МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ

ГУМАНИТАРНЫХ И ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

16+

ISSN 2500-1000 (Print)
ISSN 2500-1086 (Online)

International Journal of Humanities and Natural Sciences

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ
гуманитарных и естественных наук
№ 11-1 (50)

2020

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ
гуманитарных и естественных наук

№ 11-1 (50), ноябрь 2020 г.

международный ежемесячный научный журнал

Журнал включен в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) на платформе Elibrary.ru

Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС 77 — 66830 от 15.08.2016 выдано Роскомнадзором.

Главный редактор – Матвеев Данил Максимович, канд. экон. наук, доцент

Члены редакционной коллегии

Тогусаков О.А. – д-р филос. наук, профессор, член-корреспондент НАН (Киргизия)
Ионесов В.И. – д-р культурологии, канд. ист. наук, доцент (Россия)
Шматко А.Д. – д-р экон. наук, профессор, профессор РАО (Россия)
Ларионов М.В. – д-р биол. наук, профессор (Россия)
Чертыкова М.Д. – д-р филол. наук, ведущий научный сотрудник (Россия)
Коробейников А.Г. – д-р техн. наук, профессор (Россия)
Жаркова С.В. – д-р с.-х. наук, доцент (Россия)
Кондрашихин А.Б. – д-р экон. наук, канд. техн. наук, профессор (Россия)
Жеребкин М.В. – д-р полит. наук, профессор (Россия)
Храмцова Ф.И. – д-р полит. наук, профессор (Белоруссия)
Логинова М.В. – д-р филос. наук, профессор (Россия)
Герасимов Б.Н. – д-р экон. наук, профессор (Россия)
Окулич-Казарин В.П. – д-р пед. наук, профессор (Польша)
Ниценко В.С. – д-р экон. наук, доцент (Украина)
Эрастов Е.Р. – д-р мед. наук, доцент (Россия)
Датий А.В. – д-р мед. наук (Россия)
Саидов С.Ш. – д-р полит. наук (Узбекистан)

В Международном журнале гуманитарных и естественных наук публикуются результаты научных исследований фундаментального и прикладного характера в области физики, химии, биологии, экономики, философии, финансов, управления и других наук. К публикации принимаются статьи как уже состоявшихся ученых, так и начинающих (аспирантов, магистров, студентов).

Рабочий язык журнала русский и английский.

Все статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Редакция оставляет за собой право отклонить поданные на публикацию материалы научных исследований без объяснения причин.

Материалы публикуются в авторской редакции

Контактная информация:
E-mail: info@intjournal.ru
Сайт: http://intjournal.ru/
Телефон: +7-905-951-51-63
Ответственный редактор: Меняйкин Данила Владимирович
Учредитель и издатель: ООО «Капитал»
Адрес редакции: 630133, г. Новосибирск, ул. Татьяны Снежиной, д.43/1, 252

СОДЕРЖАНИЕ

Биологические науки

Веселова К.А., Макарова Н.И., Чистяков Р.В., Мухаметова С.В. Активность каталазы в почках и коре древесных растений 6

Гордеева И.В. Аллелопатическое влияние горца птичьего Polygonum aviculare L. на всхожесть семян и развитие проростков гречихи посевной Fagorum esculentum M. в условиях солевого стресса 9

Гречкина В.В., Лебедев С.В., Петруша Ю.К. Особенности аккумуляции радионуклидов наземными мхами на территории различных природных зон России 13

Кобцева А.А. Сравнительная характеристика половозрастной структуры Thymallus arcticus реки Казыр (бассейн р. Енисей) 17

Исторические науки

Бокарева О.Б. Коломенское в 1960-2010-е годы 20

Горшенин А.В. Работа Куйбышевской областной библиотеки в период Великой отечественной войны 26

Ефремова Е.А. Военно-мемориальное наследие и туризм 29

Кадыров Т.Д., Шаанов Т.М. Всемирно-историческое значение Октябрьской революции 32

Осипов Е.А. Карикатуры, франко-турецкое обострение 2020 года и последствия для ислама Франции 35

Отрокова О.Ю. Архивные источники «Памяти народа» в цифровом формате: структура и особенности 43

