

Осин Р.В.¹, Фролкина А.В.², Чевтаева А.В.³

¹Кандидат психологических наук, доцент кафедры «Общая психология»,
Пензенский государственный университет, г. Пенза,

² педагог-психолог, ГАПОУ ПО «Пензенский колледж архитектуры и строительства»,
г. Пенза,

³ Пензенский государственный университет, г. Пенза

ИЗУЧЕНИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ШКОЛЬНОГО БУЛЛИНГА У ПОДРОСТКОВ

Аннотация

В статье представлен теоретический анализ проявления школьного буллинга, психологические особенности жертв школьной травли, мотивы буллинга, причины и последствия

Ключевые слова: буллинг, школа, подростки, психологические особенности проявления
Keywords: bullying, school, adolescents, psychological characteristics of manifestation

Школа играет одну из главных ролей в процессе социализации подростка в обществе. Здесь ребенок приобретает первый опыт общения в более осознанном возрасте вне семьи. Стоит отметить, что пребывание ребенка в школьном классе происходит на вынужденной основе, при минимальном выборе альтернатив. Зачастую ребенок обучается в одном классе на протяжении всего обучения в школе. Школьный коллектив на протяжении обучения претерпевает различные негативные проявления, в том числе и школьную травлю. Проблема насилия в школьном классе не менее опасна семейного насилия и в будущем может иметь огромные разрушительные последствия.

Проблема буллинга в школьных коллективах известна довольно давно, но тем не менее проходят десятилетия, а проблема не теряет своей актуальности. Современные подростки зачастую могут испытывать проблемы в коммуникации, все чаще прослеживаются проявления жестокости к окружающим, принадлежность к различным деструктивным течениям, сплетни, насмешки, акты насилия. Как результат – различные проявления личностной деструкции, девиантное поведение, депрессивные состояния и даже попытки суицида.

К приобретенным чертам характера подростков, пострадавших от насилия в школьном буллинге, могут быть отнесены заниженная самооценка, неуверенность, несформированные волевые качества, потребности. Часто у таких подростков наблюдается повышенная тревожность, страх, что порождает агрессию как компенсаторный механизм, стремление действовать вопреки требованиям. Систематическое издевательство над подростком вызывает тяжелое нарушение процесса его развития с фиксацией на конкретном периоде, когда происходило насилие.

Жертвой буллинга может стать любой подросток. Но обычно выбирают того, кто слабее или чем-либо отличается от других. Чаще всего жертвами насилия становятся подростки, для которых характерны: физические недостатки, особенности поведения, особенности внешности, плохие социальные навыки, страх перед школой, отсутствие опыта жизни в коллективе, болезни, низкий интеллект и трудности в обучении.

Низкая самооценка может способствовать в одном случае формированию роли жертвы, в другом — насильственному поведению как варианту компенсации. Поэтому подросток с низким уровнем интеллекта и трудностями в обучении может стать как жертвой школьного насилия, так и насильником.

Ситуация школьного буллинга возможна при наличии определенных индивидуально-личностных особенностей подростков.

Жертв школьной травли отличает тревожность, замкнутость, социальная отрешенность, низкая самооценка, склонность к дистимии, пониженная мотивация к

учебной и другим видам деятельности, у них имеются проблемы различного характера во взаимоотношениях с социумом. Также у жертв буллинга могут проявляться психосоматические симптомы, такие как слабость, нарушение аппетита, сна.

Часто буллинг является компенсацией своей неполноценности, неуспеваемости, способом самоутвердиться за счет другого; Сила, с которой подросток травит жертву, определяет степень неполноценности тирана.

К основным причинам буллинга в детских коллективах можно отнести следующее:

-стиль семейного воспитания и особенности семейных взаимоотношений. Неблагоприятный микроклимат, авторитарный стиль воспитания, культ физической силы и грубые наказания за любую провинность, отсутствие должного внимания и заботы со стороны родителей, искаженная система ценностей- все это наносит неизгладимые след на психику ребенка и формирует определенный стили поведения в коллективе. Подростки, которых бьет, истязает отец, которые видят, как он издевается над матерью, приходя в школу, будут отыгрываться на более слабых – компенсируя свои проблемы). Также стоит отметить, что жертва в будущем может стать агрессором тем самым компенсируя свой травматический опыт.

-школа и микроклимат образовательного учреждения.

Механизм запуска школьного буллинга можно представить следующим образом: зачастую травлю начинает лицо, пользующееся авторитетом в классе, лидером. Он может быть успешен в учебе или наоборот неуспешен и агрессивен. Жертвой буллинга может стать любой ребенок, оказавшейся в более слабой позиции. Буллер выбирает себе жертву по принципу наличия отличий у ребенка по какому-либо принципу, например другая национальность, особенности внешности, особенностями личности (темперамент, характер), социальным и материальным положением и др. Наблюдатели, хоть и не принимают непосредственного участия в унижении жертвы, но ситуация буллинга негативно сказывается и на их развитии тоже. В дальнейшем, с развитием ситуации травли многие из них могут быть вынуждены включаться или молча наблюдать из-за страха самому оказаться на месте жертвы. Иногда у наблюдателей возникает желание встать на защиту жертвы, но пассивное не сопротивление последней и молчаливая поддержка буллинга со стороны взрослых заставляет их отступить – в результате жертва оказывается один на один со своим мучителем.

В подростковом возрасте школьный буллинг может иметь необратимые последствия: именно в это время, усвоив определенные модели поведения, например поведение «жертвы», подросток следует им всю последующую жизнь. У самого буллера, вследствие систематического, сознательного унижения жертвы, применения насилия по отношению к ней, формируется стойкое ощущение безнаказанности, вседозволенности, всевластия в отношении действий насилия, унижения.

Вопрос профилактики школьного буллинга остается открытым, стоит понимать, что буллинг — это острая проблема в борьбе с которой требуется системный подход. Классным руководителям учебных коллективов необходимо пристально наблюдать за процессами, происходящими в коллективе, отмечать малейшие деструктивные проявления, способствовать становлению развития эмпатии, толерантности у своих воспитанников. Буллинг нужно пресекать на ранних этапах его развития.

Литература:

1. Бобровникова Н. С. Профилактика буллинга в образовательной среде / Н.С. Бобровникова // Молодой ученый. — 2016. - №12. — С. 759-761.
2. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И.Божович. — СПб.: Питер, 2009.— 100 с.
3. Волкова Е.Н. Система защиты детей и подростков от насилия и жестокого обращения /Е.Н. Волкова// Социальная педагогика. -2007. -№4. С. 77-79.

4. Волкова Е.Н., Оценка распространенности насилия в образовательной среде школы /Е.Н.Волкова//Психологическая наука и образование. – 2013.-№ 6. – С. 19-27.
5. Волкова И. В. Характеристики подросткового буллинга и его определение / И.В. Волкова // Вестн. Мининского ун-та. –2016. - №2 (15). – С. 26.
6. Волков В. С. Возрастная психология. В 2 ч. Ч. 1: От рождения до поступления в школу: учеб.пособие для вузов / В. С. ВолковН. В. Волкова; под ред. Волкова В.С. — М.: Владос, 2010.—366 с.
7. Выготский Л. С. Педология подростка. Собр. соч.: В 6 т., / Л. С. Выготский– М., 1984. – Т. 4. – 280 с.