АЭТЕРНА

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ И ПРОГРАММЫ В ПСИХОЛОГИИ, ПЕДАГОГИКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

Сборник статей
Международной научно - практической конференции
15 декабря 2017 г.

Часть 2

Уфа
НИЦ АЭТЕРНА
2017

УДК 001.1
ББК 60

И 57
ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ И ПРОГРАММЫ В ПСИХОЛОГИИ, ПЕДАГОГИКЕ И ОБРАЗОВАНИИ: сборник статей Международной научно - практической конференции (15 декабря 2017 г., г. Уфа). В 2 ч. Ч.2 / - Уфа: АЭТЕРНА, 2017. – 267 с.

ISBN 978-5-00109-381-7 ч.2
ISBN 978-5-00109-382-4

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно - практической конференции «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ И ПРОГРАММЫ В ПСИХОЛОГИИ, ПЕДАГОГИКЕ И ОБРАЗОВАНИИ», состоявшейся 15 декабря 2017 г. в г. Уфа. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно - практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

УДК 001.1
ББК 60

ISBN 978-5-00109-381-7 ч.2
ISBN 978-5-00109-382-4

© ООО «АЭТЕРНА», 2017
© Коллектив авторов, 2017

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.
Башкирский государственный университет, РЭУ им. Г.В. Плеханова

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:
Баишева Зиля Вагизовна, доктор филологических наук
Башкирский государственный университет

Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВПО ТГПИ имени А.П. Чехова

Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
Московский педагогический государственный университет

Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук
Новокузнецкий филиал - институт «Кемеровский государственный университет»

Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук
Казанский государственный технический университет

Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
Московский городской университет управления Правительства Москвы

Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук
Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ, академик РАЕН

Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
Тюменский государственный архитектурно - строительный университет

Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
Южно - уральский государственный университет

Professor Dipl. Eng **Venelin Terziev**, DSc.,PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)
University of Rousse, Bulgaria

Ключевые слова:
Аддиктивное поведение, зависимое поведение, сотрудники ОВД

Одной из наиболее распространенных в современных культуно - исторических условиях проблем психологии является проблема аддиктивного поведения. Возрастает интерес к изучению не только к наркотической, алкогольной или табачной зависимостям, но и к изучению других нехимических зависимостей. Это дает более широкое представление о феномене аддикции и позволяет совершенствовать методы и средства профилактики, коррекции и реабилитации различного рода зависимого поведения. Аддиктивное поведение выражается «в уходе от реальности путем изменения психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксацией внимания на определенных предметах или активностях, что сопровождается развитием интенсивных эмоций» [2].

С целью изучения проблемы аддиктивного поведения у сотрудников органов внутренних дел, в первую очередь необходимо обратиться к самому понятию «аддиктивное поведение», для более точного понимания содержания и форм данного явления. Аддиктивное поведение – одна из форм деструктивного поведения, которая выражается в стремлении к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных предметах или активности (видах деятельности), что сопровождается развитием интенсивных эмоций. Данный процесс настолько увлекает человека, что начинает управлять его жизнью. Личность становится беспомощной перед своим пристрастием. Волевые особенности ослабевает, что не дает возможности сопротивляться аддикции.

Средствами аддикции являются: психоактивные вещества (алкоголь, наркотики и т.д.); активность, включенность в процесс (хобби, игра, работа, и т.д.); люди, другие предметы и явления окружающей действительности, вызывающие различные эмоциональные состояния.

Уход от реальности сопровождается сильным эмоциональным переживанием. Если личность посадить на «эмоциональный крючок», то им можно легко управлять. Ведь эмоции – это составляющая часть зависимости у человека. На самом деле личность зависима не от препарата, а от эмоций, которые испытывает после применения. Чем ярче и сильнее эмоция, тем сильнее зависимость.

В зависимости от того посредством чего человек уходит из реальности выделяют: алкогольную аддикцию, наркотическую аддикцию, ургентную аддикцию, табакокурение, компьютерную аддикцию, секс–аддикцию, пищевые зависимости и ряд других [1].

Все вышеперечисленные типы поведения обусловлены бессознательными процессами и от этого они характеризуются непреодолимостью влечений, требовательностью, ненасытностью и импульсивной безусловностью выполнения. Аддиктивное поведение характеризуется широким спектром патологий различной степени тяжести от поведения, граничащего с нормальными, до тяжелой психологической и биологической зависимости.