Сафуанов Ф.Ф., Мамбетова Л.В. Итоги и перспективы изучения археологических памятников на территории городского округа города Уфа 47

Искусствоведение

Тюлюков Д. И., Пьянов А.С. Образ Ялты в живописи XVIII-XIX веков 53

Культурология

Герасимов Б.Н. Игровое моделирование взаимодействия специалистов, формирующих культурное пространство 56

Чомаева М.Н. Аспекты формирования экологической культуры 64

Монина Н.П. Идеологема «Москва – третий рим» в контексте национальной идеи России: культурологический аспект 67

Медицинские науки

Исмаилова И.В. Особенности влияния Covid-19 на организм беременной женщины 70

Ряпова Э.И. Острый и хронический гастрит: этиология, патогенез, диагностика, лечение 74

Науки о Земле

Бойко Е.С., Карагян А.В. Трёхмерное моделирование Анапской пересыпи на основе данных воздушного лазерного сканирования 77

Моисеенко В.Г. Влияние радиоактивности на концентрацию и укрупнение нанозолота в земных условиях (на примере Амуро-Зейско-Буреинского бассейна) 82

Педагогические науки

Абдуллова Н.В., Алдарова С.А., Щербинина Н.П. Сравнение социальной активности студентов занимающихся и не занимающихся спортом 88

Арнаутов Е.А., Токарева С.С., Ярлыкова Н.А. Обучающая программа для моделирования радиосигналов 91

Бронникова Ю.О. Методика формирования речевой культуры младших школьников 95

Ермакова Е.Г. Методические особенности проведения подготовительной части занятия по физической культуре игровым способом 98

Злобина С.П. Реализация деятельностного подхода при обучении физике 102

Иванова К.Ю. Модель овладения иноязычным письменным высказыванием 105

Кипрова Н.А., Солодовник Е.М. Особенности изучения математики с учащимися с ограниченными возможностями здоровья 108

Кривилёв С.А., Павлов А.Г., Тухто С.В., Силко А.А., Бояршев Д.А., Пашкин Д.И., Токарев А.В., Кантеев Р.С. Развитие координационных способностей военнослужащих связистов посредством элементов методики и упражнений спортивной тренировки спортсменов ориентировщиков 112

Кривилёв С.А., Павлов А.Г., Тухто С.В., Силко А.А., Востриков К.А., Козодуб Р.А., Груздов Д.В. Влияние элементов и упражнений методики спортивной тренировки настольного тенниса на развитие ловкости у военнослужащих 118

Кривилёв С.А., Павлов А.Г., Тухто С.В., Силко А.А., Курбанов Р.М., Калюжный Д.Н. Влияние упражнений и приемов спортивного ориентирования на повышение быстроты военнослужащих 123

Кривилёв С.А., Павлов А.Г., Тухто С.В., Силко А.А., Милашевский А.В. Развитие психофизических качеств военнослужащих войск связи посредством методических подходов к спортивной тренировке спортсменов-ориентировщиков 127

Ленская Н.А. Новые модели и лингвообразовательные технологии в обучении иностранному языку в вузе 133

Мельникова М.Л., Ягодинцева Т.Ю. Развитие творческих способностей младших школьников в процессе образования 137

Мельникова М.Л., Ягодинцева Т.Ю. Формирование у младших школьников умения применять письменные приемы сложения и вычитания 140

Минниханов А.Д. Развитие скоростно-силовых качеств у юных футболистов методом круговой тренировки 143

Неретина Т.Г., Мельникова М.Л., Ягодинцева Т.Ю. Организация внеклассных мероприятий по формированию у младших школьников культуры здорового и безопасного образа жизни 146

Психологические науки

Басимов М.М. Причины голосования за своего кандидата на президентских выборах и их психологическая природа 151

Деина М.Г. Особенности самооценки детей дошкольного возраста с разным типом привязанности к матери 164

Константинов В.В., Осин Р.В. Особенности социально-психологической адаптации студентов-мигрантов и трудовых мигрантов 167

Кузьмичев Е.С. Алкоголизм – как проявление больной души человека и общества 171

Нигматуллина М.М. Подходы к изучению понятия антиципация и прогнозирование 174

Политические науки

Саидов С.Ш. «Народная дипломатия» как социально-политическое явление 178

Шель Т.А. К вопросу формирования продовольственной безопасности в России в начале XX века 181

