достоверными являются исторические факты, люди и события, позволяющие самостоятельно сделать собственные выводы, не зависящие от чьего-либо мнения. Данные исторических источников позволяют выявить основные моменты. Необходимо учитывать, что источник содержит не только прямую, но и скрытую, косвенную информацию об исторических фактах. Особенно важен процесс их поиска для становления и развития личности, формирования активной гражданской позиции, навыков самостоятельного и оригинального мышления.

Процесс изучения исторических документов позволяет студенту почувствовать себя исследователем, причастным к деятельности историка-профессионала. Все это позволит закрепить знания, а также повысить интерес к истории своей Родины, познать себя и окружающий мир, определить свое место в этом мире.

В практической деятельности данное пособие может применяться на семинарских занятиях как апробация знаний, получаемых на лекциях и в ходе самостоятельной подготовки. Полезно использование учебно-методического пособия для выполнения студентами индивидуальных заданий, что позволяет осуществлять дифференцированный подход.

Основное внимание при подборе источников уделялось базовым событиям истории России IX-XXI вв. Подбор документов обусловлен общими задачами и содержанием курса. В пособие включены материалы, отражающие развитие российской государственности, прежде всего связанные с экономическими и политическими процессами. Вопросы культуры также важны, но они требуют особого внимания. Решить поставленные задачи позволяют различные виды источников: официально-актовые, законодательные, нормативно-директивные, статистические и др.

Учебно-методическое пособие построено на основе проблемно-хронологического принципа. Большинство документов помещено в извлечениях и отрывках; часть – под официальным названием, часть – под заголовком, отражающим их содержание. План анализа источников, методические рекомендации должны помочь студентам построить логичный рассказ о документе и событиях, зафиксированных в нём. Вопросы и задания позволяют обобщить знания по каждой теме.

Методологическую основу анализа документов составляет диалектический материализм, что позволяет рассматривать исторические события в развитии, выявлять причинно-следственные связи, определять их влияние на ход истории. Списки литературы после каждого источника включают в себя несколько основных монографий, журнальных публикаций, а также учебную литературу. Всё это можно использовать для более полного анализа источника, для характеристики того или иного исторического периода, а также для обобщений по темам.

Общий план анализа исторических документов

1. Название, авторство, время появления.
2. Краткая характеристика исторического периода, в котором появился данный документ.
3. Основное содержание текста.
4. Вывод: значение данного документа, собственное мнение.

ТЕМА: «ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ (VI-XII вв.)»

1. Из Повести временных лет.

В лето 6370¹ изгнали варягов за море и не дали им дани, и начали сами собою владеть. И не было среди них правды, и встал род на род, и были между ними усобицы, и начали воевать сами с собою. И сказали они себе: «Поищем себе князя, который управлял бы нами и судил по праву». И пошли за море к варягам, к руси, ибо так звались те варяги – русь, как другие зовутся шведы, иные же норманны, англы, другие готы, эти же – так. Сказали руси чудь, словене, кривичи все: «Земля наша велика и обильна, а наряда в ней нет. Приходите княжить и управлять нами». И избрались три брата со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли к словенам первым, и срубили город Ладогу, и сел в Ладоге старейший Рюрик, а другой – Синеус – на Бело-озере, а третий – Трувор – в Изборске.

¹ До 1700 г. летоисчисление велось с «сотворения мира», от которого до «рождества Христова» – нашей эры – церковники считали 5508 лет. Таким образом, чтобы определить дату, необходимо от указанной отнять 5508.

И от тех варягов прозвалась Русская земля. Новгородцы же, люди новгородские – от рода варяжского, прежде же были словене. Два года спустя умерли Синеус и брат его Трувор. И принял всю власть один Рюрик, и пришел к Ильмену, и срубил городок над Волховом, и назвал его Новгород, и сел тут княжить, раздавая волости и города рубя – тому Полоцк, другому Ростов, этому Бело-озеро. И по тем городам варяги – пришельцы, а изначальное население в Новгороде – словене, в Полоцке – кривичи, в Ростове – меря, в Бело-озере – весь, в Муроме – мурома, и всеми ими обладал Рюрик. И было у него два мужа, не племени его, но бояре, и отпросились они в Царьград со своим родом. И отправились по Днепру, и, проходя мимо, увидели на горе городок. И спросили: «Чей это городок?» И сказали им: «Было три брата: Кий, Щек и Хорив, которые построили городок этот и погибли, а мы, их потомки, сидим здесь и платим дань хазарам». Аскольд же и Дир остались в этом городе, собрали около себя много варягов и стали управлять землей полян. Рюрик же в это время княжил в Новгороде.

Се Повести временных лет (Лаврентьевская летопись).

Перевод А. Г. Кузьмина. Арзамас, 1993. с. 46 – 47.

Методические рекомендации, комментарии к источнику

Русские летописи – уникальное явление в мировой культуре. Восемь столетий они являлись идеологическим стержнем, соединяющим прошлое и настоящее. Большинство древнейших летописных сводов содержит одну и ту же основу, обычно называемую «Повестью временных лет» или «Начальной летописью». Она является фундаментом почти всего летописного древа. Только в московских рукописных хранилищах выявлено более 1000 рукописей, так или иначе связанных с летописной традицией. Как правило, три летописи признаются за основные при обращении к событиям IX-XIII вв.: Лаврентьевская, Ипатьевская и Новгородская Первая. Их списки являются древнейшими среди летописных сводов. Именно их привлекали для восстановления ранних этапов летописания, выявления первоначальных редакций Повести временных лет. В то же время многие вопросы ее происхождения остаются спорными. При анализе документа обратите на них внимание.

Например, «проблема Нестора». Несколькими поколениями ученых было доказано, что «Повесть» является сводом разновременных материалов. В одной из поздних редакций «Повести» автором назван Печерский монах Нестор, проводивший работу по ее составлению в 1113 году. А.Г. Кузьмин – один из опытных исследователей данного памятника, считает, что истинный автор, задававшийся вопросом происхождения государства на Руси, создал его еще в конце десятого столетия. Этому

летописцу принадлежит и заголовок: «Се Повести Временных лет». Кто правил в это время на Руси?

Еще более важная проблема – ответ на вопрос: откуда есть пошла Русская земля. В дошедшем до нас варианте «Повести временных лет» поляно-славянская концепция начала Руси и династии русских князей перебивается вставкой сказания о призвании варягов и утверждении в Северо-Западной Руси Рюрика с братьями. Эта легенда и предлагается для анализа.

Вопросы и задания

1. Подсчитайте, каким годом от «рождества Христова» датировано приглашение варягов?

2. Какие группы славянских и неславянских племен упоминаются? Соотнесите их географическое положение.

3. Сколько очагов государственности можно выделить, опираясь на данный текст? Приведите мнение современных историков по данному вопросу.

4. Какие теории происхождения Древнерусского государства вы знаете? Сформулируйте собственную точку зрения.

Литература

1. Арцибашева Т.Н. Славяне – русы – варяги – кто они? // Вопросы истории. 2004. № 1.
2. Горский А. Ветви славянского древа. «Славинии» раннего средневековья: как складывались государства у славян // Родина. 2001. №9.
3. Древняя Русь // Родина. 2002. № 11-12; История. 2005. № 2.
4. Древняя Русь. М., 2007.
5. Иванов К. Где расположена родина русов? Еще раз о Несторе и «забытой» норманской теории // Родина. 1995. № 11.
6. История русской культуры IX-XX вв. Учебное пособие / Под ред. Л.В. Кошман. М., 2006.
7. Кузьмин А.Г. История России с древнейших времен до 1618 г. М., 2003.
8. Кучкин В.А. Формирование и развитие государственной территории восточных славян в IX-XIII вв. // Отечественная история. 2003. № 3.
9. Петрухин В. От тех варяг прозвался... Русь: имя и история // Родина. 1997. № 10.
10. Поляков А.Н. Образование древнерусской цивилизации // Вопросы истории. 2005. № 3.
11. Пчелов Е. В. Рюрик, Русь и юбилей российской государственности // Преподавание истории и обществознания в школе. 2013. № 10.
12. Российской государственности – 1150 // Родина. 2012. № 9.
13. Соловьев С.М. Об истории древней Руси. М., 1993.

14. Фомин В.В. Народ и власть в эпоху формирования государственности у восточных славян // Отечественная история. 2008. № 2.
15. Фроянов И.Я. Начала Русской истории. Избранное. М., 2001.

ТЕМА: «МОСКОВСКОЕ ГОСУДАРСТВО В XIV-XVI вв.»

2. Из Судебника князя Ивана Васильевича 1497 года.

57. О христианском отказе. А христианом отказыватися из волости, ис села в село, один срок в году за неделю до Юрьева дни осеннего и неделю после Юрьевского дни осеннего. Дворы пожилые платят в полах за двор рубль, а в лесех полтина. А которой христианин поживет за ким год, да поидет прочь, и он полдвора платит; а три годы поживет, да поидет прочь и он платит три четверти двора, а четыре года поживет и он весь двор платит.

Судебники XV –XVI вв. / Под ред. Б.Д. Грекова. М. – Л., 1952. С. 19-29.

Методические рекомендации, комментарии к источнику

С XI по XV вв. социальная структура русских земель регулировалась нормами, зафиксированными в «Русской правде». Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы и резкое возвышение московского князя создают новую обстановку, требующую изменений в законодательстве. Опорой великокняжеской (государственной) власти становятся владельцы земельных пожалований (поместная система) или служилое сословие, напрямую зависящее от великого князя. Необходимо обратить внимание на процесс закрепощения ранее свободной крестьянской общины, отраженный в Судебнике. До XV в. зависимость крестьян была в основном как бы добровольной (если крестьянин не имел возможности или желания сохранить себя как вполне самостоятельного хозяина). Обычно предполагался переход от одного феодала к другому, но, видимо, имеется в виду и переход из одной общины в другую.

Теперь положение меняется. Впервые ограничение права перехода крестьянина встречается в грамоте белозерско-верейского князя Михаила Андреевича, относящейся примерно к середине XV в. Но эта норма становится общегосударственной только в Судебнике 1497 года. Определите, в чем выражается ограничение крестьянской свободы.

Следует иметь в виду, что Судебник 1497 г. был предназначен для унификации порядка судебно-административной деятельности на территории складывавшегося государства. Поэтому необходимо определить его значение и в процессе централизации Русского государства. Характерно, что активное участие в его создании принимали бояре: князья Патрикеевы, Ряполовские, а также великокняжеские дьяки Долматов, Курицын и др.

Вопросы и задания

1. Определите точную дату «Юрьева дня». Почему именно этот период года избран для перехода крестьян?

2. Опираясь на предлагаемую литературу, выделите основные категории феодалов – землевладельцев и зависимого населения. Какое значение имело появление Судебника 1497 года?

3. Выделите основные этапы закрепощения крестьянства на Руси, используя следующие годы:

1497 г., 1550 г., 1581 г., 1582 г., 1597 г., 1649 г., 1718 г.

Литература

1. Алексеев Ю.Г. Судебник Ивана III: традиция и реформа. СПб., 2001.
2. Ключевский В.О. Русская история. М., 2005.
3. Кузьмин А.Г. История России с древнейших времен до 1618 г. М., 2003.
4. Павленко Н.И., Андреев И.Л., Федоров В.А. История России с древнейших времен до 1861 г. / Учебник. 3-е изд. М., 2004.
5. Петров А.Е. Эпоха Дмитрия Донского // Преподавание истории в школе. 2002. № 7, 8.
6. Петрухинцев Н.Н. Причины закрепощения крестьян в России в конце XVI в. Сотворение России // Родина. 2004. № 12.
7. Скрынников Р.Г. Русь IX-XVII вв. СПб., 1999.
8. Смыкалин А.С. Судебная система Российского государства от Ивана Грозного до Екатерины II (XV-XVIII вв.) // Вопросы истории. 2004. № 8.
9. Средневековая Русь // Родина. 2003. № 11.
10. Трепавлов В.В. «Белый царь». Образ монарха и представления и подданстве у народов России XV-XVIII вв. М., 2007.
11. Флоря Б.Н. Об установлении «заповедных лет» в России // Отечественная история. 1999. № 5.
12. Хорошкевич А.Л. Государство всея Руси // Родина. 1994. № 5.

ТЕМА: «РОССИЯ В XVII в.»

3. Из Утвержденной грамоты Земского собора 1613 года

<...> И февраля в 21 день, в первую неделю Великого поста, в нюже празднуется святых Отец Православие, по воле всемогущего в Троице славимого Бога нашего и Пречистыя Богородицы, и по всему мирному благосоюзному общему совету, а по благословению Московского государства и всех городов всего великого Российского царствия митрополитов и архиепископов и епископов и всего освещанного вселенского собора, бояре, и окольничие, и чашники, и стольники, и дворяне большие и дворяне из городов, и приказные всякие люди, и дети боярские, и головы стрелецкие и казацкие, и атаманы и казаки, и стрельцы и всякие служилые люди, и гости, и посадские и уездные всякие люди всех городов всего великого Российского царствия, от мала до велика

и до сущих младенец, обрали на Владимирское и на Московское и на Новгородское государства, и на царства Казанское и Астраханское и Сибирское, и на все великия и преславныя Российския государства государем царем и великим князем, всея Руси самодержцем, прежних великих благородных и благоверных и Богом венчанных российских государей царей, от их царского благородного племени, блаженныя памяти царя и великого князя Феодора Ивановича всея Руси и самодержца сродича, благоцветущую отрасль, Михаила Феодоровича Романова-Юрьева: понеже он великий государь, блаженныя памяти, хвалам достойного великого государя царя и великого князя Ивана Васильевича, всея Руси самодержца, законныя супруги царицы и великия княгини Анастасии Романовы Юрьева родного племянника Феодора Никитича Романова-Юрьева сын, а блаженныя славныя памяти великого государя царя и великого князя Феодора Ивановича, всея Руси самодержца, племянник. <...>

Хрестоматия по истории России
с древнейших времен до 1618 г.:

учебное пособие для студентов высших учебных заведений
/ А.Г. Кузьмин и др. – М.: ВЛАДОС, 2004. – С. 652.

Методические рекомендации, комментарии к источнику

Начало XVII века отмечено драматичными событиями в российской истории. Государственная независимость страны находилась под угрозой. Венцом данных событий (Смуты, самозванчества, интервенции) становится решение вопроса о власти и российском престоле. Выясните, какая историческая ситуация предшествовала созыву Земского собора. Что это за орган и когда он появился в российской истории?