В современном мире человек находится в состоянии постоянной нехватки времени и страхе «не успеть», что привлекает все большее внимание ученых к проблеме ургентной зависимости. Ургентная зависимость встречается у различных категорий людей, отличающихся по полу, возрасту, профессиональной деятельностью и обусловлена

сверхзанятностью, необходимостью принимать участие во многих видах активности, ускорением темпа жизни и т.д.

Профессионально - служебная деятельность сотрудников полиции характеризуется практически беспрерывной занятостью, отсутствием свободного времени, работой в ночное время, в выходные и праздничные дни, необходимостью реализации невыполнимых требований в ограниченные промежутки времени. Сотрудник ориентируется на навязанный ритм и отвлекается от своих внутренних часов. Нарушенная синхронизация с природным ритмом сопровождается психоэмоциональным напряжением, которое становится хроническим и привычным. По сути дела речь идет об аддикции к хроническому стрессовому состоянию, последствиями которого напряжение и раздражительность, эмоциональные расстройства, сердечно - сосудистые заболевания, головные боли и др., то есть об ургентной зависимости.

Несмотря на значимость изучения аддиктивного поведения, в том числе и ургентной зависимости, остается неизученным вопрос о индивидуально - психологических особенностях сотрудников ОВД с социально приемлемыми формами аддикции. Это и составит проблему дальнейшего исследования.

Список использованной литературы:

1. Горобец Т.Н. Социально - психологические и биологические факторы развития явления массового аутодеструктивного поведения / Т.Н. Горобец. – М.: Психология, 2006. – С. 36.

2. Короленко Ц.П. Психосоциальная аддиктология / Ц.П. Короленко, Н.В.Дмитриева. – Новосибирск: Олсиб, 2001. – С. 8.

© М.Г. Рябова, 2017

УДК 376.37

Т.С. Рябушкина
студентка 4 курса
«Пензенского государственного университета»
Педагогического института им. В.Г. Белинского,
e - mail: ryabuschkina.tanya@yandex.ru
О.В. Сафонова
к.п.н., доцент кафедры «Дошкольное и дефектологическое образование»
e - mail: safolgann@mail.ru
Г. Пенза, РФ

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛОГОРИТМИКИ В КОРРЕКЦИИ ПРОСОДИКИ У ДЕТЕЙ С ДИЗАРТРИЕЙ

Аннотация:

Статья посвящена актуальной на сегодняшний день теме использования логоритмики в коррекции просодики у детей с дизартрией.

Ключевые слова: дизартрия, дошкольный возраст, просодика, логоритмика

В настоящее время большое количество детей дошкольного возраста имеют разнообразные речевые нарушения, многие из них страдают таким нарушением как дизартрия. В структуре данного речевого дефекта лежит нарушение звукопроизношения и просодики.

У детей с дизартрией отмечается резкое снижение интонационно - выразительной окраски речи. Тембр голоса в одних случаях низкий, голос приглушенный, немодулированный, а в других – тембр высокий, голос крикливый, громкий, срывающийся на фальцет. Также у дошкольников данной группы наблюдается нарушение темпа речи. Он носит либо ускоренный, либо замедленный характер. По мнению О.А. Токаревой в обоих случаях изменяется длительность звучания согласного и гласного в слоге. Гласные могут полностью исчезнуть при быстром темпе, а при замедленном темпе слог удлиняется за счет растягивания гласного. Дети неправильно расставляют ударение в словах, ритм речи у них непостоянный, изменчивый [3]. Все это оказывает негативное влияние на формирование речевых высказываний у дошкольников.

Просодика является важным компонентом речевой функции, и ее нарушение требует длительной и систематической коррекционной работы. Для этого используются различные методики и приемы работы, которые способствуют устранению нарушений просодики. С этой целью на логопедических занятиях можно использовать логоритмические упражнения.

Логоритмика основывается на сочетании слова, музыки и движения, одно из которых является преобладающим или между ними имеется связь.

Средства логоритмики разнообразны. Н.В. Нищева приводит примеры таких упражнений как: ходьба и маршировка в разных направления; упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции; упражнения, формирующие чувство музыкального размера; упражнения, формирующие чувство музыкального темпа; ритмические упражнения; пение; игра на музыкальных инструментах; самостоятельная музыкальная деятельность; упражнения для творческого воображения [2].