Сельскохозяйственные науки

Жаркова С.В. Уровень вариабельности показателей продуктивности чеснока озимого 184

Мамаев А.А., Граница Ю.В., Исупова И.А., Краснощекова К.В., Стяжкина П.С., Рыбакова Н.В. Изучение параметров сеянцев пихты разных видов в ботаническом саду-институте ПГТУ 187

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-МИГРАНТОВ И ТРУДОВЫХ МИГРАНТОВ

В.В. Константинов, *д-р псих. наук, профессор*
Р.В. Осин, *канд. психол. наук, доцент*
Пензенский государственный университет
(Россия, г. Пенза)

DOI: 10.24411/2500-1000-2020-11365

Финансирование: исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 20-013-00445

Аннотация. *Представлены результаты пилотажного исследования социально-психологической адаптации студентов-мигрантов и трудовых мигрантов, проживающих на территории Пензенской областях. По результатам исследования установлено, что иностранные студенты лучше адаптированы в новой для себя местности, чем трудовые мигранты. Уровень таких показателей, как «Принятие себя», «Стремление к доминированию», «Коммуникативный потенциал» у студентов-мигрантов выше, чем у трудовых мигрантов.*

Ключевые слова: *трудовые мигранты, студенты-мигранты, социально-психологическая адаптация, адаптация мигрантов, образовательная среда, адаптивность.*

В настоящее время миграционные процессы являются закономерной частью современного глобального мироустройства. Эксперты Организации Объединенных Наций (ООН) считают, что международными мигрантами являются более 200 млн. чел. (3,4% от общей численности населения), и около 1 млрд. человек являются внутренними мигрантами. По данным Статистической службы Европейского союза, масштабы миграции за последние 50 лет возросли более чем в 2,5 раза. Возрастает количество мигрантов и усложняются структурные элементы, особенности миграционных потоков, возникают новые формы миграционной активности (образовательная, брачная, цикличная, незавершенная и др.).

В последние десятилетия заметен рост интенсивности массовой трудовой миграции в Российскую Федерацию и массовой трудовой миграции из экономически неблагополучных регионов России в экономически более развитые регионы. Значительная часть прибывающих мигрантов не является высококвалифицированными работниками, что в свою очередь способствует возникновению серьезного ценностного разрыва между коренным населением и большинством трудовых мигрантов. На сегодняшний день в современной науке накоплен богатый материал, раскрывающий сущность и закономерности миграции [1; 2; 3; 4; 5; 6].

Особый интерес ученых составляют миграционные потоки, целью которых является получение высшего образования [7; 8; 9]. Ситуация, когда молодой человек поступает в учебное заведение другого государства и становится студентом, может быть рассмотрена как стрессогенная. Она может сопровождаться переживанием конфликта между привычными для молодого человека нормами и ценностями, характерными для среды, которую он покинул, и нормами, и ценностями, характерными для представителей принимающего населения. По мнению ученых, процесс социально-психологической адаптации студентов-мигрантов также, как и трудовых мигрантов характеризуется на начальном этапе «стрессом аккультурации», приводящим к негативным психоэмоциональным проявлениям (дезадаптация, агрессия, депрессивные состояния и т.п.) [10; 11].

Вместе с тем, по сравнению с трудовыми мигрантами иностранные студенты, приезжающие из других государств, имеют реальные возможности для взаимодействия со сверстниками – студенческой молодежью ВУЗа в процессе обучения и внеучебных мероприятий. Созданная в последние годы во многих учреждениях высшего профессионального образования система сопровождения социально-психологической адаптации первокурсников позволяет студентам, в том числе и студентам-мигрантам, быстрее и успешнее влиться в студенческую группу, найти среди однокурсников друзей, понять требования, предъявляемые ВУЗом и преподавателями, быстрее пережить «культурный шок» и адаптироваться к новым социокультурным условиям.

Исходя из вышеизложенного, мы предположили, что студенты-мигранты характеризуются более высоким уровнем социально-психологической адаптации, чем трудовые мигранты.