В ходе работы Земских соборов возникали соборные акты, или дела-протоколы их созыва, обсуждения поставленных вопросов, с приговором в конце (или без приговора). Особую разновидность документации, возникавшую в ходе некоторых соборов, представляют так называемые утвержденные («утвержденные») грамоты на царство. Такие грамоты были составлены при избрании царем Бориса Годунова в 1596 г. и Михаила Романова в 1613 г.

Организацией и созывом Земского избирательного собора 1613 г. ведал особый «Общий великий соборный совет», определивший в ходе своих заседаний как порядок выборов представителей – участников, так и число этих выборных лиц, равно как и круг их полномочий.

В результате был созван беспрецедентно широкий по социальному составу Земский собор. В его работе принимали участие представители высшего и уездного, черного и белого духовенства, московского и городского дворянства, казаков, посадских людей и черносошных крестьян («уездных людей»). Число собравшихся в Москве «советных людей», по некоторым сведениям, превышало 800 человек, представлявших не менее

58 городов, хотя в избирательной грамоте было упомянуто лишь 277 таких представителей.¹ Проследите, как в утвержденной грамоте отражен широкий социальный состав выборщиков.

Первоначальную дату начала работы Собора – 6 декабря 1612 г. – пришлось отложить на месяц, до 6 января 1613 г. (Крещение). Участниками Собора было выдвинуто более десяти претендентов на российский престол: польский королевич Владислав, шведский принц Карл-Филипп, «воренок» (Иван Дмитриевич – сын Лжедмитрия II и Марины Мнишек) и ряд русских князей и бояр: Ф.И. Мстиславский, И.М. Воротынский, Ф.И. Шереметев, Д.Т. Трубецкой (сын плененного поляками ростовского митрополита Филарета), Д.М. Пожарский и М.Ф. Романов, на которого и пал выбор. Объясните, почему появилось такое количество вариантов?

Представленная часть документа – отрывок из Утвержденной грамоты Земского собора 1613 года, на основании которой проводилась присяга новому царю. При анализе документа необходимо обратить внимание на способ принятия решения. Заседания собора проходили в Успенском соборе Кремля, по сословиям. Необходимое условие решения любого обсуждавшегося вопроса – достижение единогласия. Только после этого принятое решение могло быть вынесено на рассмотрение всего Собора. О чем это свидетельствует?

В освободительном лагере возникло мощное движение в поддержку М.Ф. Романова. Его центром стало московское подворье Троице-Сергиева монастыря, а вдохновителем – келарь этого монастыря Авраамий Палицын. Под нажимом снизу 21 февраля 1613 года Земский избирательный Собор и провозгласил царем М. Романова, после освобождения Москвы от поляков проживающего с матерью в Костромском Ипатьевском монастыре. Так произошло воцарение новой династии.

Вопросы и задания

1. Пользуясь текстом источника, определите, сколько времени длилось «обирание» (избрание) царя? О чем свидетельствуют эти данные?
2. Обратите внимание на титулование нового царя. Какие территории к 1613 году были под его властью?
3. Как вы считаете, почему выбор пал на 16-летнего Михаила Романова?
4. Составьте схему «Романовы на российском престоле», включив в нее правивших монархов. Сколько лет длилось это правление?

Литература

1. Андреев И. Нетихий Тишайший // Родина. 1998. № 9.

¹ Кузьмин А.Г. История России с древнейших времен до 1618 г.: Учебник для студентов высших учебных заведений. В 2-х кн. – М.: ВЛАДОС, 2003. – Кн.2. – С. 375.

2. Белякова З. Романовы. Как это было. СПб., 2006.
3. Валишевский К. Собр. соч.: В 10-ти т. М., 2007. Т.3. Первые Романовы.
4. Галерея Лжемонархов // Родина. 2006. № 6-12; 2007. № 1-3, 5, 7, 9; 2008. № 4.
5. Назаров В. Что будут праздновать в России 4 ноября 2005 г. // Отечественные записки. 2004. № 5.
6. Пчелов Е.В. Монархи России. М., 2004.
7. Романовы. 300 лет служения России. М., 2006.
8. Россия после Смуты // Родина. 2006. № 11.
9. Седов П.В. Закат Московского царства: Царский двор конца XVII в. // Отечественная история. 2008. № 1.
10. Смута в России. XVII век // Родина. 2005. № 11.
11. Сорокин Ю.А. Алексей Михайлович // Вопросы истории. 1992. №4-5.
12. Трепавлов В.В. «Большой хозяин». Русский царь в представлениях народов России XV-XVIII вв. // Отечественная история. 2005. № 3; Он же. «Непоколебимый столп»: образ России XVI-XVIII вв. в представлении ее народов // Вопросы истории. 2005. №8.
13. Шишков А. Очищение от Смуты // Родина. 2005. № 1.
14. Энциклопедия Российской монархии. М., 2000.

ТЕМА: «РЕФОРМЫ ПЕТРА I»

4. Генеральный регламент, 1720 г.

Понеже его царское величество <...> по примерам других христианских областей, всемилостивейшее намерение восприятии изволил, ради порядочного управления государственных своих дел, и исправного определения и исчисления своих приходов, и поправления полезной юстиции и полиции (то есть в расправе судной и гражданстве), такожде ради возможного охранения своих подданных и содержания своих морских и сухопутных войск в добром состоянии, також коммерций, художеств и мануфактур, и доброго учреждения своих морских и земских пошлин, и ради умножения и приращения рудокопных заводов, и прочих государственных нужд, следующие к тому потребные и надлежащие Государственные Коллегии учредить. А именно: Иностранных дел, Камор, Юстиц, Ревизион, Воинская, Адмиралтейская, Коммерц, Штатс-контор, Берг и Мануфактур Коллегии.

И в оной президентов, вице-президентов и прочих принадлежащих к тому членов и канцелярных и конторных служителей, а более из собственных подданных определить, такожде и потребные канцелярии и конторы при том же учредить. Того ради е. ц. в, запотребно разсудить изволил всем вышеписанных Государственных Коллегиях обретающимся высоким и нижним служителям обще, и каждому особо, сим Генеральным

регламентом в известие, и вместо генеральной инструкции (наказа) <...> объявить.

Хрестоматия по истории России / Авт.-сост.
А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева,
Т.А. Сивохина. М., 2004. С. 172-173.

Методические рекомендации, комментарии к источнику

Эпоха Петра I отмечена бурным реформаторством всех сфер жизни российского общества. Естественно, управление государством не могло остаться в стороне от этого процесса.

При анализе документа следует помнить, что регламенты являются источниками законодательного характера. Они определяли общую структуру, статус и направление деятельности отдельных государственных учреждений. Эта форма нормативного акта была особенно распространена в период правления Петра I, когда создавалась новая система государственных учреждений. С 1711 по 1721 гг. возникло несколько регламентов, в том числе Генеральный (определявший структуру, штаты, права и обязанности должностных лиц, общий порядок работы коллегиального учреждения и его делопроизводство).

Особо следует остановиться на появлении коллегиальной системы. Первые органы управления с разграничением их полномочий – приказы – возникли в России еще при Иване Грозном, в период реформ Избранной Рады. Однако в их деятельности было множество недостатков, да и сама структура не отвечала требованиям нового времени. Поэтому появилась необходимость в новых органах управления.

Данный анализ будет неполным без учета следующего факта: в 1721 году были образованы Духовная коллегия (Святейший Синод), Вотчинная коллегия, Главный магистрат. В 1722 году при Сенате появилась должность генерал-прокурора, а в коллегиях – прокуроров, которые осуществляли надзор за Сенатом и коллегиями. Коллегиальная система более строго распределяла обязанности между центральными ведомствами, чем приказная. Решения принимались большинством голосов членов коллегии в составе ее президента, четырех советников и четырех ассессоров. Коллегиям подчинялись губернская, провинциальная и уездная администрации. Жизнеспособность этой системы подтверждает тот факт, что после Петра I эта сфера в дореволюционной России подвергалась масштабному реформированию только при Александре I, когда коллегии были заменены министерствами. Вплоть до издания в 1832 г. «Свода законов Российской империи» органы управления руководствовались в своей работе Генеральным регламентом 1720 г.

Сделайте вывод о достоинствах и недостатках системы государственного управления, созданной в XVIII веке.

Вопросы и задания

1. Какими сферами ведали учрежденные Петром I коллегии? Пользуясь справочными изданиями, определите назначение Камор, Ревизион, Штатс – контор, Берг коллегий. Что означало создание Святейшего Синода?

2. Как вы считаете, повлиял ли на этот шаг Петра Великого пример западных держав?

3. Опираясь на полученные знания, составьте схему управления Российской империей в первой четверти XVIII века. Выделите значение Генерального регламента Петра I.

Литература

1. Алексеева Е.В. Использование европейского опыта управления государством при Петре I // Вопросы истории. 2006. № 2.
2. Анисимов Е.В. Государственные преобразования и самодержавие Петра Великого в первой четверти XVIII в. СПб., 1997.
3. Водарский Я.Е. Петр I // Вопросы истории. 1993. № 6.
4. История государственного управления в России. М., 2002.
5. Каменский А.Б. Российская империя в XVIII веке: традиции и модернизация. М., 1999.
6. Павленко Н.И. Петр Великий. М., 1990.
7. Писарькова Л.Ф. Государственное управление России с конца XVII до конца XVIII века: Эволюция бюрократической системы. М., 2007.
8. Россия Петра Великого // Родина. 2007. № 11.
9. Соловьев С.М. Публичные чтения о Петре Великом. М., 1984.
10. Нефедов С.А. Происхождение регулярного государства Петра Великого // Вопросы истории. 2014. №2.

ТЕМА: «ПРОСВЕЩЕННЫЙ АБСОЛЮТИЗМ ЕКАТЕРИНЫ II»

5. Манифест Е.И. Пугачева помещичьим крестьянам о пожаловании их вольностью, землями и освобождении от подушной подати, 1774 г., июня 31

Божиею милостию мы, Петр трети, император и самодержец всероссийский: и протчая, и протчая, и протчая.

Обевляется во всенародное известие.

Жалуем сим имянным указом с монаршим и отеческим нашим милосердием всех, находившихся прежде в крестьянстве и в подданстве помещиков, быть верноподданными рабами собственной нашей короне, и награждаем древним крестом и молитвою, головами и бородами, вольностью и свободою и вечно козаками, не требуя рекрутских наборов, подушных и протчих денежных податей, владением землями, лесными, сенокосными угодьями и рыбными ловлями, и соляными озерами без покупки и без аброку и освобождаем всех прежде чинимых от злодеев дворян и градцких мздоимцов-судей крестьяном и всему народу

налагаемых податей и отягощений. И желаем вам спасения душ и спокойной в свете жизни, для которой мы вкусили и претерпели от прописанных злодеев-дворян странствие и немалые бедствия. А как ныне имя наше властью всевышней десницы в России процветает, того ради повелеваем сим нашим имянным указом: кои прежде были дворяне в своих помест(иях) и водчинах, оных противников нашей власти и возмутителей империи и разорителей крестьян ловить, казнить и вешать и поступить равным образом так, как они, не имея в себе христианства, чинили с вами, крестьянами. По истреблении которых противников и злодеев-дворян, всякой может возчувствовать тишину и спокойную жизнь, коя до века продолжася будет.

Хрестоматия по истории России (авт.-сост.
А.С.Орлов,
В.А.Георгиев, Н.Г.Георгиева, Т.А.Сивохина).
– М., 2004. – С.207.

Методические рекомендации, комментарии к источнику

Для изучения данного документа необходимо обратиться к причинам и ходу восстания под предводительством Е. Пугачева 1773-1775 гг., в котором участвовали казаки, крестьяне, крепостные рабочие Урала. Среди причин восстания следует обратить внимание на резкое ухудшение положения широких масс населения, рост размеров барщины и оброка, государственных повинностей. В ответ участились убийства помещиков и их управляющих, бунты вспыхивали по всей России.

Обратите внимание на название документа – «манифест». В XVIII в. так назывались наиболее значительные законодательные акты, которые издавались монархом и были обращены ко всем подданным, чаще всего по случаю чрезвычайных событий. Манифесты распространялись в печатном виде. Они начинались полным титулом царя (с 1721 г. – императора), после чего следовал текст документа. Как вы считаете, с какой целью восставшими была избрана такая форма обращения к населению?

«Манифесты» Е. Пугачева рассылались во весь период крестьянской войны, но содержание их менялось. В 1773 г. он жаловал яицких казаков «реками и морями, денежным жалованьем и всякою вольностью», свободой исповедовать старую веру, обещал сделать их «первыми людьми в государстве». Подобные послания были отправлены татарам, казахам, башкирам. «Мухаметанцев» жаловали «верой и молитвой», вечной волей, землями и угодьями. На данном этапе Пугачев высказывал намерение отобрать у дворян деревни, а взамен платить жалование.

Представленный документ подтверждает, что самый опасный период восстания для дворян и властей – лето 1774 г., когда оно перекинулось на Казанскую, Нижегородскую, Пензенскую, Тамбовскую, Воронежскую губернии. В новых «манифестах» Пугачев обещал сделать крестьян «вечными казаками», освободить от податей и рекрутских наборов.

Выявите, как изменилось отношение восставших к дворянам, какие меры «повелевалось» к ним применять? (Всего пугачевцы казнили около 3 тысяч человек).

Вопросы и задания

1. Из текста документа выделите, что вызывает наибольшее негодование крестьянства?
2. Обратите внимание на тот факт, что Е. Пугачев обращается к крестьянам от имени Петра III. Почему?
3. Охарактеризуйте социальную структуру Российского общества второй половины XVIII в.

Литература

1. Анисимов Е. Женщины на российском престоле. СПб., 1998.
2. Волков Л.В. Социальные представления участников восстания Е.И. Пугачева // Вопросы истории. 2006. № 12.
3. Каменский А.В. Сословная политика Екатерины II // Вопросы истории. 1995. № 3.
4. Манькова Л. Кровавая барыня. Уголовное дело «бесчеловечной вдовы» Салтычихи // Родина. 2002. № 2.
5. Марасинова Е.Н. Вольность российского дворянства (Манифест Петра III и сословное законодательство Екатерины II) // Отечественная история. 2007. № 4.
6. Павленко Н. Екатерина Великая. М., 1999.
7. Середа Н.В. Преобразования Екатерины II // Преподавание истории в школе. 2006. № 4.

ТЕМА: «РАЗВИТИЕ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XIX ВЕКА»

6. Из проекта Конституции Н.М. Муравьева

Вступление

Опыт всех народов и всех времен доказал, что власть самодержавная равно губительна для правителей и для обществ; что она не согласна ни с правилами святой веры нашей – ни с началами здравого рассудка. Нельзя допустить основанием правительства – произвол одного человека – невозможно согласиться, чтобы все права находились на одной стороне – а все обязанности на другой. Слепое повиновение может быть основано только на страхе и не достойно ни разумного повелителя – ни разумных исполнителей... Федеральное или Союзное Правление одно разрешило сию задачу, удовлетворило всем условиям и согласило величие народа и свободу граждан.

Под надзором государя одно законодательное Собрание находится в столице и делает все распоряжения, общие для всего государства; – частные расположения, касающиеся до областей, предоставлены областным законодательным собраниям, образованным наподобие

Столичного, и таким образом доставляется благосостояние целого и частей.

Глава I. О народе Русском и Правлении

1. Русский народ, свободный и независимый, не есть и не может быть принадлежностью никакого лица и никакого семейства.

2. Источник верховной власти есть народ, которому принадлежит исключительное право делать основные постановления для самого себя.

3. Правление России есть уставное и союзное.

Глава II. О гражданах

4. Гражданство есть право участвовать в общественном управлении, определенном в сем уставе порядком, посредственно – т.е. выбирать чиновников или их избирателей, или непосредственно – т.е. быть избранным в какое-либо общественное звание, по законодательной, исполнительной или судебной части...

6. Чтоб быть гражданином, необходимы следующие условия: 1-е. Лета – не менее 21-го года возраста. 2-е. Местопребывание – известное и постоянное жительство. 3-е. Здравие ума. 4. Личная и по имению независимость. 5-е. Исправность платежа общественных повинностей. 6-е. Непорочность перед лицом Закона. 7-е. Собственность отдельная на свое имя, а оной: 1-е. Недвижимой на 500 р. серебром или – 2-е. Движимой (вещей или капитала) на 1000 руб. серебром.

Глава III. О состоянии, личных правах и обязанностях русских

13. Все Русские равны перед лицом Закона.

14. Русскими признаются все коренные жители России и дети иностранцев, родившиеся в России, достигшие совершеннолетия, если они объявили желание остаться в России.

15. Каждый Русский обязан носить общественные повинности – повиноваться Законам и властям Отечества – быть всегда готовым к защите Родины и должен явиться к знаменам, когда востребует того закон.

16. Крепостное состояние и рабство отменяются. Разделение между благородными и простолюдинами не принимается. <...>

17. Всякий имеет право излагать невозбранно свои мысли и чувства и сообщать их посредством печати своим соотечественникам. Вредные книги, подобно другим преступлениям, преследуются судом и подлежат присяжным.

18. Всякий имеет право заниматься тем промыслом, который ему покажется выгоднейшим...

24. Право собственности, заключающее в себе одни вещи, священо и неприкосновенно. Церковные земли остаются навсегда за ними.

25. Земли помещиков остаются за ними. <...>

30. Военные поселения немедленно уничтожаются. <...>

Хрестоматия по истории СССР. М., 1989. С. 344 -345.

Из конституционного проекта «Русская Правда» П.И. Пестеля
Введение

§ 12. ...Русская Правда есть наказ или наставление временному Верховному правлению для его действий, а вместе с тем и объявление народу, от чего он освобожден будет и чего вновь ожидать может <...>

Глава III. О сословиях, в России обретающихся

§ 4. Все должны быть перед законом равны...

§ 6. Дворянство... Довольно долго существовала возможность для некоторых угнетать всех прочих; пора теперь положить решительный конец сему гнусному и неистовому распорядку вещей. <...>

§ 11. Дворянские крестьяне... Успехи общего просвещения, повсюду более и более распространяющиеся... дух времени, стремящийся к свободе, на законах основанной, - все сие заставляет желать, чтобы рабство было совершенно в России уничтожено...

Конституция - государственный завет

...4) Весь российский народ составляет одно сословие - гражданское; все нынешние сословия уничтожаются и сливаются в одно сословие - гражданское. Все различные племена, составляющие Российское государство, признаются русскими и, слагая различные свои названия, составляют один народ русский. <...>

5) Вся земля, в каждой волости принадлежащая, разделяется на две части: волостную и частную. Первая принадлежит всему обществу, вторая - частным людям. Первая составляет собственность общественную, вторая собственность частную. Волостная земля есть неприкосновенна, она разделяется на участки, участки раздаются по требованиям членов волости. Остальная земля отдается в наем посторонним людям не иначе, как на один год...

8) ...Верховная власть разделяется на законодательную и верховно-исполнительную. - Первая поручается Народному вечу, вторая - державной Думе. Сверх того нужна еще власть блюстительная, дабы те две не выходили из своих пределов. Власть блюстительная поручается верховному собору.

Хрестоматия по истории России (авт.-сост. А.С. Орлов,
В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина).
М., 2004. С. 246-248.

Методические рекомендации, комментарии к источнику

Для анализа и сравнения данных документов необходимо вспомнить причины появления в России революционной идеологии декабристов, определить задачи, стоявшие перед страной в первой четверти XIX в.

Уделите внимание личностям авторов данных проектов, процессу их создания. Муравьев Никита Михайлович (1796–1843) – один из

основателей «Союза спасения», член «Союза благоденствия», «Северного общества» и одновременно член Директории «Южного общества». В восстании 14 декабря 1825 г. не участвовал, но был арестован и заключен в Петропавловскую крепость. Осужден на смертную казнь, замененную 20-летней каторгой, которую отбывал на Нерчинских рудниках. В 1835 г. переведен на поселение в Иркутскую губернию, где и умер. Известно четыре редакции «Конституции». Первая из них была написана в 1826 г. в Петропавловской крепости по требованию Следственного комитета.

Пестель Павел Иванович (1793–1826) – полковник. Активный член «Союза спасения», «Союза благоденствия», организатор «Южного общества». Республиканец, сторонник ликвидации крепостного права и ограничения помещичьего землевладения. Повешен вместе с четырьмя другими декабристами в Петропавловской крепости 13(25) июля 1826 г. «Русская Правда» представляла собой наказ Временному революционному правительству, которое декабристы собирались учредить после успешного свержения царской власти. (Императора и его семью предполагалось казнить.) Документ создавался в два этапа. Первая редакция была написана в 1822 – 1823 гг. Над второй редакцией Пестель работал в 1824 г., но завершить не успел.

Для анализа документов необходимо вспомнить ход восстания, его итоги. Сделайте вывод о месте конституционных проектов декабристов в развитии общественной мысли и революционного движения в России.

Вопросы и задания

1. Сравните программы «Северного» и «Южного» общества декабристов, используя таблицу 1.

Таблица 1

Конституционные проекты декабристов

№ п/п	Наименование	«Северное общество»	«Южное общество»
1.	Название программы		
2.	Автор		
3.	Форма правления		
4.	Аграрный вопрос		
5.	Гражданские права и свободы		
6.	Национальный вопрос		

Какой из этих проектов является более радикальным? (при ответе на вопрос надо учесть систему государственного устройства России в первой четверти XIX в.).

2. Выясните, какие идеи декабристов впоследствии все-таки осуществились?

3. Определите современный взгляд историков на проблемы декабризма, используя предложенную литературу.

Литература

1. Гросул В.Я. Декабристы и эмиграция // Отечественная история. 2006. № 6.
2. Декабристы: В поиске исторической альтернативы. СПб., 2004.
3. Ильин П.В. Новое об истории декабристского движения (по страницам неизвестной рукописи записок С.П. Трубецкого) // Отечественная история. 2003. № 6.
4. Киянская О.И. Кто такие декабристы и за что они боролись // Отечественная история. 2001. № 5.
5. Мироненко С.В. 14 декабря 1825 г. Восстания могло не быть // Отечественная история. 2002. № 3.
6. Нечкина М.В. Декабристы. М., 1984.
7. Общественная мысль России XVIII – нач. XX вв. // Отечественная история. 2006. № 4.
8. Шешин А.В. Революционное и освободительное движение в России (этапы и цели) // Вопросы истории. 1999. № 9.
9. Эрлик С.Е., Эдельман О.В., Карацуба И.В., Готовцева А.Г., Киянская О.И. Так каким же он был, декабрист Павел Пестель? // Отечественная история. 2006. № 6.

ТЕМА: БУРЖУАЗНЫЕ РЕФОРМЫ В РОССИИ

в 60-90-е гг. XIX в.

7. Из циркуляра о переменах в составе учеников гимназий и прогимназии

18 июня 1887 г.

Озабочиваясь улучшением состава учеников гимназий и прогимназий, я нахожу необходимым допускать в эти заведения только таких детей, которые находятся на попечении лиц, представляющих достаточное ручательство в правильном над ними домашнем надзоре и в предоставлении им необходимого для учебных занятий удобства. Таким образом, при неуклонном соблюдении этого правила гимназии и прогимназии освободятся от поступления в них детей кучеров, лакеев, поваров, прачек, мелких лавочников и тому подобных людей, детей коих, за исключением разве одаренных необыкновенными способностями, вовсе не следует выводить из среды, к коей они принадлежат, и через то, как показывает многолетний опыт, приводить их к пренебрежению своих родителей, к недовольству своим бытом, к озлоблению против существующего и неизбежного, по самой природе вещей, неравенства имущественных положений. <...>

Сверх того, если бы между принятыми уже учениками впоследствии оказались такие, которые вследствие домашней обстановки своих

родителей или родственников оказывают вредное влияние на своих товарищей, то таких следует увольнять из гимназии или прогимназии.

Хрестоматия по истории России: / Авт.-сост.
А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина.
М., 2004. С. 308-309.

Методические рекомендации и комментарии к источнику

При анализе данного документа необходимо использовать материал о реформах 1860-1870-х гг. и контрреформах 1880-1890-х гг., прежде всего, в сфере образования. Обратите внимание на появление университетского Устава (1863 г.), Устава гимназий (1864 г.), Положения о начальных народных училищах (1864 г.). Какие прогрессивные изменения повлекли за собой реформы в образовании? В чем состояла цель контрреформ вообще и в сфере образования в частности? При ответе на этот вопрос акцентируйтесь на новом университетском Уставе (1884 г.), усилении церковной школы в начальном образовании, появлении печально знаменитого циркуляра 1887 г. Этот документ был разослан попечителям учебных округов министром народного просвещения Иваном Давыдовичем Деляновым и вошел в историю под названием циркуляра «о кухаркиных детях». Граф И.Д. Делянов – выходец из старинного рода армянского происхождения, сделавший блестящую карьеру государственного деятеля: член Государственного совета с 1874 г., министр народного просвещения с 1882 по 1897 гг.

Интересна история появления этого документа. 5 июня 1887 г. И.Д. Делянов представил императору доклад «О сокращении числа учеников в гимназиях и прогимназиях и изменении состава оных», где на основании материалов совещания Министерств народного просвещения, внутренних дел, финансов, государственных имуществ и обер-прокурора Святейшего Синода предлагал ограничить прием в гимназии и прогимназии детей из необеспеченных слоев, разрешив доступ лишь детям родителей не ниже купцов II гильдии. Доклад получил одобрение императора и 18 июня появился знаменитый циркуляр, вводивший помимо ограничений по приему повышение платы за обучение. Документ был секретным и не предназначался для опубликования; однако попечитель Одесского учебного округа Х.П. Сольский составил на его основе свое распоряжение директорам гимназий и опубликовал его в газете «Одесский вестник». Так документ стал известен всей России. Он вызвал негодование не только в демократически настроенной части общества, но даже в правящей элите. Либеральная печать, в частности «Русские ведомости», обращала внимание на несоответствие циркуляра действующему закону от 3 июля 1871 г., который разрешал обучаться в гимназиях детям всех сословий без различия звания и вероисповедания. То есть, этот документ является подзаконным актом?! Сделайте вывод о его значении в период проведения политики контрреформ Александра III.

Вопросы и задания

1. Особо следует рассмотреть систему образования. Заполните таблицу 2.

Таблица 2

Народное образование во второй половине XIX в.

	Типы учебных заведений
Высшее образование	
Среднее	
Низшее	

2. Сделайте вывод об уровне развития российского образования к началу XX в. Почему появляется предписание, ограничивающее доступ в средние учебные заведения? Какова цель правительственной политики в подобных условиях?

3. Как вы считаете, можно ли учесть этот исторический опыт в процессе реформирования современной системы российского образования?

Литература

1. Абрамов В.Ф. Земство, народное образование и просвещение // Вопросы истории. 1998. № 8.
2. Власов В.А. Школа и общество. Пенза, 1998. Разд. I.
3. Народное образование в России. Исторический альманах. М., 2001.
4. Очерки истории российского образования: К 200-летию Министерства образования Российской Федерации: В 3-х т. Т.2. / МОРФ. – М.: МГУП, 2002.
5. Хотеев В.Ф., Господарик Ю.Л. Министерство образования России: страницы истории // Преподавание истории и обществознания в школе. 2003. № 1, 2.
6. Александр III. Царь-миротворец. Спецвыпуск // Родина. 2015. № 2.

ТЕМА: «РЕВОЛЮЦИЯ В РОССИИ 1905 -1907 гг.»

9. Из петиции рабочих и жителей Петербурга для подачи царю Николаю II в день 9 января 1905 г.

Государь!

Мы, рабочие и жители города С.-Петербурга разных сословий, наши жены, и дети, и беспомощные старцы-родители, пришли к тебе, государь, искать правды и защиты. Мы обнищали, нас угнетают, обременяют непосильным трудом, над нами надругаются, в нас не признают людей, к нам относятся как к рабам, которые должны терпеть свою горькую участь и молчать. Мы и терпели, но нас толкают все дальше в омут нищеты, бесправия и невежества, нас душат деспотизм и произвол, и мы задыхаемся. Нет больше сил, государь.

Настал предел терпению. Для нас пришел тот страшный момент, когда лучше смерть, чем продолжение невыносимых мук <...>

Взгляни без гнева, внимательно на наши просьбы, они направлены не ко злу, а к добру, как для нас, так и для тебя, государь! Не дерзость в нас говорит, а сознание необходимости выхода из невыносимого для всех положения. Россия слишком велика, нужды ее слишком многообразны и многочисленны, чтобы одни чиновники могли управлять ею. Необходимо народное представительство, необходимо, чтобы сам народ помогал себе и управлял собой. Ведь ему только и известны истинные его нужды. Не отталкивай его помощь, повели немедленно, сейчас же призвать представителей земли русской от всех классов, от всех сословий, представителей и от рабочих. Пусть тут будет и капиталист, и рабочий, и чиновник, и священник, и доктор, и учитель, - пусть все, кто бы они ни были, изберут своих представителей. Пусть каждый будет равен и свободен в праве избрания, - и для этого повели, чтобы выборы в Учредительное собрание происходили при условии всеобщей, тайной и равной подачи голосов.

Это самая главная наша просьба...

Но одна мера все же не может залечить наших ран. Необходимы еще и другие:

I. Меры против невежества и бесправия русского народа

1) Немедленное освобождение и возвращение всех пострадавших за политические и религиозные убеждения, за стачки и крестьянские беспорядки.

2) Немедленное объявление свободы и неприкосновенности личности, свободы слова, печати, свободы собраний, свободы совести в деле религии.

3) Общее и обязательное народное образование на государственный счет.

4) Ответственность министров перед народом и гарантия законности правления.

5) Равенство перед законом всех без исключения.

6) Отделение церкви от государства.

II. Меры против нищеты

1. Отмена косвенных налогов и замена их подоходным налогом.

2. Отмена выкупных платежей, дешевый кредит и передача земли народу.

3. Прекращение войны. <...>

III. Меры против гнета капитала над трудом

1. Отмена фабричной инспекции.

2. Учреждение при заводах и фабриках постоянных комиссий выборных рабочих, которые вместе с администрацией разбирают претензии. Увольнение рабочих может быть не иначе, как с

постановления этой комиссии.

3. *Свобода профсоюзов – немедленно.*
4. *8-часовой рабочий день и нормировка сверхурочных работ.*
5. *Свобода борьбы труда с капиталом – немедленно.*
6. *Нормальная заработная плата – немедленно. <...>*

Государь!

Нам некуда больше идти... у нас два пути: или к свободе и счастью, или в могилу!

Священник Георгий Гапон, рабочий Дмитрий Кудрин.
Хрестоматия по истории России / Авт.-сост. А.С. Орлов,
В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина.
М., 2004. С. 351-352

Методические рекомендации, комментарии к источнику

Документ представляет собой обращение к царю, написанное по предложению Георгия Апполоновича Гапона – священника, основателя и руководителя легальной рабочей организации «Собрание русских фабрично-заводских рабочих г. Санкт-Петербурга». 5 января 1905 г. руководители «Собрания» приняли решение организовать шествие к царю с петицией. В шествии участвовало около 300 тыс. рабочих с женами и детьми. Их встретили 20 батальонов пехоты, 23,5 эскадрона жандармов, 800 человек кавалерии. В результате обстрела было убито и ранено, по данным правительства, около 1000 человек, по другим источникам – 4600. Гапон бежал за границу, в России же разгорелся пожар первой русской революции: к концу 9 января на Васильевском острове появились баррикады, «кровавое воскресенье» стало ее первым днем.

Обратите внимание на характеристики автора петиции. В советской историографии Г. Гапон однозначно причислялся к провокаторам, на него возлагалась вина за расстрел мирного шествия. В 1990-е годы появилось мнение, что он имел свои политические взгляды (близкие к эсерам, анархистам), изложенные в петиции. Ответа на этот вопрос нет и спустя 100 лет, хотя известно, что «Собрание» действовало с разрешения полиции и частично на ее средства.

Вот как подводит итог исследованиям «кровавого воскресенья» доктор исторических наук, главный научный сотрудник Института российской истории РАН Станислав Васильевич Тютюкин: «Историки так и не нашли в роковых событиях 9 января 1905 г. ни следов пресловутого «японского золота», с помощью которого якобы подкупали участников гапоновского шествия к Зимнему дворцу, ни указаний на то, что первые выстрелы раздались тогда из рядов самих манифестантов. Меньше всего можно винить в случившемся и революционеров, которые были тогда совершенно бессильны противостоять харизме священника Гапона. Что касается последнего, то он так и унес свою тайну с собой: его двоедушие, авантюризм и психическая неуравновешенность, естественно, не могут

вызывать никакого сочувствия, но у историков нет доказательств его провокаторской деятельности ни в пользу власти, ни в пользу революционеров. К тому же идея подачи петиции царю получила в январе 1905 г. столь широкую поддержку и так плотно корреспондировалась с ментальностью и настроением рабочих масс, что личность «батюшки» фактически уже отошла 9 января в тень, и он сам оказался в плену сложившейся при его активном участии ситуации».¹

Обратите внимание, что в связи с прошедшим в 2005 г. 100-летним юбилеем к настоящему времени сделаны основные выводы о революции 1905-1907 гг. Учитывая это и опираясь на текст источника, определите, какие главные требования выдвигались населением (экономические, политические, культурные). Сделайте вывод о причинах первой русской революции. Выявите ее достижения и общий итог. Сравните достигнутое с требованиями, изложенными в петиции.

Вопросы и задания

1. Обратите особое внимание на положение рабочих в период революции. Охарактеризуйте сущность рабочего вопроса в России (количество пролетариата, уровень жизни, бытовые условия, наличие политических организаций и выступлений).

2. Объясните, как в данном документе проявились вера в доброго царя-батюшку. Какие еще исторические примеры, связанные с этой верой, можно привести?

3. Определите место и роль «кровавого воскресенья» в истории первой русской революции. Для этого начертите схему «Периодизация революции 1905-1907 гг в России», разместив на ней основные события этого периода. Обратите внимание на этапы восходящего и нисходящего развития революции.

Литература

1. К 100-летию революции 1905-1907 гг. в России // Отечественная история. 2005. № 5.
2. Кулешов С.В., Свириденко Ю.П., Федюлин А.А. Модернизация России. XIX-XX вв. Учебное пособие. М., 2007.
3. Первая российская революция: проблемы и перспективы изучения // Российская история. 2016. № 4.
4. Политические партии в российских революциях в начале XX в. / Под ред. Г.Н. Севостьянова. М., 2005.
5. Пушкарева И.М. Была ли альтернатива у «Кровавого воскресенья»? // Отечественная история. 2005. № 5.

¹ Тютюкин С.В. Первая революция в России: взгляд через столетие // Отечественная история. 2004. № 6. С. 131.

6. Рогалина Н.Л. Аграрный кризис в российской деревне начала XX в. // Вопросы истории. 2004. № 7.
7. Российской Думе – 100 лет // Родина. 2006. № 8.
8. Россия в 1905-1907 гг.: энциклопедия / Ин-т общественной мысли; отв. ред. В.В. Журавлев. М.: РОССПЭН, 2016.
9. Розенталь И.С. Политические партии в российских революциях в нач. XX в. // Отечественная история. 2006. № 5.
10. Тютюкин С.В. Первая революция в России: взгляд через столетие // Отечественная история. 2004. № 6.

ТЕМА: «ФЕВРАЛЬСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ 1917 г.»

10. Программа первого общественного кабинета (Временного правительства)

1) Полная и немедленная амнистия по всемъ дѣламъ, политическимъ и религіознымъ, въ томъ числѣ террористическимъ покушеніямъ, военнымъ возстаніямъ и аграрнымъ преступленіямъ и т.д.

2) Свобода слова, печати, союзовъ, собраній и стачекъ, съ распространеніемъ политическихъ свободъ на военнoслужащихъ въ пределахъ, допускаемыхъ военно-техническими условіями.

3) Отмена всехъ сословныхъ, вероисповедныхъ и національныхъ ограниченій.

4) Немедленная подготовка къ созыву на началахъ всеобщаго, равнаго, прямого и тайнаго голосованія Учредительнаго Собранія, которое установитъ форму правленія и конституцію страны.

5) Замена полиціи народной милиціей съ выборнымъ начальствомъ, подчиненнымъ органамъ мѣстнаго самоуправленія.

6) Выборы въ органы мѣстнаго самоуправленія на основѣ всеобщаго, прямого, равнаго и тайнаго голосованія.

7) Неразоруженіе и невыводъ изъ Петрограда воинскихъ частей, принимавшихъ участіе въ революціонномъ движеніи.

8) При сохраненіи строгой воинской дисциплины въ строю и при несеніи военной службы — устраненіе для солдатъ всехъ ограниченій въ пользованіи общественными правами, предоставленными всемъ остальнымъ гражданамъ.

Председатель Гос. Думы М. Родзянко.

Председатель Совета министровъ кн. Львовъ.

Министры: Милюковъ, Некрасовъ, Коноваловъ, Мануиловъ, Терещенко, Вл. Львовъ, Шингаревъ, Керенскій.

Нива. 1917. № 10. С. 158.

Методические рекомендации, комментарии к источнику

Представленный документ – программа Временного правительства. Чтобы охарактеризовать время его появления, вспомните причины, ход, итоги Февральской революции 1917 г.

Обратите внимание на создание системы двоевластия. 25 февраля (10 марта) 1917 г. был обнародован манифест Николая II о роспуске Государственной думы, часть депутатов отказалась подчиниться, ими был сформирован Временный комитет Государственной думы под председательством Михаила Родзянко (26 февраля). 27 февраля прошло первое заседание Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов. 1 марта исполком Петросовета предоставил Временному комитету Государственной думы полномочия для формирования Временного правительства, основной состав которого представлен в его программе. Перечень фамилий министров следует дополнить: министр военный и морской – А.И. Гучков, государственный контролер – И.В. Годнев, министр по делам Финляндии – О.И. Родичев.

Временное правительство признавалось легитимным органом власти до созыва Учредительного собрания. Как это повлияло на его программу и деятельность? Не случайно программа новой власти была размещена в журнале «Нива» (1870-1917 гг.). Он принадлежал к числу наиболее распространенных так называемых «тонких» журналов. Они выходили еженедельно и ориентировались на массовую аудиторию. Журнал «Нива» предназначался для семейного чтения, в начале XX в. его тираж превышал 200 тысяч экземпляров. Главный акцент делался на духовном воспитании читателей. Таким образом, Временное правительство стремилось популяризировать свои устремления при помощи изданий, известных простому обывателю.

Подробно проанализируйте программу. Интересы каких социальных групп в ней отражены? Сделайте вывод о ее роли в судьбе страны в 1917 году.

Вопросы и задания

1. Обратите внимание на состав Временного правительства. Какие политические партии в нем представлены?

2. Подберите материал о деятельности нового органа за период с марта по октябрь 1917 г., обратив особое внимание на подход в аграрном, рабочем, военном, национальном вопросах. Какие меры из представленных в программе были реализованы в действительности? Как менялся состав правительства?

3. Сделайте общий вывод о причинах поражения Временного правительства в октябре 1917 г. Почему либеральная альтернатива в 1917 г. осталась нереализованной?

Литература

1. Волков В. Красный семнадцатый год // Родина. 2007. №№ 2, 10.
2. Временное правительство в политической системе России 1917 г. // Российская история. 2016. № 5.
3. Делягин М. Возмездие на пороге. Революция в России: когда, как, зачем. М., 2007.

4. Иоффе Г.З. «Долой Временное правительство!»: (судьбы «временных» после падения Зимнего) // Отечественная история. 2006. № 5.
5. Новейшая история Отечества. XX век. Т.1. М., 2004.
6. Орлова Н.Е. Государственное регулирование в практике Временного правительства (март-октябрь 1917 года): историко-правовой аспект. Ростов-на-Дону, 2006.
7. Петибридж Р. Русская революция глазами современников: мемуары победителей и побежденных, 1905 – 1918. М., 2006.
8. Поликарпов В.В. 22-23 февраля 1917 г. в Петрограде // Вопросы истории. 2005. № 10.
9. Руднева С.Е. Из истории Предпарламента // Отечественная история. 2005. № 6.
10. Русский удар: первая мировая // Родина. 2004. № 9.
11. Стариков Н. Февраль 1917: Революция или спецоперация? Изд. 3-е. М., 2007.
12. Февральская революция 1917 г. в российской истории. «Круглый стол» // Отечественная история. 2007. № 5.
13. Экштут С. 1917 // Родина. 2007. № 10.

ТЕМА: «ОКТЯБРЬ 1917 г.»

11. Из письма В.И. Ленина членам ЦК РСДРП(б) о необходимости немедленного восстания

24 октября 1917 г. Вечер

...Изо всех сил убеждаю товарищей, что теперь всё висит на волоске, что на очереди стоят вопросы, которые не совещаниями решаются, не съездами (хотя бы даже съездами Советов), а исключительно народами, массой, борьбой вооруженных масс. <...>

Кто должен взять власть?

Это сейчас неважно: пусть её возьмет Военно-революционный комитет «или другое учреждение», которое заявит, что сдаст власть только истинным представителям интересов народа, интересов армии (предложение мира тотчас), интересов крестьян (землю взять должно тотчас, отменить частную собственность), интересов голодных. <...>

История не простит промедления революционерам, которые могли победить сегодня, (и наверняка победят сегодня), рискуя терять много завтра, рискуя потерять всё.

Взяв власть сегодня, мы берем её не против Советов, а для них.

Взятие власти есть дело восстания; его политическая цель выяснится после взятия. <...>

Правительство колеблется. Надо добить его во что бы то ни стало!

Промедление в выступлении смерти подобно.

Ленин В.И. Полн. собр. соч. М., 1977. Т.34. С. 435-436.

Методические рекомендации, комментарии к источнику

Прежде всего, нужно обратить внимание на подготовку Октябрьской революции 1917 г., в процессе которой и появился этот документ. 7(20) октября В.И. Ленин нелегально возвратился из Выборга в Петроград. 10(23) октября он вносит резолюцию о вооруженном восстании, которая и принимается ЦК. На этом же заседании создается Политбюро ЦК во главе с Лениным для политического руководства восстанием.

12(25) октября 1917 г. по указанию ЦК партии большевиков при Петроградском Совете был создан Военно-революционный комитет (ВРК), руководивший формированием отрядов Красной гвардии и вооружением рабочих. Главной задачей ВРК являлась подготовка вооруженного восстания в соответствии с директивами ЦК. 16(29) октября 1917 г. появилось руководящее ядро ВРК – Военно-революционный центр в составе: А.С. Бубнова, Ф.Э. Дзержинского, Я.М. Свердлова, И.В. Сталина и М.С. Урицкого.

Вечером 24 октября (6 ноября) было написано представленное письмо членам Центрального Комитета РСДРП(б). В тот же день поздно вечером Ленин нелегально прибыл в Смольный и взял в свои руки непосредственное руководство вооруженным восстанием.

Охарактеризуйте ситуацию, в которой появился данный документ. Для этого обратите особое внимание на проявления общенационального кризиса, затронувшего экономическую, политическую и другие сферы. Какие важнейшие вопросы российской действительности затронул В.И. Ленин в своем письме?

Используя материал о ходе Октябрьского восстания и его итогах, сделайте вывод о значении анализируемого документа в происходивших событиях.

Вопросы и задания

1. Используя материалы биографии В.И. Ленина, выявите роль его личности в событиях 1917 г. Сформулируйте своё собственное отношение к произошедшему.

2. Сравнив программы основных политических партий 1917 г. (РСДРП, ПСР, КДП и др.), выделите их тактику, степень готовности к захвату власти.

3. В заключение ответьте на вопрос: почему в политической борьбе 1917 года победили именно большевики?

Литература

1. Владимир Ленин: поменьше интеллигентских рассуждений, поближе к жизни // Родина. 2017. № 7.
2. Волобуев О.В. 1917 год в истории России: что это было и как это объяснить // Преподавание истории в школе. 2007. № 7.
3. Деникин А.И. Очерки русской смуты // Вопросы истории. 1991. № 6.

4. Из истории и мифологии революции. Почему евреи? «Круглый стол» // Отечественная история. 2000. № 2.
5. Искендеров А.А. Очерки новейшей истории советского общества (Октябрь 1917 г.: революция или переворот) // Вопросы истории. 2002. №5.
6. Керенский А.Ф. Россия на историческом повороте // Вопросы истории. 1991. № 7-8.
7. Ленин В.И. О задачах пролетариата в данной революции; О двоевластии // ПСС. Т.31; Большевики должны взять власть // ПСС. Т.34.
8. Медушевский А.Н. Причины крушения демократической республики в России 1917 г. // Отечественная история. 2007. № 6.
9. Новопашин Ю.С. Миф о диктатуре пролетариата // Вопросы истории. 2005. № 1.
10. Россия в XX веке: Реформы и революции: В 2-х т. М., 2002.
11. Троцкий Л.Д. О Ленине. Материалы для биографа. М., 2005.
12. Шубин А. Как обойтись без Ленина и Троцкого // Родина. 2007. № 10.

ТЕМА: «ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА В РОССИИ».

12. Из декрета Совета Народных Комиссаров о разверстке зерновых хлебов и фуража, подлежащих отчуждению в распоряжение государства, между производящими губерниями

11 января 1919 г.

В целях срочной поставки хлеба для нужд Красной Армии и бесхлебных районов и в развитие декретов Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета о хлебной монополии... устанавливается нижеследующий порядок отчуждения излишков зерновых хлебов и фуража в распоряжение государства.

Ст. 1. Всё количество хлебов и зернового фуража, необходимое для удовлетворения государственных потребностей, разверстывается для отчуждения у населения между производящими губерниями.

Ст. 2. Губернии, на которые распространяется разверстка, равно как и количество хлебов и зернового фуража, подлежащее отчуждению в каждой губернии, устанавливаются Народным Комиссариатом Продовольствия в соответствии с размерами урожая, запасами и нормами потребления. <...>

Ст. 4. К разверстке, установленной Народным Комиссариатом Продовольствия, распоряжением губернских продовольственных комитетов, прибавляется количество хлеба и зернового фуража, необходимого для нужд местного как городского, так и крестьянского населения, не имеющего в потребной норме своего хлеба. <...>

Ст. 10. Сельские хозяева, не сдавшие к установленному сроку причитающееся на них количество хлебо-фуража, подвергаются безвозмездному принудительному отчуждению обнаруженных у них

запасов. К упорствующим из них и злостно скрывающим свои запасы применяются суровые меры, вплоть до конфискации имущества и лишения свободы по приговорам народного суда. <...>

Декреты Советской власти. Т. IV. М., 1968. С. 292-294.

Методические рекомендации, комментарии к источнику

Анализ данного документа необходимо начать с характеристики исторических условий, в которых оказалось Советское государство: события гражданской войны, продовольственное положение, стиль руководства партии большевиков и т.п.

Представленный документ является одним из важнейших в оформлении политики «военного коммунизма». На его основании советское правительство заставляло крестьян сдавать государству продукцию сельского хозяйства без учета реальных возможностей деревни и фактически безвозмездно (по твердым ценам).

Этот принцип применялся еще царским и Временным правительствами, но неудачно. Большевики придали продразверстке особо жесткие формы. Параллельно с безрезультатными попытками введения прогрессивного натурального налога местные органы по своей инициативе начали применять принцип разверстки (еще со второй половины 1918 г.). Всероссийское совещание продовольственных работников, проходившее в Москве в начале января 1919 года, признало хлебную разверстку. 11 января 1919 г. декрет СНК был принят.

Необходимо использовать дополнительную информацию о проведении в жизнь данного декрета. Потребительские нормы, которые оставлялись хозяевам на пропитание, на семена и на корм скотине, составляли: на пропитание – 12 пудов зерна и 1 пуд крупы на душу; на прокорм рабочего скота – 18 пудов в год, на дойную корову – по 9 пудов в год. Однако эти нормы могли изменяться губернскими властями в зависимости от условий. То есть, «излишком» стало считаться то количество хлеба, которое крестьянское хозяйство, село, волость, уезд, губерния должны были сдать государству. Продовольственники объясняли эту меру необходимостью и приравнивали её к «ссуде» крестьянами хлеба рабочим под будущую промышленную продукцию. Кроме хлебной разверстки, в период 1919 – нач. 1921 г. была введена разверстка на мясо, овощи, масло, яйца, домашнюю птицу, мед и др. Своих целей большевики добились: накормили армию, города, социально незащищенных граждан (хотя и по голодным нормам, и с «помощью» мешочников), сохранили власть. В марте 1921 г. взамен разверстки был введен продналог. Сделайте вывод об итогах политики «военного коммунизма» и причинах ее пересмотра.

Вопросы и задания

1. Определите место декрета 11 января 1919 г. в системе мер политики «военного коммунизма». Почему принципу продразверстки придается такое большое значение?

2. Опираясь на предложенную литературу, определите последствия проведения разверстки. Существует ли связь между такими историческими сюжетами, как голод 1921-1922 гг., крестьянские восстания 1918-1922 гг. и продовольственная политика большевиков?

3. Подумайте, существовали ли иные пути решения проблемы продовольственных трудностей? Для конкретизации ответа воспользуйтесь примерами проведения заготовительных кампаний в губерниях Среднего Поволжья (см. список литературы).

Литература

1. Белое дело. Вехи истории // Родина. 2008. № 3.
2. Велидов А.С. На пути к террору // Вопросы истории. 2002. № 6.
3. Голос народа: Письма и отклики рядовых советских граждан о событиях 1918-1922 гг. М., 1998.
4. Гражданская война в России: события, мнения, оценки. М., 2002.
5. Давыдов А.Ю. Мешочничество и советская продовольственная диктатура 1918-1922 гг. // Вопросы истории. 1994. № 3.
6. Зайцев А.А. 1918: очерки истории Гражданской войны. М., 2006.
7. Золотухина Л. И. Продовольственная политика в период «военного коммунизма» // Преподавание истории в школе. 2009. №6.
8. Иванов Н.С. Аграрная политика после Октября 1917 г. // Преподавание истории в школе. 2007. № 4.
9. Искендеров А.А. Первые шаги Советской власти // Вопросы истории. 2003. № 2.
10. Кондрашин В.В. Крестьянское движение в Поволжье в 1918-1922 гг. М., 2001.
11. Миронов С.С. Гражданская война в России. М., 2006.
12. Осипова Т.В. Российские крестьяне в революции и гражданской войне. М., 2001.
13. Советская деревня глазами ВЧК – ОГПУ – НКВД. 1918-1939 / Под ред. А. Береловича (Франция), В. Данилова (Россия). Документы и материалы в 4-х томах. М., 1998. Т.1.
14. Тишкина А.В. Продовольственная политика советской власти и крестьянство Среднего Поволжья в 1917-1921 гг. // Социально-экономическая и духовная трансформация российского общества (вторая половина XIX – первая половина XX века) / Общ. редакция Федосеевой Л.Ю. – Пенза: типография ИП Соколова А.Ю., 2017.
15. Тишкина А.В. Продовольственная разверстка в губерниях Среднего Поволжья // Актуальные проблемы исторической науки: Межвуз. сборн.

ТЕМА: «СОВЕТСКОЕ ОБЩЕСТВО В 1920-е гг.»

13. Резолюция общего собрания команд 1-й и 2-й бригад кораблей, дислоцированных в Кронштадте

1 марта 1921 г.

Заслушав доклад команд, посылаемых общим собранием команды кораблей в гор. Петроград для выяснения дел в Петрограде, постановили:

1) Ввиду того, что настоящие советы не выражают волю рабочих и крестьян, немедленно сделать пере выборы советов тайным голосованием, ...

2) Свободу слова и печати для рабочих и крестьян, анархистов, левых социалистических партий.

3) Свободу собраний и профессиональных союзов и крестьянских объединений.

4) Собрать не позднее 10 марта 1921 г. беспартийную конференцию рабочих, красноармейцев и матросов гор. Петрограда, Кронштадта и Петроградской губернии.

5) Освободить всех политических заключенных социалистических партий, а также всех рабочих и крестьян, красноармейцев и матросов, заключенных в связи с рабочими и крестьянскими движениями.

6) Выбрать комиссию для пересмотра дел заключенных в тюрьмах и концентрационных лагерях.

7) Упразднить всякие политотделы, так как ни одна партия не может пользоваться привилегиями для пропаганды своих идей и получать от государства средства для этой цели ...

8) Немедленно снять все заградительные отряды.

9) Уравнять паек для всех трудящихся, за исключением вредных цехов.

10) Упразднить коммунистические боевые отряды во всех воинских частях, ...

11) Дать полное право действия крестьянам над своею землею так, как им желательно, ...

12) Просим все воинские части, а также товарищей военных курсантов присоединиться к нашей резолюции.

13) Требуем, чтобы все резолюции были широко оглашены печатью.

14) Назначить разъездное бюро для контроля.

15) Разрешить свободное кустарное производство собственным трудом.

Резолюция принята бригадным собранием при 2 воздержавшихся.

Вопросы истории. 1994. № 4. С. 16-17.

Методические рекомендации, комментарии к источнику

В условиях острого социально-экономического кризиса весны 1921 г. в стране вспыхнуло несколько антибольшевистских выступлений. Одно из них – Кронштадтский мятеж – выступление матросов. Представленный документ – программа восставших – был принят моряками линейных кораблей «Петропавловск» и «Севастополь» и поддержан на митинге кронштадтцев. После ареста делегации кронштадтцев, посланных в Петроград для ознакомления рабочих с этой резолюцией, в крепости началось восстание. Повстанцы (не менее 20 тыс. матросов, солдат и рабочих) избрали Военно-революционный комитет во главе со старшим писарем линкора «Петропавловск» Степаном Петриченко. В ночь с 17 на 18 марта сопротивление восставших было сломлено, крепость захвачена.

Охарактеризуйте ситуацию экономического, социально-политического кризиса конца 1920 – начала 1921 гг. Какие еще выступления, кроме Кронштадтского, состоялись в этот период? Обратите внимание, какие требования отражены в резолюции. Чьи интересы они выражают?

Для подавления мятежа были использованы части Красной Армии во главе с С. Каменевым, М.Н. Тухачевским, Л.Д. Троцким. К лету 1921 г. к расстрелу были приговорены 2103 чел., к тюремному заключению – 6459 чел. Сделайте вывод о значении и последствиях Кронштадтского восстания 1921 г.

Вопросы и задания

1. Установите связь между событиями в Кронштадте и переходом к новой экономической политике. Когда было принято соответствующее решение?

2. Сделайте выводы о складывании однопартийной политической системы в 1920-е годы. Какие доказательства начала этого процесса представлены в резолюции кронштадтцев? Приведите дополнительные примеры, опираясь на данные предложенной литературы (отношение к церкви, гонения на интеллигенцию и т.д.).

Литература

1. Братющенко Ю.В. НЭП: государство, частник, кооперация // Вопросы истории. 2007. № 2.
2. Измозик В.С. НЭП через замочную скважину // Родина. 2001. № 8.
3. Ковалев Д.В. Политическая дискриминация крестьянства в нэповской России // Вопросы истории. 2007. № 5.
4. Кронштадтская трагедия 1921 года // Вопросы истории. 1998. № 10.
5. Лобзенев И.Н. Крестьянская община в годы НЭПа // Вопросы истории. 2005. № 4.
6. Морозов К.Н. Особенности, парадоксы и итоги судебного процесса социалистов-революционеров в 1922 г. // Отечественная история. 2006. №4.

7. Новиков А.П. Эсеровские лидеры и Кронштадтский мятеж 1921 г. // Отечественная история. 2007. № 4.
8. Российская деревня 1920-х годов в письмах и документах / Сост. С.С. Крюкова. М., 2001.

ТЕМА: «СССР в 1930-е гг.»

14. Из совершенно секретного приказа наркома внутренних дел СССР Н.И. Ежова «Об операции по репрессированию бывших кулаков, уголовников и др. антисоветских элементов»

30 июля 1937 г.

Материалами следствия по делам антисоветских формирований устанавливается, что в деревне осело значительное количество бывших кулаков, ранее репрессированных, скрывшихся от репрессий, бежавших из лагерей, ссылки и трудпоселков. Осело много в прошлом репрессированных церковников и сектантов, бывших активных участников антисоветских вооруженных выступлений. Остались почти нетронутыми в деревне значительные кадры антисоветских политических партий..., а также кадры бывших активных участников бандитских восстаний, белых, карателей, репатриантов и т.п.

Часть перечисленных выше элементов, уйдя из деревни в города, проникла на предприятия промышленности, транспорт и на строительства.

Кроме того, в деревне и городе до сих пор еще гнездятся значительные кадры уголовных преступников...

Как установлено, все эти антисоветские элементы являются главными зачинщиками всякого рода антисоветских и диверсионных преступлений, как в колхозах и совхозах, так и на транспорте и в некоторых областях промышленности.

Перед органами государственной безопасности стоит задача – самым беспощадным образом разгромить всю эту банду антисоветских элементов, защитить трудящийся советский народ от их контрреволюционных происков и, наконец, раз и навсегда покончить с их подлой подрывной работой против основ советского государства.

В соответствии с этим ПРИКАЗЫВАЮ – С 5 АВГУСТА 1937 ГОДА ВО ВСЕХ РЕСПУБЛИКАХ, КРАЯХ И ОБЛАСТЯХ НАЧАТЬ ОПЕРАЦИЮ ПО РЕПРЕССИРОВАНИЮ БЫВШИХ КУЛАКОВ, АКТИВНЫХ АНТИСОВЕТСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ...

При организации и проведении операции руководствоваться следующим:

I. КОНТИНГЕНТЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ РЕПРЕССИИ

1. Бывшие кулаки, вернувшиеся после отбытия наказания и продолжающие вести активную антисоветскую подрывную деятельность.

2. Бывшие кулаки, бежавшие из лагерей или трудпоселков, а также кулаки, скрывшиеся от раскулачивания,...

4. Члены антисоветских партий, бывшие белые, жандармы, чиновники, каратели, бандиты, бандопособники, переправщики, реэмигранты, скрывшиеся от репрессий, бежавшие из мест заключения и продолжающие вести активную антисоветскую деятельность.

5. Изобличенные следственными и проверенными агентурными материалами наиболее враждебные и активные участники ликвидируемых сейчас казачье-белогвардейских повстанческих организаций, фашистских, террористических и шпионско-диверсионных контрреволюционных формирований. ...

6. Наиболее активные антисоветские элементы из бывших кулаков, карателей, бандитов, белых, сектантских активистов, церковников и прочих, которые содержатся сейчас в тюрьмах, лагерях, трудовых поселках и колониях и продолжают вести там активную антисоветскую подрывную работу.

7. Уголовники (бандиты, грабители, воры-рецидивисты, контрабандисты-профессионалы, аферисты-рецидивисты, ското-конокрады), ведущие преступную деятельность и связанные с преступной средой. ...

9. Репрессии подлежат все перечисленные выше контингенты, находящиеся в данный момент в деревне – в колхозах, совхозах, сельскохозяйственных предприятиях и в городе – на промышленных и торговых предприятиях, транспорте, в советских учреждениях и на строительстве.

I. О МЕРАХ НАКАЗАНИЯ РЕПРЕССИРУЕМЫМ И КОЛИЧЕСТВЕ ПОДЛЕЖАЩИХ РЕПРЕССИИ

1. Все репрессируемые кулаки, уголовники и др. антисоветские элементы разбиваются на две категории:

а) к первой категории относятся все наиболее враждебные из перечисленных выше элементов. Они подлежат немедленному аресту и по рассмотрении их дел на тройках – РАССТРЕЛУ.

б) ко второй категории относятся все остальные менее активные, но все же враждебные элементы. Они подлежат аресту и заключению в лагерь на срок от 8 до 10 лет, а наиболее злостные и социально опасные из них, заключению на те же сроки в тюрьмы по определению тройки...

В случаях, когда обстановка будет требовать увеличения утвержденных цифр, наркомы республиканских НКВД и начальники краевых и областных управлений НКВД обязаны представлять соответствующие мотивированные ходатайства...

2. Все семь лиц, репрессированных по первой и второй категориям, взять на учет и установить за ними систематическое наблюдение...

III. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ОПЕРАЦИИ

1. Операцию начать 5 августа 1937 года и закончить в четырехмесячный срок.

2. В первую очередь подвергаются репрессиям контингенты, отнесенные к первой категории...

3. В соответствии с обстановкой и местными условиями территория республики, края и области делится на оперативные сектора.

Для организации и проведения операции по каждому сектору формируется оперативная группа, возглавляемая ответственным работником НКВД республики, краевого или областного Управления НКВД, могущим успешно справиться с возлагаемыми на него серьезными оперативными задачами...

4. На начальников оперативных групп возложить руководство учетом и выявлением подлежащих репрессированию, руководство следствием, утверждение обвинительных заключений и приведение приговоров троек в исполнение.

5. На каждого репрессированного собираются подробные установочные данные и компрометирующие материалы. На основании последних составляются списки на арест, которые подписываются начальником оперативной группы и в 2-х экземплярах отсылаются на рассмотрение и утверждение Наркому внутренних дел, начальнику управления или областного отдела НКВД.

Нарком внутренних дел, начальник управления или областного отдела НКВД рассматривает список и дает санкцию на арест перечисленных в нем лиц.

6. На основании утвержденного списка начальник оперативной группы производит арест. Каждый арест оформляется ордером. При аресте производится тщательный обыск. Обязательно изымаются: оружие, боеприпасы, военное снаряжение, взрывчатые вещества, отравляющие и ядовитые вещества, контрреволюционная литература, драгоценные металлы в монете, слитках и изделиях, иностранная валюта, множительные приборы и переписка.

IV. ПОРЯДОК ВЕДЕНИЯ СЛЕДСТВИЯ

1. На каждого арестованного или группу арестованных заводится следственное дело. Следствие проводится ускоренно и в упрощенном порядке.

В процессе следствия должны быть выявлены все преступные связи арестованного.

2. По окончании следствия дело направляется на рассмотрение тройки...

Нарком внутренних дел СССР Н. Ежов
Лубянка. Сталин и Главное управление госбезопасности

Методические рекомендации, комментарии к источнику

Представленный документ связан с одним из самых трагических периодов советской истории – этапом Большого террора 1937-1938 гг. Такое название обусловлено тем, что по своему размаху и жестокости он был сопоставим с массовыми репрессиями первых лет советской власти и превосходил карательные операции последующего периода.

Обратите внимание на международное положение СССР во 2 пол. 1930-х гг., а также на особенности внутреннего положения: экономической и политической ситуации. Этот материал позволяет установить истинные причины массового террора.

Внешне хаотичные репрессии этих лет в основном представляли собой серию централизованных карательных операций против различных категорий населения, рассматривавшихся руководством СССР в качестве потенциальных или реальных врагов режима. Эти операции начались в июле-августе 1937 г. и продолжались до ноября 1938 г.

В целом можно выделить два направления массовых репрессий: 1) «кулацкую» операцию, санкционированную на заседании Политбюро ЦК ВКП(б) 31 июля 1937 г.; 2) по признаку национальной принадлежности. Всего в период 1937-1938 гг. по обвинению в антисоветской деятельности было арестовано более 1,5 млн. человек, из них около 700 тыс. расстреляно. Из этого количества в ходе «национальных операций» – 335,5 тыс. человек осуждено, а 247,2 тыс. – расстреляно.¹

Подобная политика затронула рядовых граждан (рабочих, крестьян, служащих) в большей степени, чем руководителей. На основании текста документа определите основные категории граждан, подвергавшихся репрессиям. Обратите внимание и на сам механизм их проведения. Кроме данных представленного текста, учтите, что широко практиковалось местными руководителями с санкции Политбюро увеличение так называемых «лимитов» по приказу № 00447 от 31 июля 1937 г. (первоначально предписывалось арестовать около 260 тыс. чел., из которых около 73 тыс. – расстрелять, проведение этой операции рассчитывалось на 4 месяца; впоследствии значительно увеличились и «лимиты» центра и сроки их выполнения).

Завершились массовые карательные операции так же централизованно, как и начались. Директивой СНК и ЦК ВКП(б) от 15 ноября 1938 г. деятельность «троек» была прекращена. Сигнал к окончанию «массовых операций по арестам и выселению» был дан постановлением СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 17 ноября. Через неделю Н.И. Ежов был освобожден от должности наркома внутренних дел и на его место был назначен Л.П. Берия. Таким образом, данный материал

¹ История политических репрессий и сопротивления несвободе в СССР. М., 2002. С. 139-140.

позволяет определить характер и масштабы репрессий 1937-1938 гг., его непосредственных организаторов, а также последствия и роль в формировании сталинской системы партийной и государственной власти. Сделайте необходимые выводы.

Вопросы и задания

1. Выявите причины нового витка политических репрессий 1937-1938 гг.

2. Найдите в указанной литературе конкретные данные о количестве репрессированных в 1930-е годы. Обратите внимание на категории граждан, пострадавших в 1930-е годы и судьбы самих сталинских палачей (например, наркомов внутренних дел).

3. Какая моральная обстановка складывалась в советском обществе в связи с массовыми репрессиями? Сделайте общий вывод о значении и последствиях проведения подобной политики для дальнейшего развития страны.

Литература

1. 1937-й. Статьи и документы. М., 2007.
2. ВЧК – 90 лет // Родина. 2007. № 12.
3. ГУЛАГ (Главное управление лагерей). 1918-1960. М., 2000.
4. Данилов В.П. Сталинизм и советское общество // Вопросы истории. 2004. № 2.
5. Жиромская В.Б. Демографическая история России в 1930-х гг. Взгляд в неизвестное. М., 2004.
6. Жуков Ю.Н. Репрессии и Конституция СССР 1936 года // Вопросы истории. 2002. № 1.
7. Зеленин И.Е. Кульминация «Большого Террора». Зигзаги аграрной политики (1937-1938 гг.) // Отечественная история. 2004. № 1.
8. Иванова Г.М. ГУЛАГ языком документов // Новая и новейшая история. 2001. № 4.
9. Ивницкий Н.А. Судьба раскулаченных в СССР. М., 2004.
10. Историография сталинизма. Сборник статей. М., 2007.
11. История политических репрессий и сопротивления несвободе в СССР. М., 2002. С. 131-144.
12. Костырченко Г. Отец народов // Родина. 2003. № 2.
13. Лубянка. Сталин и Главное управление госбезопасности НКВД. 1937-38. М., 2004.
14. Мурашко Г.П. К дискуссии о типах тоталитаризма // Вопросы истории. 2001. № 8.
15. Павлова В.И. Власть и общество в СССР в 1930-е годы // Вопросы истории. 2001. № 10; 2003. № 10.
16. Плимак Е.Г., Антонов В.С. 1 декабря 1934-го: трагедия Кирова и трагедия Советской России // Отечественная история. 2004. № 6.
17. Север А. Тайна сталинских репрессий. М., 2007.

18. Суслов А.В. Системный элемент советского общества кон.20-х – нач. 50-х гг.: спецконтингент // Вопросы истории. 2004. № 3.
19. Упадышев Н.В. От Соловков к ГУЛАГу: зарождение советской лагерной системы // Отечественная история. 2006. № 6.
20. Хлевнюк О.В. Государственный террор в СССР в 30-е годы XX века // Преподавание истории и обществоведения в школе. 2003. № 2.

ТЕМА: «ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1941-1945 гг.»

15. Из директивы верховного командования германских вооруженных сил № 21 от 18 декабря 1940 г. План «Барбаросса»

Германские вооруженные силы должны быть готовы разбить Советскую Россию в ходе кратковременной кампании еще до того, как будет закончена война против Англии (вариант «Барбаросса»).

Сухопутные силы должны использовать для этой цели все находящиеся в их распоряжении соединения, за исключением тех, которые необходимы для защиты оккупированных территорий от всяких неожиданностей. <...>

Приказ о стратегическом развертывании вооруженных сил против Советского Союза я отдам в случае необходимости за восемь недель до намеченного срока начала операции.

Приготовления, требующие более продолжительного времени, если они не начались, следует начать уже сейчас и закончить к 15.5.41 г.

Решающее значение должно быть придано тому, чтобы наши намерения напасть не были распознаны. <...>

I. Общий замысел

Основные силы русских сухопутных войск, находящиеся в Западной России должны быть уничтожены в смелых операциях посредством глубокого, быстрого выдвижения танковых клиньев.

Отступление боеспособных войск противника на широкие просторы русской территории должно быть предотвращено.

Путем быстрого преследования должна быть достигнута линия, с которой русские военно-воздушные силы будут не в состоянии совершать налеты на имперскую территорию Германии.

Конечной целью операции является создание заградительного барьера против Азиатской России по общей линии Волга – Архангельск. Таким образом, в случае необходимости последний индустриальный район, остающийся у русских на Урале, можно будет парализовать с помощью авиации.

В ходе этих операций русский Балтийский флот быстро потеряет свои базы и окажется, таким образом, не способным продолжать борьбу.

Эффективные действия русских военно-воздушных сил должны быть предотвращены нашими мощными ударами уже в самом начале операции.
<...>

Совершенно секретно! Только для командования.

Хрестоматия по истории России: / Авт.-сост.
А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина.
М., 2004. С. 480.

Методические рекомендации, комментарии к источнику

Представленный документ известен как «план Барбаросса» (по имени императора Священной Римской империи Фридриха I Барбароссы) – условное наименование плана нападения нацистской Германии на Советский Союз.

При его анализе необходимо обратить внимание на международную обстановку накануне Великой Отечественной войны. Какие важные события произошли во второй половине 1930-х гг.? В чем причины Второй мировой войны? После разгрома вермахтом Франции Гитлер и его генералы, несмотря на отказ Англии капитулировать, развернули непосредственную подготовку к войне против СССР.

Первоначально главное командование сухопутных войск вермахта (ОКХ) планировало напасть и разгромить СССР еще до исхода 1940 г. С июля началась разработка этого вопроса, в ходе которой немецкое командование склонялось к ускоренным вариантам подготовки и нападения (4-6 недель). Начальник штаба оперативного руководства верховного главнокомандования вермахта (ОКВ) генерал А. Йодль все-таки убедил Гитлера, что для успеха на востоке нужно более 4-х месяцев, поэтому начало нападения на СССР перенесли на следующий, 1941-й, год. 31 июля Гитлер объявил о решении напасть на СССР в мае 1941 г. и разгромить Красную Армию «одним стремительным ударом».

Изначально цель предстоящего нападения – захват европейской части СССР на такую глубину, при которой полностью исключалась бы вероятность нанесения советской авиацией ударов по Берлину и промышленному району Силезии. Гитлером были намечены основные этапы оперативно-стратегического замысла:

- 1) удар на Киев с выходом к Днепру;
- 2) удар через Прибалтику и Белоруссию на Москву;
- 3) затем двусторонний охватывающий удар с севера и юга в целях захвата европейской части СССР;
- 4) проведение отдельной операции по овладению нефтеносными районами Баку.

К 5 августа генерал Э. Маркс представил «Оперативный проект Ост», конкретизировавший замысел Гитлера. Впоследствии (сент. 1940 г.) появилась идея трех наступательных группировок: «Север», «Центр», «Юг».

Подготовка окончательного варианта плана восточного похода вермахта была поручена заместителю начальника генерального штаба генерал-лейтенанту Ф. Паулюсу. Под его руководством план нападения на СССР был уточнен и 18 декабря 1940 г. утвержден Гитлером. Предполагалось, что с выходом немецких войск на линию Астрахань – Волга – Архангельск война будет победоносно закончена.

Опираясь на данные материалы, сделайте вывод о главных задачах фашистской Германии в войне против СССР. В чем состоял основной замысел плана «Барбаросса»? Как он формировался, кто был его автором?

С начала 1941 г. параллельно с военными разрабатывались планы разграбления Советского Союза, уничтожения его государственности, истребления значительной части населения. Уточните на конкретных примерах, какое будущее ожидало СССР в случае победы нацистов.

Вопросы и задания

1. Используя карту «Великая Отечественная война (1941-1945)», продемонстрируйте, в чем состоял план «Барбаросса»?
2. Заполните таблицу 3.