Как методику коррекции обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями средствами движения, музыки и слова логоритмику рассматривала В.А. Гринер [1].

Для проведения логоритмических занятий логопед должен обладать музыкальным образованием. На этих занятиях создается положительный эмоциональный фон, дети с радостью включаются в работу, используемое оборудование (маски, костюмы, игрушки, иллюстрации, музыкальные инструменты, аудиозаписи) доступно, понятно и интересно для детей дошкольного возраста.

Логоритмика находится в тесной взаимосвязи с игротерапией, психогимнастикой и методикой музыкального воспитания в целом, поэтому она дает большие результаты в развитии детей.

Как известно, ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра. Коррекционная работа, построенная на основе игровых упражнений, способствует положительному результату, а если к ним еще добавить музыкальное сопровождение, то это, несомненно, окажет более эффективное воздействие.

К сожалению логоритмика недостаточно используется в коррекционной работе по устранению нарушений просодической стороны речи у дизартриков. Поэтому необходимо

дальнейшее изучение и развитие этого метода коррекционной работы, т.к. логоритмические упражнения оказывают благоприятный эффект в устранении нарушений просодики у дошкольников с дизартрией. Логоритмические занятия способствуют также устранению нарушений психологической, двигательной и музыкально - ритмической сфер. Они вызывают интерес у детей, эмоционально - положительный настрой и мотивацию к преодолению своих речевых дефектов.

Список использованной литературы

1. Гринер В. А. Логопедическая ритмика для дошкольников / – М.: Уч. пед. гиз., 1958.

2. Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно - развивающей работы в детском саду / – М.: Детство - Пресс, 2014.

3. Токарева О. А. Дизартрии.–В кн.: Расстройства речи у детей и подростков / Под ред. С.С. Ляпидевского.–М., 1969.

© Т.С. Рябушкина, О.В. Сафонова 2017

УДК 159.99

С.В.Савина
Магистрант ИСОиП (филиал) ДГТУ,
г.Ростов - на - Дону, РФ
svetla15@mail.ru

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТАФОРИЧЕСКИХ АССОЦИАТИВНЫХ КАРТ (МАК)

Аннотация: В статье излагается взгляд на психологическое консультирование с использованием метафорических ассоциативных карт (МАК). Автор показывает специфику консультационного процесса с использованием МАК. Рассмотрены возможности работы с метафорическими картами при консультировании через Интернет.

Ключевые слова: психологическое консультирование, метафорические ассоциативные карты, онлайн - консультирование.

В последние годы психологическое консультирование с использованием метафорических ассоциативных карт приобретает все большую популярность. Наиболее известные наборы, которые считаются «базовыми» - это «Oh Cards», «COPE», «Ecco», «SAGA», «Persona», «Morena». Самые опытные специалисты создают собственные колоды, называемые «авторскими», где отражают какую - то достаточно широкую тему: самопознание, внутренние конфликты, профессия, бизнес, женская сущность, экзистенциальные понятия и много других.

Ассоциативные карты практикуются в групповой и индивидуальной работе, в коррекции и психотерапии, в психологическом консультировании по различным вопросам широкого спектра видов деятельности. Возможности МАК таковы, что их можно применять в любом психологическом направлении - в психоанализе, гештальт - терапии, трансактном анализе,

Половников Е.В., Базилевич М.В.
РАЗВИТИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ ВОЛЕЙБОЛЬНОЙ ЛИГИ
В РОССИИ 102

Приказчикова Н.В., Колесниченко Ю.Ю., Самитина Ю.В.
ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВИЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ
О ТРУДЕ ВЗРОСЛЫХ СРЕДСТВАМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 104

В.Г.Прищепа, А.С.Терещенко, Т.А.Ильницкая
ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ
ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ СТУДЕНТОВ
СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ 110

О.А.Проскурякова
ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАТИВНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В РАМКАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ 112

А.М. Рабаданова
НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ
СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ
СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ 114

В.Е. Казанцева, К.А. Козлова, И.А. Ракова
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ 117

Ребриков В.Н.
О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ
ВОЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ 120

Розгон В.А., Кокшаров О.Б., Алтухов А.С.
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ПОДГОТОВКИ АВИАЦИОННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ
ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ ПОСРЕДСТВОМ МОДЕЛИРОВАНИЯ
И КОНСТРУИРОВАНИЯ 122

О.Д. Румянцева, А.Ю. Дроменко, Е.В. Зазулина
ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ
К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ
В ВУЗЕ 125