Для проверки гипотезы были использованы следующие методики исследования:

1. Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса, Р. Даймонда (модификация А.К. Осницкого);
2. Многоуровневый личностный опросник "Адаптивность" (А.Г. Маклаков и С.В. Чермянин);
3. Оценка эмоционально-деятельностной адаптивности (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов).

В пилотном исследовании приняли участие 50 человек – 25 студентов-мигрантов (из Таджикистана, Туркменистана, Индии, Египта) и 25 трудовых мигрантов (из Узбекистана, Таджикистана) в возрасте с 18 до 29 лет. Исследование проходило на базе Пензенского государственного университета и Управления по вопросам миграции УМВД России по Пензенской области.

В результате исследования двух групп (методика Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса, Р. Даймонда (модификация А.К. Осницкого), мы выяснили, что по таким показателям, как «Адаптация» ($U_{Эмп}$ = 273 при $p \leq 0.05$), «Принятие других» ($U_{Эмп}$ = 241,5 при $p \leq 0.05$), «Эмоциональный комфорт» ($U_{Эмп}$ = 312,5 при $p \leq 0.05$) и «Внутренний контроль» ($U_{Эмп}$ = 237,5 при $p \leq 0.05$) группа трудовых мигрантов не отличается от группы студентов-мигрантов. Для обеих групп свойственно успешное приспособление к изменяющимся условиям среды, высокая степень принятия других, умение поставить себя на их место, адекватная оценка действиям других, состояние уверенности, принятие ответственности за события своей жизни на себя.

Различия были выявлены в показателях «Принятие себя» ($U_{Эмп}$ = 191 при $p \leq 0.01$) и «Стремление к доминированию» ($U_{Эмп}$ = 214,5 при $p \leq 0.05$). Уровень показателя «Принятие себя» в группе студентов-мигрантов достоверно выше, чем в группе трудовых мигрантов. Это может говорить о том, что студенты более уравновешенные, спокойные, уверенные в себе, степень принятия себя и своей роль у них выше, чем у гастарбайтеров. Уровень показателя «Стремление к доминированию» в группе иностранных студентов достоверно выше, чем в группе трудовых мигрантов. Это говорит о том, что студенты в большей степени стремятся к доминированию, к власти надо окружающими, чем трудовые мигранты.

Далее в ходе исследования (Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина) было установлено, что по таким показателям, как «Личностный адаптационный потенциал» ($U_{Эмп}$ = 265,5 при $p \leq 0.05$), «Поведенческая регуляция» ($U_{Эмп}$ = 247,5 при $p \leq 0.05$), «Моральная нормативность» ($U_{Эмп}$ = 307 при $p \leq 0.05$) трудовые мигранты не отличаются от студентов-мигрантов. Обеим группам свойственны: достаточно легкая адаптация к новым условиям деятельности, быстрое вхождение в новый коллектив; высокий уровень нервно-психической устойчивости и поведенческой регуляции, высокая адекватная самооценка и реальное восприятие действительности; оценивание своей роль в коллективе реально, ориентация на соблюдение общепринятых норм поведения.

Были выявлены различия в уровне показателя «Коммуникативный потенциал»

($U_{Эмп}$ = 218,5 при p≤0.05). Уровень данного показателя в группе студентов-мигрантов выше, чем у трудовых мигрантов. Это может свидетельствовать о том, что уровень развития коммуникативных способностей в иностранных студентов выше, чем у гастарбайтеров: студентам легче устанавливать контакты с однокурсниками, окружающими, они менее конфликты, чем трудовые мигранты.

Есть различия между двумя группами по показателю «Эмоционально-деятельностная адаптивность» (методика «Оценка эмоционально-деятельностной адаптивности» (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов): уровень эмоционально-деятельностной адаптивности в группе трудовых мигрантов достоверно выше уровня эмоционально-деятельностной адаптивности в группе студентов-мигрантов ($U_{Эмп}$ = 165 при p≤0.01).

В целом, полученные результаты подтвердили гипотезу о более высоком уровне социально-психологической адаптации студентов-мигрантов по сравнению с трудовыми мигрантами. Сопровождение адаптации студентов-мигрантов, сложившееся в ВУЗе, позитивно сказывается на включении студентов мигрантов в студенческое сообщество, снижает стресс аккультурации, обусловленные попаданием в новые условия.

Библиографический список

1. Гриценко В.В. Социально-психологическая адаптация переселенцев в России. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2002. – 253 с.

2. Константинов В.В. Системно-динамический подход к социально-психологической адаптации мигрантов // Человеческий капитал. – 2018. – №4 (112). – С. 49-62.

3. Лебедева Н. М. Социальная психология этнических миграций. – М.: Ин-т этнологии и антропологии РАН, 1993. – 195 с.

4. Ходжиев М., Прокопенко Л.В., Фесенко М.А. Физиологическая адаптация трудовых мигрантов к трудовому процессу и социально-психологическим условиям среды // Здоровье населения и среда обитания. – 2018. – № 2 (299). – С. 4-6.

5. Berry J.W. et al. Cross-Cultural Psychology: Research and Applications. New York: Cambridge University Press, 2011.

6. Scott Basford, Micheline van Riemsdijk. The Role of Institutions in the Student Migrant Experience: Norway's Quota Scheme Population. Space and Place. 2015. Volume 23, Issue 3.

7. Краснощеченко И.П., Ковдюк Д.П. Социально-психологическая адаптация студентов-мигрантов и трудовых мигрантов // Международный научно-исследовательский журнал. – 2015. – №8-5 (39). – С. 38-41.

8. Поздняков И.А. Проблемы адаптации иностранных студентов в России в контексте педагогического сопровождения // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2010. – №121. – С. 161-167.

9. Романова С.А. Теоретические основы программы психологического сопровождения иностранных студентов вуза // Вестник совета молодых ученых и специалистов Челябинской области. – 2014. – №5. – С. 114-117

10. Кагермазова Л.Ц., Галачиева Л.А. Социально-психологическая адаптация студента-мигранта в новых социокультурных условиях // Педагогика и психология «Наука. Инновации. Технологии». – 2013. – №3. – С. 189 – 197.

11. Кагермазова, Л.Ц, Галичева, Л.А. Психологическое сопровождение социально-психологической адаптации студентов-мигрантов // Миграционные процессы в России: проблемы адаптации и интеграции мигрантов. - Ставрополь: ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский Федеральный университет». - 2014. – С. 102-105.

PECULIARITIES OF SOCIO-PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF MIGRANT STUDENTS AND LABOR MIGRANTS

V.V. Konstantinov, *Doctor of Psychology Sciences, Professor*
R.V. Osin, *Candidate of Psychology Sciences, Associate Professor*
Penza State University
(Russia, Penza)

Abstract. *The results of a pilot study of the socio-psychological adaptation of migrant students and labor migrants living in the Penza region are presented. According to the results of the study, it was found that foreign students are better adapted to their new locality than labor migrants. The level of such indicators as "Self-acceptance", "Striving for dominance" and "Communication potential" among migrant students is higher than among labor migrants.*

Keywords: *labor migrants, migrant students, socio-psychological adaptation, adaptation of migrants, educational environment, adaptability.*

ISSN 2500-1000 (Print)
ISSN 2500-1086 (Online)

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ
гуманитарных и естественных наук

№ 11-1 (50), ноябрь 2020 г.

Редактор: Д.М. Матвеев
Верстка: Ю.А. Матвеева

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.
За достоверность сведений, изложенных в статьях,
ответственность несут авторы.
Материалы публикуются в авторской редакции.

Учредитель и издатель: ООО «Капитал»

Контактная информация:
E-mail: info@intjournal.ru
Сайт: http://intjournal.ru/
Телефон: +7-903-997-73-15
Адрес редакции: 630133, г. Новосибирск, ул. Татьяны Снежиной, д.43/1, 252

Подписано в печать 07.10.2020 г.
Усл. печ. л. 11,5. Уч.-изд. л. 9,25 Тираж 500 экз.

Отпечатано в типографии «Медиа центр»
г. Новосибирск, Кр. проспект, 220, корпус 2, офис 109.
Тел. 8(383)263-32-11, print@mcholding.ru

Цена печатного экземпляра: 490 руб.