Таблица 3

Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны

Основные этапы	Крупнейшие сражения	Кодовые названия военных операций

В какой период реализация плана «Барбаросса» отклоняется от задуманного? Почему? Сделайте вывод о главной ошибке Гитлера и его командования.

3. Используя предложенную литературу, выделите основные подходы современной исторической науки в оценке предвоенной ситуации. Согласны ли вы с утверждениями В. Суворова (автор книг «Ледокол», «День М») о том, что настоящим агрессором во Второй мировой войне была не фашистская Германия во главе с Гитлером, а СССР во главе со Сталиным?

Литература

1. Артемов В.А. Германское нападение на Советский Союз в 1941 г. Спор вокруг тезиса о превентивной войне // Вопросы истории. 2001. № 8.
2. Васильев А.Ф. Был ли в 1941 г. Советский Союз готов к войне? // Вопросы истории. 2005. № 1.
3. Великая Отечественная война. 1941-1945. М.: ОЛМА-Пресс, 2005. С.50-59.
4. Война и общество, 1941-1945. В 2-х кн. М., 2004.

5. Волков В.К. Призрак и реальность «Барбароссы» в политике Сталина (весна-лето 1941 г.) // Вопросы истории. 2003. № 6.
6. Вторая мировая война в Интернете // Преподавание истории в школе. 2009. №7.
7. Исаев А. Когда внезапности уже не было: История Великой Отечественной войны, которую мы не знали. М., 2007.
8. Короленков А.В. СССР и его союзники во Второй мировой войне // Отечественная история. 2007. № 2.
9. Медведев Ж.А., Медведев Р.А. План «Барбаросса» // Вопросы истории. 2002. № 6.
10. Минц М.М. Представления военно-политического руководства СССР о будущей войне с Германией // Вопросы истории. 2007. № 7.
11. Наджафов Д.Г. Советско-германский пакт 1939 года и его исторические последствия // Вопросы истории. 2006. № 12.
12. Новейшая история Отечества. XX век. В 2-х томах. Т.2. М., 2004.
13. Переслегин С. Вторая мировая: война между Реальностями. М., 2006.
14. Россия в XX в.: Война 1941-1945 гг.: Современные подходы / Отв. ред. А.Н. Сахаров. М., 2005.
15. Случ С.З. Сталин и Гитлер, 1933-1941: расчеты и просчеты Кремля // Вопросы истории. 2002. № 6.
16. Мягков М.Ю. От Мюнхенского соглашения до советско-германского пакта 1939 г.: предыстория Второй мировой войны // Преподавание истории в школе. 2009. №7.
17. Нарочницкая Н.А., Фалин В.М. и др. Партитура Второй мировой. Кто и когда начал войну? М.:Вече, 2009. 416с.
18. Невежин В.А. Вторая мировая война в новейшей российской историографии // Преподавание истории в школе. 2009. №7.
19. Нацистская Германия против Советского Союза: планирование войны: научное издание / МГУ им. М. В. Ломоносова. М.: Кучково поле, 2015.

**ТЕМА: «ДЕСТАЛИНИЗАЦИЯ СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА
(1953-1964 гг.)»**

16. Из доклада первого секретаря ЦК КПСС Н.С. Хрущева на XX съезде партии «О культе личности и его последствиях»

23 февраля 1956 г.

... Центральный Комитет, располагая многочисленными фактами, свидетельствующими о грубом произволе в отношении партийных кадров, выделил партийную комиссию Президиума ЦК, которой поручил тщательно разобраться в вопросе о том, каким образом оказались возможными массовые репрессии против большинства состава членов и кандидатов Центрального Комитета партии, избранного XVII съездом ВКП(б).

Комиссия ознакомилась с большим количеством материалов в архивах НКВД, с другими документами и установила многочисленные факты фальсифицированных против коммунистов ложных обвинений, вопиющих нарушений социалистической законности, в результате чего погибли невинные люди. Выясняется, что многие партийные, советские, хозяйственные работники, которых объявили в 1937-1938 годах «врагами», в действительности никогда врагами, шпионами, вредителями и т.п. не являлись, что они, по существу, всегда оставались честными коммунистами, но были оклеветаны, а иногда, не выдержав зверских истязаний, сами на себя наговаривали (под диктовку следователей-фальсификаторов) всевозможные тяжкие и невероятные обвинения. Комиссия представила в Президиум ЦК большой документальный материал о массовых репрессиях против делегатов XVII партийного съезда и членов Центрального Комитета, избранного этим съездом. Этот материал был рассмотрен Президиумом Центрального Комитета.

Установлено, что из 139 членов и кандидатов в члены Центрального Комитета партии, избранных на XVII съезде партии, было арестовано и расстреляно (главным образом в 1937-1938 гг.) 98 человек, то есть 70 процентов...

Такая судьба постигла не только членов ЦК, но и большинство делегатов XVII съезда партии. Из 1966 делегатов съезда с решающим и совещательным голосом было арестовано по обвинению в контрреволюционных преступлениях значительно больше половины – 1108 человек. Уже один этот факт говорит, насколько нелепыми, дикими, противоречащими здравому смыслу были обвинения в контрреволюционных преступлениях, предъявленные, как теперь выясняется, большинству участников XVII съезда партии. <...>

Это произошло в результате злоупотребления властью со стороны Сталина, который начал применять массовый террор против кадров партии.

Почему массовые репрессии против актива все больше усиливались после XVII съезда партии? Потому, что Сталин к этому времени настолько возвысился над партией и над народом, что он уже совершенно не считался ни с Центральным Комитетом, ни с партией. Если до XVII съезда он еще признавал мнение коллектива, то после полного политического разгрома троцкистов, зиновьевцев, бухаринцев, когда в результате этой борьбы и побед социализма было достигнуто сплочение партии, сплочение народа, Сталин все больше и больше переставал считаться с членами ЦК партии и даже с членами Политбюро. Сталин полагал, что он может теперь сам вершить все дела, а остальные нужны ему как статисты, всех других он держал в таком положении, что они должны были только служить и восхвалять его.

После злодейского убийства С.М. Кирова начались массовые репрессии и грубые нарушения социалистической законности. Вечером 1 декабря 1934 года по инициативе Сталина (без решения Политбюро – это было оформлено опросом только через 2 дня) было подписано секретарем Президиума ЦИК Енукидзе следующее постановление:

«1) Следственным властям – вести дела обвиняемых в подготовке или совершении террористических актов ускоренным порядком;

2) Судебным органам – не задерживать исполнения приговоров о высшей мере наказания из-за ходатайств преступников данной категории о помиловании, так как Президиум ЦИК Союза ССР не считает возможным принимать подобные ходатайства к рассмотрению;

3) Органам Наркомвнудела – приводить в исполнение приговоры о высшей мере наказания немедленно по вынесении судебных приговоров».

Это постановление послужило основанием для массовых нарушений социалистической законности. Во многих фальсифицированных следственных делах обвиняемым приписывалась «подготовка» террористических актов, а это лишало обвиняемых какой-либо возможности проверки их дел даже тогда, когда они на суде отказывались от вынужденных своих «признаний» и убедительно опровергали предъявленные обвинения. <...>

Массовые репрессии резко усилились с конца 1936 года после телеграммы Сталина и Жданова из Сочи от 25 сентября 1936 года, адресованной Кагановичу, Молотову и другим членам Политбюро, в которой говорилось следующее:

«Считаем абсолютно необходимым и срочным делом назначение т.Ежова на пост наркомвнудела. Ягода явным образом оказался не на высоте своей задачи в деле разоблачения троцкистско-зиновьевского блока. ОГПУ опоздал в этом деле на 4 года. Об этом говорят все партработники и большинство областных представителей НКВД». Следует, кстати, заметить, что с партработниками Сталин не встречался и поэтому мнение их знать не мог.

Эта сталинская установка о том, что «НКВД опоздал на 4 года» с применением массовых репрессий, что надо быстро «наверстывать упущенное», прямо толкала работников НКВД на массовые аресты и расстрелы. <...>

В докладе Сталина на февральско-мартовском Пленуме ЦК 1937 года «О недостатках партийной работы и мерах ликвидации троцкистских и иных двурушников» была сделана попытка теоретически обосновать политику массовых репрессий под тем предлогом, что по мере нашего продвижения вперед к социализму классовая борьба должна якобы все более и более обостряться. <...>

Известия ЦК КПСС. 1989. № 3. С. 135, 136-140, 142-144.

Методические рекомендации, комментарии к источнику

Анализируя представленный документ, необходимо обратить внимание на предпосылки его появления, в том числе серьезную перегруппировку политических лидеров (перечислите их). Не случайно и время его оглашения – последний день работы закрытого заседания XX съезда КПСС.

Данный доклад является ключевым событием в теории и практике десталинизации, помогает определить сущность этой политики. В тексте упоминается о создании партийной комиссии для расследования фактов массовых политических репрессий и работы по реабилитации их жертв (1953 г.). Работой комиссии руководил академик П.Н. Поспелов, в свое время готовивший «Краткий курс истории ВКП(б)» и биографию И.В. Сталина. Сделайте вывод о начале процесса реабилитации и критики культа личности Сталина.

Обратите внимание на роль самого Н.С. Хрущева, который предложил Президиуму ЦК доложить на партийном съезде о результатах работы комиссии Поспелова. Это вызвало раздражение большинства. Однако после яростных споров он добился решения Президиума ЦК огласить итоги работы. Таким образом, в основе представленного доклада лежит изучение документального материала о массовых репрессиях 1930-х – начала 1950-х годов. Выделите из структуры текста задействованные документы. Какие серьезные выводы сделаны на основе их анализа?

Содержание доклада стало шоком для присутствовавших на съезде. По рассказам очевидцев, некоторые делегаты падали в обморок. Обсуждения не было, как и специальных решений на его основе. Только через полгода, 30 июня 1956 г. ЦК КПСС принял развернутое постановление «О преодолении культа личности и его последствий», значительно сужавшее рамки критики сталинизма. В СССР доклад был опубликован только в 1989 г. в журнале «Известия ЦК КПСС», в то время как за рубежом – сразу после появления. Его полное содержание до 1989 г. было известно только в партийных кругах (проводились собрания первичных парторганизаций, не предполагавшие обсуждений). Однако дискуссии разворачивались, отношение к личности Сталина и его политике было неоднозначным. Почему? Пользуясь предложенной литературой, приведите примеры политической борьбы в партии после XX съезда.

Вопросы и задания

1. Определите сущность политики десталинизации, ее конкретные направления, хронологические рамки. Когда и почему появился термин «оттепель»?
2. Почему в исторической литературе этот процесс характеризуется как противоречивый, непоследовательный? Для ответа на этот вопрос

воспользуйтесь материалами о внутренней политике советского руководства в 1953-1964 гг.

3. Как изменения в политической жизни СССР отразились на развитии экономики? Подведите основные итоги хрущевского периода, определите его значение в истории СССР XX века.

Литература

1. Аксютин Ю.В., Пыжиков А.В. О подготовке закрытого доклада Н.С. Хрущева XX съезду КПСС в свете новых документов // Новая и новейшая история. 2002. № 2.
2. Зеленин И.Е. Аграрная политика Н.С. Хрущева и сельское хозяйство страны // Отечественная история. 2000. № 1.
3. Кацва Л. Оттепель (внутренняя и внешняя политика) // История. 2001. № 2-4.
4. Медведев Р. XX съезд КПСС: до и после // Преподавание истории в школе. 2000. № 7.
5. Новейшая история Отечества: XX век. М., 2002. Т.2. С. 297-313.
6. Первая реакция на критику «культа личности» И.В. Сталина // Вопросы истории. 2006. № 5.
7. Пихойя Р. Москва. Кремль. Власть: Сорок лет после войны. 1945-1985. М., 2007.
8. Пыжиков А.В. Проблема культа личности в годы хрущевской оттепели // Вопросы истории. 2003. № 4; Он же. Советское общество и предпосылки хрущевских реформ // Вопросы истории. 2002. № 2; Он же. Хрущевская «оттепель». М., 2002.
9. Сенявский А.С. XX съезд КПСС в контексте минувшего века. «Круглый стол» // Преподавание истории и обществознания в школе. 2007. № 1.
10. Сабанчиев Х.-М.А. Секретный доклад Н. С. Хрущева и судьбы репрессированных народов // Вопросы истории. 2016. № 7.
11. Хрущев Н.С. Время. Люди. Власть (Воспоминания): В 4-х кн. М., 1999.

ТЕМА: «СОВЕТСКИЙ СОЮЗ НА ПУТИ К КРИЗИСУ: 1964-1985 гг.»

17. Из Конституции (Основного Закона) Союза Советских Социалистических Республик

7 октября 1977 г.

<...> В СССР построено развитое социалистическое общество. На этом этапе, когда социализм развивается на своей собственной основе, все полнее раскрываются созидательные силы нового строя, преимущества социалистического образа жизни, трудящиеся все шире пользуются плодами великих революционных завоеваний. <...>

Развитое социалистическое общество – закономерный этап на пути к коммунизму.

Высшая цель Советского государства – построение бесклассового коммунистического общества, в котором получит развитие общественное коммунистическое самоуправление. <...>

Глава 1.

Политическая система

Статья 1. *Союз Советских Социалистических Республик есть социалистическое общенародное государство, выражающее волю и интересы рабочих, крестьян и интеллигенции, трудящихся всех наций и народностей страны.*

Статья 2. *Вся власть в СССР принадлежит народу.*

Народ осуществляет государственную власть через Советы народных депутатов, составляющие политическую основу СССР.

Все другие государственные органы подконтрольны и подотчетны Советам народных депутатов.

Статья 3. *Организация и деятельность Советского государства строятся в соответствии с принципом демократического централизма: выборностью всех органов государственной власти снизу доверху, подотчетностью их народу, обязательностью решений вышестоящих органов для нижестоящих. Демократический централизм сочетает единое руководство с инициативой и творческой активностью на местах, с ответственностью каждого государственного органа и должностного лица за порученное дело. <...>*

Статья 6. *Руководящей и направляющей силой советского общества, ядром его политической системы, государственных и общественных организаций является Коммунистическая партия Советского Союза. КПСС существует для народа и служит народу. <...>*

Глава 2.

Экономическая система

Статья 10. *Основу экономической системы СССР составляет социалистическая собственность на средства производства в форме государственной (общенародной) и колхозно-кооперативной собственности.*

Социалистической собственностью является также имущество профсоюзных и иных общественных организаций, необходимое им для осуществления уставных задач. <...>

Статья 11. *Государственная собственность – общее достояние всего советского народа, основная форма социалистической собственности.*

В исключительной собственности государства находятся: земля, ее недра, воды, леса. Государству принадлежат основные средства производства в промышленности, строительстве и сельском хозяйстве, средства транспорта и связи, банки, имущество организованных

государством торговых, коммунальных и иных предприятий, основной городской жилищный фонд, а также другое имущество, необходимое для осуществления задач государства.

Статья 12. Собственностью колхозов и других кооперативных организаций, их объединений являются средства производства и иное имущество, необходимое им для осуществления уставных задач.

Земля, занимаемая колхозами, закрепляется за ними в бесплатное и бессрочное пользование.

Государство содействует развитию колхозно-кооперативной собственности и ее сближению с государственной. <...>

Статья 13. Основу личной собственности граждан СССР составляют трудовые доходы. В личной собственности могут находиться предметы обихода, личного потребления, удобства и подсобного домашнего хозяйства, жилой дом и трудовые сбережения. <...>

Статья 16. Экономика СССР составляет единый народнохозяйственный комплекс, охватывающий все звенья общественного производства, распределения и обмена на территории страны.

Руководство экономикой осуществляется на основе государственных планов экономического и социального развития, с учетом отраслевого и территориального принципов, при сочетании централизованного управления с хозяйственной самостоятельностью и инициативой предприятий, объединений и других организаций. <...>

Статья 17. В СССР в соответствии с законами допускаются индивидуальная трудовая деятельность в сфере кустарно-промышленных промыслов, сельского хозяйства, бытового обслуживания населения, а также другие виды деятельности, основанные исключительно на личном труде граждан и глав их семей. <...>

Конституция (Основной Закон) Союза Советских Социалистических Республик. М., 1977. С. 2-10.

Методические рекомендации, комментарии к источнику

Прежде чем анализировать выдержки из Конституции СССР, необходимо повторить такие понятия, как «капитализм», «социализм» и «коммунизм» и выделить их составляющие в экономике и политике.

Обратите внимание на процесс подготовки Конституции 1977 г. Со второй половины 1960-х годов высшее советское руководство вело активную теоретическую работу. В общих чертах курс брежневского руководства строился на отказе от ранее провозглашенного форсированного продвижения к коммунизму (в 1961 г. на XXII съезде партии была принята третья Программа КПСС, в которой содержалась нереальная концепция строительства коммунизма в ближайшие 20 лет). Вместо этого начала разрабатываться новая концепция, с 1966 г. в

политическом лексиконе советских лидеров появляется понятие «развитой социализм». В 1967 г. в докладе Л.И. Брежнева, посвященном 50-летию Октябрьской революции, отчетливо прозвучал вывод о том, что в СССР в основном уже построено «развитое социалистическое общество».

В наиболее полном и обстоятельном виде концепция «развитого социализма» нашла свое выражение в новой Конституции СССР, принятой на внеочередной сессии Верховного Совета СССР в октябре 1977 г. Этот документ так и называли: «Конституция развитого социализма». Используя текст Конституции, выделите смысл этой концепции: характерные черты, стратегическая цель, главные задачи государства.

Работа над ее проектом велась с начала 1960-х гг., однако деятельность специальной Конституционной комиссии была свернута. В 1970-е гг. разработка Основного Закона вновь приобрела актуальность: во-первых, устарела действовавшая с 1936 г. Конституция СССР; во-вторых, необходимо было отразить принятую XXIV съездом КПСС 1971 г. концепцию «развитого социализма».

Проект новой Конституции был опубликован в печати 4 июня 1977 г. Официальные структуры организовали его «всенародное обсуждение», в котором приняли участие около 140 млн. человек (в течение 4-х месяцев было получено около 400 тыс. предложений о поправках). Однако это участие носило в основном формальный характер. Из 173 статей проекта Конституции в ходе обсуждения различные поправки и дополнения были внесены в 118 статей, а также добавлена новая статья о наказах избирателей народным депутатам всех уровней. Правда, подавляющее большинство внесенных изменений имело чисто внешний, редакционный характер. Смелые предложения по демократизации общественно-политического строя были проигнорированы.

В результате появилась Конституция СССР 1977 г., состоявшая из преамбулы (вступительной части) и девяти разделов: I – «Основы общественного строя и политики СССР»; II – «Государство и личность»; III – «Национально-государственное устройство СССР»; IV – «Советы народных депутатов и порядок их избрания»; V – «Высшие органы государственной власти и управления СССР»; VI – «Основы построения органов государственной власти и управления в союзных республиках»; VII – «Правосудие, арбитраж и прокурорский надзор»; VIII – «Герб, флаг, гимн и столица СССР»; IX – «Действие Конституции СССР и порядок ее изменения».

Для более подробного анализа выбраны первые две главы I раздела. Какие сферы жизнедеятельности общества они регулируют?

Проанализируйте отрывки из главы 1. Интересы каких социальных слоев поставлены во главу угла? Какие органы теоретически должны были выражать волю народа? Как они действовали на практике? Обратите

особое внимание на ст. 6 и сделайте вывод о роли КПСС в политической системе.

При обобщении материалов второй главы выделите основную форму собственности. Какие сферы экономической деятельности находятся под контролем государства? Каковы пределы индивидуальной собственности и трудовой деятельности. Сделайте вывод об основах советской экономики, ее преимуществах и недостатках, заложенных Конституцией 1977 г.

Вопросы и задания

1. Сравните основные черты политической и экономической систем, закрепленных в Конституции СССР 1977 г. и современной российской Конституции 1993 г. Обратите внимание на формы собственности, идеологические установки, функционирование партии (партий) и др.

Обратите внимание на демократические, но лишь декларативные установки Конституции «развитого социализма» в политической сфере. Проиллюстрируйте реальное политическое развитие СССР в 1964-1985 гг., пользуясь предложенной литературой (культ личности Л.И. Брежнева, роль Советов народных депутатов, движение диссидентов и т.д.).

2. Выделите основные противоречия экономического развития СССР 1964-1985 гг.: достижения и неудачи косыгинской реформы 1965 г., экстенсивность и сырьевая направленность советской экономики, прекращение промышленного роста, проблемы сельского хозяйства и др.

Литература

1. Хрестоматия по истории России: учеб. пособие / Авт.-сост. А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. М., 2004. С. 523-525, 556-558.
2. Еликеева Н.В. Советское прошлое: начало переоценки // Отечественная история. 2001. № 2.
3. Ершов В.Н. Премьер, оставшийся в памяти (из воспоминаний о А.Н. Косыгине) // Отечественная история. 2004. № 5.
4. История России в новейшее время / Учебник. Под ред. А.Б. Безбородова. М., 2004.
5. История России. С древнейших времен до начала XXI века / Под ред. А.Н. Сахарова. В 2-х т. М., 2003.
6. Клоцвог Ф.Н. К дискуссии о природе социально-экономической системы СССР и причинах ее разрушения // Отечественная история. 2005. № 3.
7. Козлов В.А. Крамола: инакомыслие в СССР при Хрущеве и Брежневе. 1953-1982 гг. // Отечественная история. 2003. № 4.
8. Конституция Российской Федерации. М., 1997.
9. К 100-летию Л.И. Брежнева // Родина. 2006. № 10.
10. Мазур Л.Н. Политика реконструкции российской деревни (к. 1950-х – 1980-х гг.) // Отечественная история. 2005. № 3.
11. Отечественная история (1917-2001). М., 2002. С. 358-365.

12. От стабильности к застою (ноябрь 1964-1968 гг.) // Пихоя Р.Г. Советский Союз: История власти. 1945-1991. Изд. 2-е. Новосибирск. 2000.

ТЕМА: «РОССИЯ НА РУБЕЖЕ XX-XXI вв.»

18. Итоги переписи населения 2002 г.

Таблица 4

Численность населения¹

Годы	Тыс. человек			Доля (%) городского населения
	городское и сельское	городское	сельское	
1897	67 473	9894	57 579	15
1926	92 735	16 455	76 280	18
1939	108 377	36 296	72 081	33
1959	117 240	61 143	56 097	52
1970	129 941	80 631	49 310	62
1979	137 410	94 942	42 468	69
1989	147 022	107 959	39 063	73
2002	145 164	106 427	38 737	73

Таблица 5

Распределение населения по полу

Годы	Тыс. человек			Женщин на 1000 мужчин
	мужчины и женщины	мужчины	женщины	
1897	65 978	32 102	33 876	1055
1926	92 681	43 973	48 708	1108
1939	108 377	51 101	57 276	1121
1959	117 240	52 269	64 971	1243
1970	129 941	59 161	70 780	1196
1979	137 410	63 208	74 202	1174
1989	147 022	68 714	78 308	1140
2002	145 164	67 604	77 560	1147

Таблица 6

Возрастная структура населения

¹ В этой таблице данные приведены: за 1897 г. – по первой Всеобщей переписи населения на 9 февраля (28 января по старому стилю) в современных границах; за 1926 г. – по переписи населения на 17 декабря в границах до 17 сентября 1939 г. В последующих таблицах данные за 1897 и 1926 гг. приведены по переписям населения в границах 1926 г. без Крымской АССР, Казахской АССР и Киргизской АССР (расчет проведен по сборнику «Всероссийская перепись населения 1926 года». Том IX РСФСР, таблица XV. Москва, 1929.

Годы	Все население	В том числе в возрасте, лет		
		мужчины и женщины 0-15	мужчины 16-59, женщины 16-54	мужчины 60 и более, женщины 55 и более
1897	65 978	26 279	33 851	5823
1926	92 681	36 854	47 830	7945
1939	108 377	42 072	56 923	9362
1959	117 534	35 094	68 609	13 827
1970	129 941	37 145	72 752	19 987
1979	137 410	31 974	82 959	22 436
1989	147 022	35 995	83 746	27 196
2002	145 164	26 327	88 939	29 778

Преподавание истории в школе. 2004. № 9. С. 74-75.

Методические рекомендации, комментарии к источнику

Для современного российского общества сохраняют свою актуальность поиски путей дальнейшего реформирования во всех сферах его жизнедеятельности. Поэтому особенно важно осознание того исторического пути, который проделала наша страна с момента кардинальных перемен. В этой связи ценные материалы может дать статистика, позволяющая самостоятельно и беспристрастно проанализировать, сравнить и ответить на важные вопросы современности. Наибольшие результаты могут быть получены путем сравнения со статистическими данными прошлых лет.

Таблицы 1, 2, 3 представляют сравнение данных переписи населения, проведенной в 2002 г. и обработанной к 2004 г., с Всеобщей переписью населения 1897 г., Всероссийской переписью населения 1926 г., 1939, 1959, 1970, 1979, 1989 годов (с учетом территориальных изменений). Для сравнения избраны такие важнейшие критерии, как численность сельского и городского населения, его половой и возрастной состав.

Анализируя таблицу 1, обратите внимание на общую численность, соотношение городского и сельского населения. Что такое «урбанизация»? Подсчитайте, какое место в мире занимает РФ по общей численности населения. Как она изменилась по сравнению с 1989 г.?

При работе с таблицей 2 отметьте, каково процентное соотношение мужчин и женщин в современной России. Сравните эти данные с предшествующими периодами. Когда и почему ситуация с превышением женского населения уже существовала?

В таблице 3 население делится на 3 категории: трудоспособный возраст (мужчины 16-59 лет, женщины 16-54 года), моложе трудоспособного возраста (0-15 лет), старше трудоспособного возраста (мужчины 60 и более, женщины 55 и более). Подсчитайте процентное

соотношение этих возрастных категорий в современной РФ. Сравните все три показателя с предшествующими периодами; отметьте, как проявляется старение населения. Какими последствиями это чревато для государства?

Подведите общие итоги об основных тенденциях в жизни населения РФ.

Вопросы и задания

1. Пользуясь предлагаемой литературой, сравните демографические изменения в российском обществе с мировыми тенденциями. Сделайте вывод о специфике развития нашей страны.

2. Какие меры по влиянию на демографическую ситуацию и повышение уровня жизни предпринимает современное руководство РФ? Приведите конкретные примеры.

3. Составьте хронологическую таблицу: «Основные события в жизни страны, 2000-2018 гг.».

Литература

1. Андрианов В.Д. Россия в мировой экономике. М., 2002.
2. Блоцкий О. Владимир Путин. М., 2003.
3. Бордюгов Г.А., Евгеньев Е.Е. Россия на постсоветском пространстве. «Круглый стол» // Преподавание истории и обществознания в школе. 2007. № 6.
4. Гайдар Е. Гибель империи. Уроки для современной России. М., 2007.
5. Горбачев М. Жизнь и реформы. В 2-х кн. М., 1995.
6. Ельцин Б.Н. Президентский марафон. М., 2000.
7. Итоги Всероссийской переписи населения 2002 г.: в 14-ти т. М., 2004.
8. Котов В.И., Трепавлов В.В. Русский народ в XX в.: парадоксы исторической судьбы // Отечественная история. 2007. № 3.
9. Медведев Р.А. Из истории Содружества Независимых Государств // Новая и новейшая история. 2006. № 5.
10. Медушевский А.Н. С. Козн. «Вопрос вопросов»: почему не стало Советского Союза? // Отечественная история. 2008. № 2.
11. Млечин Л.М. Кремль. Президенты России. Стратегия власти от Б.Н. Ельцина до В.В. Путина. М., 2002.
12. Население России в XX веке. Исторические очерки. В 3-х т. М., 2000.
13. От Ельцина до Путина: три эпохи в историческом сознании россиян. М., 2007.
14. Отечественная история (1917-2001): Учебник / Отв. ред. проф. И.М. Узнауров. М., 2002. С. 409-524.
15. Пихоя Р.Г. Конституционно-политический кризис в России 1993 года: хроника событий и комментариев историка // Отечественная история. 2002. № 4; Он же. Москва. Кремль. Власть. Две истории одной страны: Россия на изломе тысячелетий. 1985-2005. М., 2007.

16. Разуваева Н.Н. Новейшая история России: первые результаты научных исследований // Отечественная история. 2006. № 4.
17. Россия: государственные приоритеты и национальные интересы. М., 2000.
18. Селезнев Г.К. Политическая история современной России: 1991-2001. М., 2001.
19. Семенов И.С. Образ России в современном мире // Преподавание истории и обществознания в школе. 2008. № 3.
20. Согрин В. 1985-2005: три превращения современной России // Отечественная история. 2005. № 3.
21. Содружество Независимых Государств в 2000 г. Стат. справочник. М., 2001.
22. Станкевич З.А. История крушения СССР. М., 2001.
23. Щербаков Н.Г. Трагедия великой державы: национальный вопрос и распад Советского Союза. М., 2005.