Н.П. Русинова
ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ВУЗА
В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ 126

М.Г. Рябова
ПРОБЛЕМА АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ
СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ 129

Т.С. Рябушкина, О.В. Сафонова
ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛОГОРИТМИКИ
В КОРРЕКЦИИ ПРОСОДИКИ У ДЕТЕЙ С ДИЗАРТРИЕЙ 131

С.В.Савина
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
МЕТАФОРИЧЕСКИХ АССОЦИАТИВНЫХ КАРТ (МАК) 133

В.С. Нефедьева, Т.В. Сварчевская, С. Н. Лузикова
К ВОПРОСУ ОБ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДИКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ
РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО 137

Сейтенова В.А., Кабулова Л. Т., Хамидуллаева Г.А., Абдиганиев Н. К.
О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ – ФИЛОЛОГОВ 140

В.В. Селиванова, М. К. Торосян
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФИРМЕННОГО СТИЛЯ И БРЕНДА
НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ТУРИСТСКОГО РЫНКА РОССИИ 142

Е.И. Смородина
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК РЕСУРС УПРАВЛЕНИЯ
НРАВСТВЕННЫМИ ВЗАИМООТНОШЕНИЯМИ ДЕТЕЙ В ДОО 144

Соколова В.П.
ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО РАЗВИТИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА 146

А. О. Суров, А. А. Старовойтова, И. В. Ариничева
ИННОВАЦИИ И НОВОВВЕДЕНИЯ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИКИ
INNOVATIONS AND INNOVATIONS
IN THE FIELD OF EDUCATION ND PEDAGOGY 149

М.И.Терехова
ВОСПИТАНИЯ ГУМАННОСТИ У ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ 153

М.И. Терехова
ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕЛЛЕКТ - КАРТЫ
В ФОРМИРОВАНИИ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ НАВЫКОВ
ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
НА ЭВЕНКИЙСКОМ ЯЗЫКЕ 155

М.И. Терехова, Т.А. Шергина
СОТРУДНИЧЕСТВО ШКОЛЫ И СЕМЬИ
КАК НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЬЮТОРА
В МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЕ 158

М.И. Терехова, Т.А. Шергина
ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ С РЕБЕНКОМ В СЕМЬЕ 159

Научное издание

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ И ПРОГРАММЫ В ПСИХОЛОГИИ, ПЕДАГОГИКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

Сборник статей
Международной научно - практической конференции
15 декабря 2017 г.

В авторской редакции
Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.
Все материалы отображают персональную позицию авторов.
Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 22.12.2017 г. Формат 60x84/16.
Усл. печ. л. 15,52. Тираж 500. Заказ 717.

АЭТЕРНА
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»
450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2
http://aeterna-ufa.ru
info@aeterna-ufa.ru
+7 (347) 266 60 68

АЭТЕРНА
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

http://aeterna-ufa.ru
+7 347 266 60 68
+7 987 1000 333
info@aeterna-ufa.ru
ICQ: 333-66-99
Skype: Aeterna-ufa
г. Уфа, ул. Гафури, 27/2

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении
15 декабря 2017 г.
Международной научно-практической конференции
ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ И ПРОГРАММЫ
В ПСИХОЛОГИИ, ПЕДАГОГИКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

В соответствии с планом проведения
Международных научно-практических конференций
Научно-издательского центра «Аэтерна»

1. Международная научно-практическая конференция является механизмом развития и совершенствования научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья

2. Цель конференции:
1) Пропаганда научных знаний
2) Представление научных и практических достижений в различных областях науки
3) Апробация результатов научно-практической деятельности

3. Задачи конференции:
1) Создать пространство для диалога российского и международного научного сообщества
2) Актуализировать теоретико-методологические основания проводимых исследований
3) Обсудить основные достижения в развитии науки и научно-исследовательской деятельности.

4. Редакционная коллегия и организационный комитет:
Состав организационного комитета и редакционной коллегии (для формирования сборника по итогам конференции) представлен в лице:
1) Баишева Зиля Нагимовна, доктор филологических наук
2) Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук
3) Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук
4) Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук
5) Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук
6) Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук
7) Мухамадеева Зинфира Фаниевна, кандидат социологических наук
8) Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
9) Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук
10) Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
11) Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук
12) Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
13) Venelin Terziev, DSc.,PhD, D.Sc. (National Security), [illegible]
14) Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук