

УДК 374.1

М.А. Гаврилова, Пензенский государственный университет
СТРУКТУРА И ПРИНЦИПЫ СОЗДАНИЯ ЛИЧНОСТНОГО
ЦИФРОВОГО ПРОСТРАНСТВА ПЕДАГОГА

Аннотация. В статье обоснована необходимость создания личностного цифрового пространства педагога. Представлена его структура, обосновано его влияние на процесс повышения квалификации педагога в форме непрерывного самообразования.

Ключевые слова. Личностное цифровое пространство, самообразование.

Система образования испытывает мощное влияние происходящих внешних изменений во всех сферах человеческой деятельности. Современная школа (педагоги) постоянно ищут пути разумного сочетания традиций и инноваций в школьном обучении. Основная методическая проблема последнего десятилетия – постоянное внедрение новой техники и технологий в процесс школьного обучения, трансформация предметного содержания и требуемых на выходе из школы – компетенций. Требуемые результаты невозможно обеспечить без постоянного повышения квалификации педагогов.

В тоже время, проводимые нами в рамках выполнения международного проекта «Erasmus+» опросы учителей и студентов на предмет понимания каждым из них профессионализма современного учителя в ранжированной таблице были получены следующие результаты.

В опросе участвовали студенты, молодые учителя стаж работы до 5 лет, и опытные учителя стаж работы свыше 25 лет. В таблице 1 представлена выборка результатов, наиболее значимых с точки зрения рассматриваемых в статье проблем. Выбор осуществлялся из 10 предложенных профессионально значимых качеств. В опросе участвовало 162 человека.

Таблица 1. Ранжированный список профессионально значимых качеств педагога (фрагмент)

Профессиональные качества	Опытные учителя	Студенты	Молодые учителя
Учиться на протяжении всей жизни	5	4	2
Эффективно общаться с педагогическим сообществом на основе использования сетевых технологий	8	2	3
Владеть профессиональными знаниями	1	1	1

Как видим, важность профессиональных знаний единодушно поставили на первое место все категории респондентов. По остальным позициям имеются значительные расхождения.

Наблюдения экспертов и анкетирование показали, что с увеличением стажа работы педагога происходит конкретизация профессиональных интересов, возрастает потребность в автономном принятии решений, снижается потребность в использовании новшеств, связанных с освоением новых технических устройств, которые влекут за собой трансформацию всего накопленного опыта педагогической деятельности. Снижается потребность в расширении межличностного профессионального общения.

Предположение (на начало эксперимента). Если процесс повышения квалификации педагога будет протекать без отрыва от его основной профессиональной деятельности и в рамках общеобразовательного учебного заведения, то процесс самообразования будет носить:

- личностный характер;
- усилит внутришкольное взаимодействие педагогов;

- будет продиктован не только необходимостью проходить аттестацию, но и усилит внутреннюю мотивацию к постоянному самообразованию.

В качестве основного пути реализации этих задач был избран процесс создания личностного цифрового пространства педагога.

Личностное цифровое пространство педагога представляет собой систему цифровых материалов, структурированных в соответствии со спецификой преподаваемого предмета и особенностей личностных качеств и предпочтений самого педагога. Хранение осуществляется на любом носителе информации. Чаще всего это школьный компьютер, стоящий в кабинете учителя, личный компьютер, ноутбук, телефон и др.

Личностное цифровое пространство педагога может быть включено (полностью или частично) в ИОС образовательной организации как её подструктура, существовать как независимый электронный контент, например, как сайт учителя. В последние годы добавились облачные сервисы и интерактивные формы, которые могут быть основными или вспомогательными при хранении информации и организации обучения с её использованием.

С целью структурирования цифровых материалов, систему папок для хранения было предложено разделить на два блока.

Общие папки (общедоступные) для других педагогов, учащихся, родителей и др.

- учебно-информационные;
- методические;
- демонстрационные;
- ресурсные.

Личные, возможность доступа к которым регламентируется педагогом:

- предметно-направленные;
- профессиональных достижений;
- сетевого взаимодействия;
- внешкольных достижений [1].

При формировании личностного цифрового пространства педагога использовались следующие принципы:

- многосредности (пространство должно функционировать в любой стандартной операционной среде);
- доступности пространства и его ресурсов (возможность получения доступа к любому модулю);
- открытости (возможность постоянно дополнять, видоизменять информацию);
- адаптируемости (возможность видоизменять информацию в соответствии с конкретной спецификой изучаемой темы);
- эффективности (структурирование информации сокращает время на её поиск и преобразование);
- инвариантности (соответствие уровню современной информационной продукции, возможность использования без дополнительных усовершенствований) [2].

Эффекты.

- обеспечение предметно-педагогического самообразования как мотивированного повышения квалификации;
- изменение характера учебного взаимодействия учеников и педагогов в сторону его интерактивности и насыщенности информацией;
- включение в учебный процесс командной работы с распределением ролей;
- объединение усилий учителей, обладающих разным методическим опытом;
- преодолевается расслоение учителей обусловленное разными профессиональными затруднениями.

Основные проблемы опытных учителей в использовании новой техники, сетевых приемов организации учебного процесса, облачных сервисов, интерактивных форм контроля и основные проблемы молодых

учителей – ограниченные, бессистемные методические знания и умения решаются совместно и в совокупности.

Личностное цифровое пространство педагога может быть системно интегрировано с пространствами других педагогов, возможно и обучающихся в информационной образовательной среде (ИОС) образовательной организации. Все его пользователи могут оперативно получать любой открытый ресурс при наличии сети (локальной или интернет).

Системный характер личностного цифрового пространства педагога позволяет использовать новые методические решения – от ресурса к проектированию урока, организовывать опережающее обучение, модифицировать содержание, технологии и вид используемых ресурсов, в зависимости от сложившейся педагогической ситуации, способствовать расширению форм взаимодействия участников образовательного процесса, обеспечивая новое качество результатов обучения.

Выводы. Личностное цифровое пространство педагога выступает в качестве мотива его профессионального развития, предоставляет ему новые возможности для самообразования, освоения новых технологий обучения, новых способов педагогической коммуникации без отрыва от профессиональной деятельности.

Предположение о возможности повышения квалификации в форме самообразования нашло своё подтверждение и проявилось в эффективное использование возможностей информационного общества, учёт быстрого изменения учеников, необходимость объединение усилий учителей, обладающих разным методическим опытом – достигнуты.

Литература.

1. Гусарова, М.Н., Гаврилова М.А. Характеристика методического компонента информационно-образовательной среды преподавателя //

Интернет-журнал «Науковедение» - 2014 - №2 (21); URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/155PVN214.pdf>

2. Гусарова, М.Н. Принципы и теоретические основы проектирования информационно-образовательной среды // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 1; URL: <http://www.science-education.ru/115-12105>